

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.А. Климов
«15» апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский университет транспорта»
за 2025 год**

ПРИНЯТ
на Ученом совете Университета
Протокол от 15 апреля 2026 г. № 10

г. Москва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1.	Система управления университетом	3
1.2.	Результаты деятельности, установленные программой развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в 2025 году	3
1.3.	Результаты деятельности передовой инженерной школы «Академия ВСМ»	8
1.4.	Сведения о новых направлениях подготовки и специальностях, по которым получена лицензия и/или свидетельство о государственной аккредитации в 2025 году	10
1.5.	Сведения о количестве и наименовании образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, имеющих действующее свидетельство по профессионально-общественной аккредитации. Сведения об образовательных программах высшего и среднего профессионального образования, успешно прошедших профессионально-общественную аккредитацию в 2025 году	11
2.	Образовательная деятельность. Программы дошкольного и общего образования	14
3.	Образовательная деятельность. Программы среднего профессионального образования	45
4.	Образовательная деятельность. Программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры	63
5.	Образовательная деятельность. Программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	89
6.	Образовательная деятельность. Программы профессионального обучения	102
7.	Образовательная деятельность. Дополнительное образование	103
8.	Внутренняя система оценки качества образования	111
9.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	117
10.	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	144
11.	Научно-исследовательская деятельность	154
12.	Международная деятельность	163
13.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами	177
14.	Молодежная политика и воспитательная работа	197

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Система управления университетом

Полное наименование образовательной организации, подлежащей самообследованию: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (далее – университет; РУТ (МИИТ)).

Органами управления университетом являются: конференция работников и обучающихся университета, наблюдательный совет университета, ученый совет университета, попечительский совет университета, ректор университета, президент университета. В университете создаются ученые советы подразделений университета.

Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления университетом.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган – ученый совет университета.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью университета.

В университете создан попечительский совет. Целями деятельности попечительского совета университета являются:

1) содействие решению текущих и перспективных задач развития университета;

2) содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития университета, а также осуществление контроля за использованием таких средств;

3) содействие совершенствованию материально-технической базы университета;

4) участие в разработке образовательных программ высшего образования, реализуемых университетом, с целью обеспечения учета требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций.

Все аспекты деятельности коллегиальных органов управления университетом урегулированы уставом университета.

1.2. Результаты деятельности, установленные программой развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

РУТ (МИИТ) транспорта с 2021 года является участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

С 2025 года программа «Приоритет-2030» фокусируется на технологическом лидерстве России. В этой связи университет разработал новую программу развития до 2036 года, нацеленную на кадровое и научное обеспечение нацпроектов («Инфраструктура для жизни», «Эффективная

транспортная система») и профильных федеральных проектов (БАС, новые материалы, транспортная мобильность).

Стратегическая цель программы – создание на базе университета общетранспортного центра разработки и внедрения новейших отраслевых технологий. В программе определены целевая модель и 7 стратегических целей. Для их достижения предусмотрены три стратегических технологических проекта: «Новые транспортные технологии для технологического лидерства», «Транспортные системы 2036: синергия безопасности и комфорта», «Интеллектуальные транспортные системы и автономные транспортные средства», а также проект «Цифровая кафедра».

РУТ (МИИТ) прошел очную защиту новой программы развития и получило грант в размере более 462 млн. рублей.

В 2025 году плановые показатели программы развития – выполнены:

- Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов) – 23 проекта (план – не менее 15);

- Обучение по дополнительным профессиональным программам по всем направлениям деятельности университета прошли – 36 532 чел. (план – не менее 35 250);

- Обучение по 5 программам профессиональной переподготовки по проекту «Цифровые кафедры» завершили 2 703 слушателей (плановый показатель программы – не менее 2 598 человек). Продолжают обучение 2 237 слушателей (выпуск – в июне 2026 года).

- Получены свидетельства на 18 РИД (ПО, БД, ноу-хау), поданы 1 заявка на изобретение и 3 заявки на ПО;

- Выполнены 6 НИОКР, разработаны 14 ПО и 2 БД;

- Оборудована лаборатория для создания электроизоляционных керамических материалов из синтезированных порошков с минимальным содержанием примесей.

В 2025 году в рамках реализации образовательной политики университета:

Системное внедрение в образовательные программы проектной деятельности охватило более 14 000 студентов с 1 по 5 курсы под руководством 350 наставников. Число партнеров, участвующих в проектной деятельности студентов, увеличилось до 200.

Разработан и запущен в пилоте модуль подачи проектных заявок для веб-платформы проектной деятельности.

Проведен финал Международных транспортных проектных соревнований с участием 8 отраслевых партнеров. В финал вышли 28 команд из 9 российских и 5 зарубежных вузов. Гран-при – 1 млн рублей, победители 6 номинаций получили по 200 тыс. рублей.

В рамках образовательной политики:

- проведена проектная школа «Homo mobilis» с ВШЭ;

- запущено 18 новых образовательных программ;

- разработаны две сетевые программы повышения квалификации (с МГПУ и Институтом опережающих исследований);
- проведен финал конкурса «Лидеры транспортного образования» (25 финалистов, победители из 5 транспортных вузов получили по 200 тыс. рублей);
- для проекта «Школа лидеров изменений» отобраны 30+ обучающихся, проведены тренинги и встречи;
- разработана новая очередь ПО «Конструктор промптов»;
- реализован 1-й этап разработки методики преподавания в метапредметной логике.

В рамках Российско-Африканского сетевого транспортного университета запущена Международная лаборатория транспортных проектов, обеспечен новый набор африканских студентов, проведены полевые миссии в Гану и Намибию.

В рамках реализации политики в области инноваций и коммерциализации:

- подготовлены и отправлены 2 заявки на гранты Платформы НТИ на университетские акселерационные программы;
- совместно с АНО «Платформа НТИ» реализован технологический акселератор «Транспорт 2030»;
- 80 студентов прошли тренинг предпринимательских компетенций, организованный в университете совместно с МФТИ;
- более 30 студентов приняли участие в идеатоне, проведенном совместно с Фондом «Транспортные инновации Москвы»;
- университет вошел в рабочую группу по разработке профессионального стандарта «Предприниматель» и соответствующих компетенций (руководитель стартапа);
- университет вошел в рабочие группы АНО «Платформа НТИ» по разработке моделей технологического суверенитета в различных видах транспорта.

В рамках реализации Стратегического технологического проекта № 1 «Новые транспортные технологии для технологического лидерства» на основе результатов выполненных в этом году научных исследований изготовлена первая партия лабораторных образцов электроизоляционного керамического материала на основе стеатита с низким содержанием примесей. Проведены испытания и исследования образцов. Лабораторные образцы, полученные из синтезированных порошков, обладают высокими показателями физико-механических свойств, которые превосходят российские аналоги почти в 2 раза и превосходят иностранные аналоги на 30–40% по диэлектрическим свойствам. Подана заявка на изобретение.

Разработаны и апробированы 3 методики оценки ущерба от погодноклиматических рисков, для них введен режим коммерческой тайны (ноу-хау).

Апробированы 2 методики по оценке углеродного следа, для них введен режим коммерческой тайны (ноу-хау).

Проведена работа по информированию потенциальных потребителей о создании методик, получены письма о заинтересованности в использовании разработанных методик.

Опубликованы научные статьи по тематике стратегического технологического проекта.

В рамках реализации Стратегического технологического проекта № 2 «Транспортные системы 2036: синергия безопасности и комфорта».

Проведена опытная эксплуатация ПО «РУТ Трафик» в 8 муниципальных транспортных предприятиях, получены замечания и предложения для оптимизации и улучшения функционала.

В партнерстве с АО «Апатит», Группой компаний «ЕВРАЗ» и ПАО «Трансконтейнер» разработана первая очередь программного обеспечения «Имитационное комплексное моделирование развития транспортной инфраструктуры (РУТ ИКИРИ)».

Совместно с ГКУ «Организатор перевозок» и ГУП «Мосгортранс» ведется разработка Модели транспортного обслуживания населения наземным городским пассажирским транспортом в г. Москве.

В партнерстве с ГКУ «ЦОДД» и НПО «Регион» разработан и прошел в опытную эксплуатацию на улично-дорожной сети г. Москвы программно-аппаратный комплекс аудита БДД на базе автомобиля Газель NEXT. Проведен аудит БДД участка улично-дорожной сети г. Москвы – Северо-Восточной хорды, получены первые аналитические данные, разработаны рекомендации по снижению аварийности. Зарегистрировано ПО для автоматизации аудита безопасности дорожного движения.

Утверждена, как стандарт организации, методика проведения аудита БДД на автомобильных дорогах общего пользования, основанная на результатах НИР, проведенной в 2024 году.

В рамках реализации Стратегического технологического проекта № 3 «Интеллектуальные транспортные системы и автономные транспортные средства»:

Завершена разработка и введена в эксплуатацию следующая очередь программного обеспечения «Цифровая логистическая платформа «Вега», в том числе «Модуль оказания услуг по ремонту и техническому обслуживанию вагонов». Функционал ЦЛП «Вега» для операторов подвижного состава и контейнеров, владельцев железнодорожных путей необщего пользования и вагоноремонтных предприятий презентован на V Международной научно-практической конференции «Цифровые технологии транспорта и логистики».

Завершена разработка и введена в опытную эксплуатацию первая очередь программного обеспечения «Интеллектуальный коммерческий осмотр при приеме к перевозке вагонов с контейнерами». Выполнено первичное обучение нейросети для анализа видеоряда вагонов на основе датасета, полученного от транспортной компании. Получено официальное обращение от Международного координационного совета по трансевразийским перевозкам (КСТП) об актуальности разработки

технологии интеллектуального коммерческого осмотра при приеме к перевозке вагонов с контейнерами.

Успешно проведены комплексные натурные испытания элементов системы автоматического управления маломерным судном (МАС) 4 уровня автономности, в том числе удаленное управление МАС, прохождение судна по заданному на карте маршруту (обнаружение динамических препятствий, построение маршрута движения с помощью алгоритмов искусственного интеллекта, интеграции с цифровым двойником акватории и пр.), использование сформированного цифрового двойника акватории, взлета и посадки БПЛА на движущийся МАС (алгоритмов для автономного взлета и посадки БПЛА с платформы на корме МАС).

Выполнен обзор технологий управления и навигации современных МАС, систем обнаружения и определения препятствий, планирования траекторий, алгоритмов определения местоположения, интеграции системы управления МАС с АИС, с ЦДА и внешними системами и др.

Разработаны рекомендации оценки рисков безопасности объектов критической информационной инфраструктуры интеллектуальных систем водного транспорта, программное обеспечение по оценке рисков безопасности объектов критической информационной инфраструктуры.

Создана база данных ГИС Нагатинской поймы реки Москва. Сформированы функциональные требования к ПО, осуществляющему конвертацию исходных данных с актуализированных бортовых средств измерений в ГИС формат, с последующим автоматическим созданием и обновлением данных в ЦДА и сохранением архивных данных в БД.

Выполнен обзор технологий БПЛА применительно к водному транспорту, разработаны рекомендации для создания палубного дронапорта и пр.

Опубликованы научные статьи по тематике работ, подготовлен дайджест «Состояние дел в автономном судоходстве. Дайджест-2025».

Совместно с Росавтодором, РОСДОРНИИ и отраслевыми ассоциациями завершена разработка 3 модулей ПО «Цифровая платформа контроля укладки верхних слоев дорожной одежды» (ЦП ВАДСТ). Платформа обеспечивает удаленный мониторинг и контроль качества дорожных работ в реальном времени с автоматизированным сбором данных. Это уникальный, не имеющий аналогов в мире продукт. Планируется его интеграция в единое цифровое пространство с ФГИС СКДФ.

По проекту «Цифровая кафедра» продолжается обучение по 5 дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки РУТ (МИИТ), обучаются 2 237 студентов.

По состоянию на 31.12.2025 в Консорциуме «Цифровые кафедры» на базе РУТ (МИИТ) состоят 25 участников, включая университет, – это 16 образовательных организаций и 9 промышленных партнеров, из них 3 организации присоединились в 4 квартале 2025 года.

1.3. Результаты деятельности передовой инженерной школы «Академия ВСМ»

Передовая инженерная школа «Академия ВСМ» (далее – ПИШ «Академия ВСМ») является специализированным центром подготовки кадров и проведения прикладных исследований для проектирования, строительства и эксплуатации высокоскоростных магистралей. Программы подготовки специалистов в ПИШ «Академия ВСМ» уже разработаны под задачи проекта ВСМ-1 «Москва – Санкт-Петербург» и будут расширяться к началу проектирования и строительства следующих ВСМ.

В соответствии с условиями концессионного соглашения по ВСМ-1 РУТ (МИИТ) в лице ПИШ «Академия ВСМ» определен Техническим экспертом проекта строительства ВСМ-1, ключевая функция которого – проверка и согласование проектной документации до ее направления в ФАУ «Главгосэкспертиза России».

Результаты реализации научных проектов.

В 2025 году была разработана «Система мониторинга создания ВСМ», включающая комплекс инструментов: онлайн-камеры с таймлапсами, регулярные облеты дронами, спутниковые снимки, а также ортофотопланы высокой точности.

С 2025 года контроль хода реализации проекта ВСМ-1 Координационным центром Правительства Российской Федерации осуществляется с применением «Системы мониторинга создания ВСМ».

В 2025 году Передовой инженерной школой «Академия ВСМ»:

1. Создан Высокоточный путеизмерительный комплекс по определению координатных параметров железнодорожного пути при строительстве, эксплуатации и ремонтах высокоскоростной магистрали Москва – Санкт-Петербург.

2. Разработано специализированное программное обеспечение для геодезического контроля и мониторинга инфраструктуры ВСМ.

3. Сформирована библиотека 3D-элементов инфраструктуры ВСМ; оцифрована проектная документация; создана цифровая информационная модель 7-го этапа ВСМ-1.

4. Подготовлено ~3900 замечаний по проектной документации семи этапов ВСМ-1.

5. Совместно с РАН и РАТ предложена оптимизация сметной стоимости.

6. Получено положительное заключение Госэкспертизы по 6-ому и 7-ому этапам.

7. Сформирована база знаний по нормативным документам и мировым практикам клиентского сервиса, проведен маркетинговый анализ предпочтений пассажиров, разработаны требования к сервисному обслуживанию на инфраструктуре и в подвижном составе ВСМ.

8. Разработана и согласована Концепция комплекса инфокоммуникационных систем ВСМ.

9. Проведено имитационное моделирование Ленинградского вокзала и транспортно-пересадочных узлов (ТПУ) «Валдай», «Крюково», «Высоково», «Петровско-Разумовская», сформированы рекомендации по корректировке планировочных решений.

Результаты работы в рамках образовательной деятельности для кадрового обеспечения ВСМ.

ПИШ «Академия ВСМ» реализует образовательные программы подготовки инновационных инженерных кадров в соответствии с лицензией РУТ (МИИТ) и Программой развития передовой инженерной школы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» на 2023–2030 годы.

В 2025 году произведен набор студентов на:

3 программы специалитета:

– 23.05.03 Подвижной состав железных дорог «Инжиниринг подвижного состава высокоскоростных магистралей»;

– 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов «Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте»;

– 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей «Цифровое проектирование, строительство и эксплуатация инфраструктуры высокоскоростных железнодорожных магистралей»;

3 программы магистратуры:

– 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы «Управление инфраструктурой высокоскоростных магистралей»;

– 09.04.03 Прикладная информатика «IT-инженер ВСМ»;

– 23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы «Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта».

По всем программам разработаны методические материалы для дополнительной работы студентов по изучению дисциплин.

В 2025 году созданы 2 специальных образовательных пространства:

– Научно-технологическая и экспериментальная лаборатория «Ситуационный центр мониторинга строительства ВСМ»;

– Интерактивный комплекс опережающей подготовки «Радиоканальные системы регулирования и управления движением поездов».

В 2025 году обучены 562 человека по следующим программам ДПО:

– Управление проектом ВСМ;

– Технология строительства искусственных сооружений на ВСМ;

– Технология укладки безбалластного верхнего строения пути на ВСМ;

– Школа сервиса ВСМ;

– Инженер-конструктор систем и устройств железнодорожной автоматики и телемеханики;

– Перспективные технологии цифровой связи на ВСМ.

В 2025 году в мероприятиях ПИШ «Академия ВСМ» приняло участие 8378 школьников.

Запущен проект «Школа ВСМ», нацеленный на конвертацию накопленного опыта о проекте ВСМ в знания и учебные материалы, в рамках которого созданы:

- Онтология ВСМ – единая база знаний, терминов и определений по теме ВСМ;
- Дисциплина «Общий курс ВСМ»;
- Рабочая тетрадь «Общий курс ВСМ»;
- Учебник «Основные проектные и конструкторские решения проекта ВСМ «Санкт-Петербург – Москва»;
- Макеты элементов ВСМ;
- Настольная игра «Концессионер ВСМ»;
- Курсы и программы ранней профориентации школьников.

Итоги 2025 года подтверждают эффективность ПИШ «Академия ВСМ» как ключевого драйвера инноваций и кадрового обеспечения проекта ВСМ-1.

В 2026 году ПИШ «Академия ВСМ» планируется коммерциализация «Системы мониторинга создания ВСМ» с выходом на самообеспечение через продажу лицензий ПО. Будут доработаны ключевые разработки для индустриальных партнеров (путеизмерительный комплекс, BIM-моделирование, СЦБ и сервис), созданы новые СОП по цифровой диагностике и общедоступные пространства для студентов. Планируется разработка двух программ ДПО, расширение профориентации школьников и запуск коммерческой подписки на продукты «Школы ВСМ» (учебники, курсы, онтология).

ПИШ «Академия ВСМ» укрепляет позиции РУТ (МИИТ) как лидера в подготовке инженерных кадров для высокоскоростных магистралей, обеспечивая синергию науки, образования и промышленности в интересах национальной транспортной стратегии.

1.4. Сведения о новых направлениях подготовки и специальностях, по которым получена лицензия и/или свидетельство о государственной аккредитации в 2025 году

В 2025 году пролицензированы 5 образовательных программ:

- среднее профессиональное образование – 26.02.02 Судостроение;
- высшее образование – программа бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование;
- высшее образование – программа магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование;
- высшее образование – программа магистратуры 54.04.01 Дизайн;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры 31.08.25 Авиационная и космическая медицина.

Также получена государственная аккредитация по 3 образовательным программам:

1. Образовательная программа среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (УГСН 46.00.00 История и археология).

2. Образовательная программа среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники).

3. Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры 25.04.03 «Аэронавигация» (УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники).

1.5. Сведения о количестве и наименовании образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, имеющих действующее свидетельство по профессионально-общественной аккредитации. Сведения об образовательных программах высшего и среднего профессионального образования, успешно прошедших профессионально-общественную аккредитацию в 2025 году

В Российском университете транспорта профессионально-общественную аккредитацию имеют следующие образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

– 13.02.07 «Электроснабжение», Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»), Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», Свидетельство № 002.02/2025 до 01.04.2030 (3 образовательных программы на базе среднего общего и основного общего образования очной и заочной форм обучения);

– 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (железнодорожный транспорт)», Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»), Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», свидетельство № 002.02/2023 до 01.06.2028 (11 образовательных программ на базе среднего общего и основного общего образования очной и заочной форм обучения);

– 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)», Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»), свидетельство № 012-0111/2021 до 21.11.2026 (10 образовательных программ на базе среднего общего и основного общего образования очной и заочной форм обучения);

– 38.02.02 «Страховое дело», Союз «Московская торгово-промышленная палата», свидетельство 054/23 до 21.06.2027 (5 образовательных программ на базе среднего общего и основного общего образования очной формы обучения и среднего общего образования заочной формы обучения).

– 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»), сертификат АС РКИ 18/22 до 11.09.2027 (5 образовательных программ на базе среднего общего и основного общего образования очной формы обучения).

Профессионально-общественную аккредитацию имеют образовательные программы высшего образования (далее – ВО):

– 10.04.01 «Информационная безопасность», Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК), свидетельство № 0136/21-С до 07.12.2026;

– 20.03.01 «Техносферная безопасность». Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»), свидетельство № АС РКИ 02/20 до 08.12.2025;

– 20.04.01 «Техносферная безопасность». Направленность (профиль) «Управление охраной труда в компании», Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»), свидетельство № АС РКИ 03/20 до 08.12.2025;

– 20.04.01 «Техносферная безопасность». Направленность (профиль) «Безопасность транспортных систем городских агломераций», Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»), свидетельство № АС РКИ 04/20 до 08.12.2025;

– 20.04.01 «Техносферная безопасность». Направленность (профиль) «Экологический менеджмент», Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», свидетельство № 003.04/2023 до 01.06.2028;

– 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Направленность (профиль) «Цифровой транспорт и логистика», Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», свидетельство № 003.03/2025 до 01.04.2030;

– 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог». Направленность (профиль) «Электрический транспорт железных дорог», Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза»; Общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»), свидетельство № 005.05/2025 до 01.04.2026;

– 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов». Направленность (профиль) «Электроснабжение железных дорог», Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», свидетельство № 001.05/2023 до 01.06.2029;

– 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», Союз экспертов в области транспортного образования «Трансэкспертиза», свидетельство № 004.05/2025 до 01.04.2031;

– 27.04.05 «Инноватика». Направленность (профиль) Аналитика для цифровой трансформации на транспорте, Агентство

по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций (Профаккредагентство), свидетельство № 013-0435-25 до 19.12.2030;

– 38.03.01 «Экономика». Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/22/82 до 22.09.2027;

– 38.03.01 «Экономика». Направленность (профиль) «Экономика труда», Совет по профессиональным квалификациям в области управления персоналом. ООО «ЭкспертАктив», свидетельство № 10 до 11.07.2029;

– 38.03.02 «Менеджмент». Направленность (профиль) «Менеджмент в международном транспортном бизнесе (российско-китайская программа)», Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК), свидетельство № 0211/25-С до 12.11.2030;

– 38.04.02 «Менеджмент». Направленность (профиль) «Управление международными цепями поставок», Национальная ассоциация «Регулирование качества инфокоммуникаций» (НА «РКИ»), свидетельство № АС РКИ 14/22 до 30.05.2027;

– 40.04.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Актуальные вопросы уголовного права, уголовного процесса и криминалистики», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/68 до 09.12.2026;

– 40.04.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Правовые основы государственного и корпоративного управления цифровой экономикой и транспортом», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/69 до 09.12.2026;

– 40.04.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Правовое регулирование применения цифровых таможенных технологий в международном бизнесе», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/70 до 09.12.2026;

– 40.04.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Предпринимательское право. Коммерческое право», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/71 до 09.12.2026;

– 40.04.01 «Юриспруденция». Направленность (профиль) «Юриспруденция в финансовой сфере», Общероссийское межотраслевое

объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/72 до 09.12.2026;

– 41.04.05 «Международные отношения». Направленность (профиль) «Геополитика и транспортные коммуникации», Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком», свидетельство № АС ССТ/21/36 до 15.03.2026.

В 2025 году профессионально-общественная аккредитация получена по следующим образовательным программам ВО:

– 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Направленность (профиль) «Цифровой транспорт и логистика»;

– 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог». Направленность (профиль) «Электрический транспорт железных дорог»;

– 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

– 27.04.05 «Инноватика». Направленность (профиль) «Аналитика для цифровой трансформации на транспорте»;

– 38.03.02 «Менеджмент». Направленность (профиль) «Менеджмент в международном транспортном бизнесе (российско-китайская программа)».

В 2025 году профессионально-общественная аккредитация получена по образовательной программе СПО 13.02.07 «Электроснабжение».

2. Образовательная деятельность. Программы дошкольного и общего образования

Гимназия РУТ (МИИТ) (далее – Гимназия) осуществляет обучение и воспитание детей с дошкольного возраста до 11 класса средней школы. В Гимназии формируется система преемственности между дошкольным, начальным общим, основным общим, средним общим и высшим образованием с учетом современных подходов к реализации преемственности.

2.1. Содержание подготовки обучающихся

С 1 сентября 2025 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы (далее – ООП), разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее – ФОП) начального общего образования (далее – ФОП НОО), основного общего образования (далее – ФОП ООО), среднего общего образования (далее – ФОП СОО):

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01.09.2025 Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) и ФОП (приказы Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 01.09.2025 были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям ФГОС.

Дошкольное образование. Образовательная деятельность в дошкольной подготовительной группе организована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цели дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской, культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 5,5 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования.

Дошкольная подготовительная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

Режим работы групп – с 08:00 до 19:00.

Дошкольную подготовительную группу детского сада посещают 22 воспитанника в возрасте от 5,5 до 7 лет. Продолжительность обучения 1 год.

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной подготовительной группе.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими универсальными учебными действиями и основными ключевыми компетенциями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП НОО, которая составлена в соответствии с ФГОС НОО и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Учебный план начального общего образования Гимназии фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы»; «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Предметные области конкретизируются перечнем учебных предметов, входящих как в обязательную часть учебного плана, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Спецификой учебного плана Гимназии является:

- изучение второго иностранного языка (немецкого или французского);
- предпрофильная подготовка в 8–9 классах;

– развитие проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Введение на этом уровне обязательной для всех обучающихся проектной деятельности, помимо обязательных предметов, направлено на более полное развитие склонностей и способностей обучающихся. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование в Гимназии реализуется следующими предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

В 2025 году Гимназия продолжила работу по реализации Пилотного проекта Департамента образования и науки г. Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Москвы. Образовательный процесс в 10–11 классах организован в форме профильного обучения. Учебный план профиля содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Технологический профиль предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин из предметных областей «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика», включающий учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Естественно-научные предметы» (учебный предмет «Физика»).

Социально-экономический профиль предполагает изучение на углубленном уровне дисциплин из предметных областей «Общественно научные предметы» (учебный предмет «Обществознание»), «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика», включающий учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

Естественно-научный профиль, предполагает изучение на углубленном уровне предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (учебный предмет «Химия» и учебный предмет «Биология»).

Учебный план каждого класса обеспечивает завершение базовой подготовки обучающихся по предметам, дает возможность расширенного овладения избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования, предполагает включение в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальными потребностями.

На протяжении нескольких лет Гимназия является Ресурсным центром федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования» на базе дошкольного, начального общего и основного общего образования. По оценке вклада, в развитие системно-деятельностного метода обучения, Гимназия стала Лауреатом премии «Фестиваля фестивалей – 2025» и Лауреатом «Знак качества – 2025».

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в формах, отличных от урочной формы (в зависимости от возрастной категории обучающихся может быть организована в виде экскурсий, общественно-полезных практик, научных кружков и курсов, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, посещение театров, музеев и т.д.), и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Гимназии.

2.2. Численность обучающихся

В 2025 году в Гимназии получали образование 675 обучающихся и 22 воспитанника группы дошкольного образования (данные на 31.12.2025). На протяжении последних лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся на всех уровнях образования.



Рис. 2.1

Таблица 2.1 – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (по состоянию на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом – Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	134	191	252
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	115	51	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	142	199	312
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897	178	118	0
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	55	116	111

2.3. Качество подготовки обучающихся

По итогам 2024–2025 учебного года все обучающиеся успешно завершили прохождение программ, соответствующих учебному плану, и переведены в следующий класс. Неудачных нет. Приведенные в таблицах данные свидетельствуют о положительной динамике качества образования в Гимназии. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

Таблица 2.2 – Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году
Начальное общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022-2023	183	183	100	39	21	124	68	0	0
2023-2024	174	174	100	33	19	117	67	0	0
2024-2025	184	184	100	44	24	119	65	0	0

Основное общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022-2023	312	312	100	23	7	150	48	0	0
2023-2024	322	322	100	27	8	158	49	0	0
2024-2025	319	319	100	22	7	158	50	0	0

Среднее общее образование

	Всего обучающихся на уровне, проходивших промежуточную аттестацию и получивших отметки	Кол-во успевающих	%	Кол-во успевающих на "5"	%	Кол-во успевающих на "4" и "5"	%	Кол-во неуспевающих	%
2022-2023	89	89	100	15	17	36	40	0	0
2023-2024	106	106	100	17	16	48	45	0	0
2024-2025	115	115	100	17	15	46	40	0	0

Таблица 2.3 – Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся	584	602	618
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	310	323	323
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	53%	54%	52%
Число учащихся, закончивших год на «5»	77	77	83
% учащихся, закончивших год на «5»	13%	13%	13%
Окончили Гимназию с золотой медалью	7	10	9
Окончили Гимназию с серебряной медалью	Не выдавали	6	4

Закончили год «на отлично» 83 обучающихся, что составляет 13% от общего количества обучающихся; на «4» и «5» закончили год 323 обучающихся (52%). По итогам 2024–2025 учебного года успеваемость во 2–11 классах составила 100%, качество знаний – 66%.

Исходя из анализа результатов образовательной деятельности, перед учителями Гимназии поставлены следующие задачи на 2025–2026 учебный год:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- обратить особое внимание на учет достижений обучающихся и продолжить работу по развитию у них учебной мотивации, разработать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут для достижения потенциально возможных высоких образовательных результатов;
- уделять особое внимание совершенствованию современных форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности, по организации независимого тестирования
- усилить работу с мотивированными и одаренными детьми, используя современные цифровые информационные образовательные ресурсы;
- планировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- повышать педагогическое мастерство учителей через систему курсов повышения квалификации, используя цифровые информационные образовательные ресурсы, посещая городские семинары и мастер-классы, в том числе и дистанционные.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2024–2025 учебном году в 9-х классах Гимназии обучалось 60 человек. По результатам проведения итогового собеседования все выпускники получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

58 человек (97%) сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ, 2 человека сдавали экзамены только по двум обязательным предметам.

Таблица 2.4 – Итоги ГИА – 9

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Средний бал
Математика	60	19	32	9	0	85	4
Русский язык	60	22	27	11	0	82	4
Английский язык	29	14	8	6	0	76	4
Физика	25	8	11	6	0	76	4
Обществознание	27	6	14	7	0	74	4
Биология	1	0	1	0	0	100	4
Информатика	23	5	16	2	0	91	4
Химия	3	2	1	0	0	100	5

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Средний бал
Литература	2	2	0	0	0	100	5
История	4	2	2	0	0	100	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что обучающиеся в целом успешно справились с заданиями. Качество знаний по предметам выше 75 %, 6 человек сдали экзамены только на «отлично», 30 человек сдали экзамены без троек, 20 человек – с одной «3». 52 человека (87% от общего количества обучающихся) набрали более 12 баллов по сумме трех предметов.

На «4» и «5» основную школу окончили 38 человек (63%). Аттестат с отличием в 2025 году получили 5 обучающихся.

Таблица 2.5 – Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
7	12	7	11	5	8

Приоритетные задачи на 2025–2026 учебный год

Работу по подготовке к сдаче ГИА в формате ОГЭ вести по следующим направлениям:

- отработка разных по степени сложности заданий;
- организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися как на уроках, так и во второй половине дня при проведении элективных курсов и внеурочных занятий, в том числе и в дистанционной форме;
- проведение диагностических и тренировочных работ;
- тщательная отработка ошибок, допущенных в тренировочных и диагностических работах;
- использование возможностей Московского центра качества образования для прохождения тренировочных диагностических работ;
- организация прохождения курсов для учителей по проверке экзаменационных работ.

В совокупности данные направления педагогической работы обеспечат повышение познавательной мотивации учеников, осмысленное усвоение материала и создадут благоприятные условия для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 11-х классах обучалось 56 человек. Все успешно овладели программными требованиями по всем предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли ее успешно. Все 56 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 9 выпускников (16% от общего числа выпускников), аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 4 выпускника (7%).

Результаты сдачи Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников 11 классов Гимназии.

Таблица 2.6 – Результаты Единого государственного экзамена 2025

Предмет	Кол-во участников	Доля участников от общего количества (%)	Количество обучающихся, набравших								Средний балл
			более 80 баллов	Меньше порога	до 50 баллов	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	
Русский язык											
2023	38	100	15	0	0	3	8	12	12	3	76
2024	50	100	14	0	3	6	14	12	8	6	71
2025	56	100	16	0	0	7	12	21	10	6	74
Математика (II)											
2023	29	76	3	0	1	3	9	13	3	0	69
2024	38	76	11	2	5	6	3	10	10	1	70
2025	56	100	13	0	3	5	4	13	12	1	72
Обществознание											
2023	21	55	3	2	2	4	9	1	3	0	61
2024	23	46	3	1	3	6	6	4	3	0	62
2025	28	50	2	1	2	7	11	6	2	0	63
Физика											
2023	11	29	0	0	5	2	1	3	0	0	56
2024	14	28	3	0	1	2	3	5	2	1	69
2025	19	34	6	0	0	2(с)	6	5	4	2	72
Биология											
2023	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	52
2024	3	6	1	0	0	0	1	1	1	0	72
2025	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	62
История											
2023	3	8	0	0	1	0	1	1	0	0	61
2024	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	65

Предмет	Кол-во участников	Доля участников от общего количества (%)	Количество обучающихся, набравших								Средний балл
			более 80 баллов	Меньше порога	до 50 баллов	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	
2025	3	5	3	0	0	0	0	0	1	2	89
Литература											
2023	4	11	1	0	2	1	0	0	0	1	62
2024	2	4	0	0	1	0	0	1	0	0	60
2025	4	7	3	0	0	0	1	0	3	0	81
Информатика											
2023	9	21	0	0	0	5	1	2	1	0	63
2024	13	26	3	1	3	3	2	1	3	0	59
2025	11	20	7	0	0	2	1	2	5	2	78
Английский язык											
2023	15	39	6	0	0	2	2	5	4	2	76
2024	21	42	9	0	2	0	4	5	5	4	76
2025	28	50	8	1	4	1	6	7	5	3	69

Математику базового уровня сдавали 18 человек. Качество знаний – 95%. Средний балл – 5.

Получил 100 баллов по русскому языку 1 человек.

Анализ выбора выпускниками предмета по выбору для Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) показывает, что выбор экзамена носит преимущественно профильный характер и свидетельствует об эффективности профильного обучения, которое значительно повысило мотивацию к учебе обучающихся старшей школы. Обучающиеся социально-экономического направления выбирали преимущественно обществознание, английский язык; технологического направления – физику, информатику.

Количество предметов, выносимых на ЕГЭ, зависит от выбранного вуза, условий приема в него и самоопределения выпускника.

Одним из показателей, характеризующих качество образования, является количество обучающихся, окончивших обучение с медалью «За особые успехи в учении».

По результатам обучения в 2024–2025 учебном году 9 выпускников Гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая), 4 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная).

Таблица 2.7 – Количество обучающиеся, окончивших Гимназию с медалями (за 3 года)

Учебный год	Всего выпускников	Золото	Серебро	Доля (%) обучающихся, закончивших Гимназию с медалями
2022 - 2023	38	7	-	18%
2023 - 2024	50	10	6	32%
2024 - 2025	56	9	4	23%

Результатами ЕГЭ медалисты подтвердили свои награды, набрав на экзаменах выше 220 баллов (по сумме 3-х предметов).

Одним из важных показателей результативности ЕГЭ является сумма баллов по трем предметам, т.е. результат, который выпускник может предъявить в вуз.

В 2023 году 13 человек (34%) набрали 220 баллов и выше по итогам трех экзаменов, в 2024 году – 21 человек (42%), в 2025 году – 27 человек (48%).

Таблица 2.8 – Динамика рейтинговых показателей по итогам ГИА-11 (человек)

Год	Более 250 баллов	220 – 250 баллов	190 – 219 баллов	160 – 189 баллов	0 – 159 баллов
2023	2	11	19	4	2
2024	7	14	16	6	7
2025	12	15	15	9	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество выпускников, набравших по трем предметам 220 и более баллов. Наличие положительной динамики показателей ЕГЭ свидетельствует о результативности программы подготовки к ЕГЭ на основе образовательных программ, принятых по результатам проблемного анализа учебного года. Таким образом, можно констатировать стабильные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего и среднего образования, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Из анализа результатов экзаменов следует, что уровень подготовки выпускников старшей школы стабилен, результат высокий.

Результаты Государственной итоговой аттестации 2025 года свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

Внешняя независимая оценка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) Гимназия обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу (региону). Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи обучающимся.

В соответствии с письмом Департамента образования и науки города Москвы от 03.09.2024 № 01-50/02-2738/24 «О мероприятиях по независимой оценке качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2024/2025 учебном году, в целях получения объективной информации о результатах качества обучения» в течение учебного года проходили обязательные независимые диагностики в бланковой и компьютерной формах для 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов.

Целью диагностики является обеспечение объективной независимой оценки качества образовательных результатов по предметам.

Таблица 2.9 – Результаты диагностических работ Московского центра качества образования

Класс	Количество участников	Предмет	% выполнения		Кол-во преодолевших городской порог (чел., %)
			Класс	Город	
3а	24	Читательская грамотность	81	76	16 (67%)
3б	22		86		16 (73%)
4а	19	Математика	73	60	18 (95%)
4б	25		71		15 (63%)
4а	20	Русский язык	81	64	20 (100%)
4б	25		77		20 (83%)
4а	20	Окружающий мир	82	76	15 (75%)
4б	25		85		19 (90%)
6а	23	Функциональная грамотность	57	52	11 (48%)
6б	25		58	52	16 (64%)
6в	26		67	52	22 (85%)
5а	28		46	42	18 (64%)
5б	30		47	42	18 (60%)
6а	24	Русский язык	70	64	17 (71%)
6б	26		70	64	22 (85%)
6в	25		79	64	24 (96%)
10а	18		68	64	12 (67%)

10б	25		66	64	15 (60%)	
10в	12		68	64	9 (75%)	
8а	29		76	60	23 (79%)	
8б	28		69	60	16 (57%)	
7а	24		71	58	19 (79%)	
7б	28		70	58	20 (71%)	
5а	31		68	55	21 (68%)	
5б	30		63	55	19 (63%)	
5а	29		Математика	73	65	23 (79%)
5б	31			73	65	20 (65%)
6а	22	54		49	13 (59%)	
6б	28	54		49	15 (54%)	
6в	25	67		49	19 (76%)	
7а	23	Алгебра		46	37	13 (57%)
7б	30		46	37	19 (63%)	
8а	31		60	47	18 (49%)	
8б	27		54	47	13 (48%)	
10а	6	Математика Углубленная	54	43	4 (67%)	
10б	23		29	43	4 (17%)	
10в	10		50	43	6 (60%)	
10а	7	Математика База	86	49	7 (100%)	
8а	31	Английский язык	80	81	18 (58%)	
8б	28		74	81	10 (36%)	
10а	8		82	78	6 (75%)	
10б	17		84	78	13 (76%)	
10в	6		83	78	6 (86%)	
8а	18	Физика	82	74	12 (67%)	
8б	11		81	74	7 (64%)	
10а У	3		52	55	1 (33%)	
10б У	8		58	55	7 (88%)	
10в У	6		64	55	4 (67%)	
8а	13	Обществознание	68	58	6 (69%)	
8б	17		67	58	13 (76%)	
10а У	7		65	65	4 (57%)	
10б У	14		68	65	9 (64%)	
10в У	5		58	65	2 (40%)	
10а У	6	Химия У	82	63	6 (100%)	
10а У	4	Биология У	86	60	4 (100%)	

10а	1	История	81	65	1 (100%)
10в	1	География	93	65	1 (100%)
10а	1		86	62	1 (100%)
5а	32	География	79	60	27 (84%)
5б	29		69	60	19 (66%)
6а	24		71	65	18 (75%)
6б	26		76	65	22 (85%)
6в	25		75	65	19 (76%)
7а	22		79	60	20 (91%)
7б	30		73	60	22 (73%)

Анализ результатов диагностических работ показывает, что по всем предметам результат Гимназии выше или соответствует среднему результату по городу Москве. Однако количество обучающихся, преодолевших городской порог, не так велико, как этого хотелось.

Результаты диагностических работ показывают достаточное качество обучения по профильным предметам.

По итогам диагностик педагогам рекомендовано:

- проанализировать полученные результаты, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

- продолжить целенаправленную и систематическую работу по отработке предметных математических компетенций, развитию логических операций и пространственного мышления обучающихся, продумать систему работы по развитию математической и читательской грамотности (в формате специальных заданий в рамках урочной деятельности или курса внеурочной деятельности);

- продолжить целенаправленную и систематическую работу по развитию читательской грамотности и метапредметных (познавательных) умений в области работы с текстом;

- использовать полученные результаты для планирования работы по коррекции и повышению уровня развития читательской грамотности, при составлении и корректировке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, форм и методов проведения уроков (при выявлении такой необходимости), реализации единого режима работы школы по формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией: в учебной деятельности, во внеклассной деятельности, в проектно-исследовательской деятельности через реализацию мероприятий с использованием социокультурного и образовательного потенциала города Москвы;

- продолжить совершенствование урока как основной организационной формы учебной деятельности.

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Гимназия обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки России.

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников и планом работы Гимназии РУТ (МИИТ) в 2025 году был организован и проведен школьный этап предметных олимпиад. Школьный этап проходил в онлайн формате. Наиболее массовыми и потому самыми важными являются первые два этапа олимпиады – школьный и муниципальный. Олимпиада помогла ребятам познакомиться с заданиями, расширить кругозор, определить для себя самый интересный предмет.

В школьном этапе в 2024–2025 учебном году по русскому языку и математике принимали участие 4 классы.

Таблица 2.10 – Результаты школьного этапа предметных олимпиад

Учебный год	Школьный этап (4 класс)				
	Всего участников	Призеры русский язык	Победители русский язык	Призеры математика	Победители математика
2022–2023	57	33	12	30	13
2023–2024	39	17	9	15	11
2024–2025	37	14	4	18	3

По русскому языку из 34 обучающихся – 4 победителя и 14 призеров, по математике среди 31 участников – 3 победителя и 18 призеров.

Таблица 2.11 – Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Школьный (4 кл.)			Школьный (5–11 кл.)			Муниципальный (7–11 кл.)			Региональный (9–11 кл.)			Всероссийский (9–11 кл.)		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
2022-2023	57	33	13	365	242	61	152	50	22	33	1	-	-	-	-
2023-2024	39	20	11	347	226	58	142	44	6	29	4	-	-	-	-
2024-2025	37	21	7	372	244	53	139	79	15	37	3	1	-	-	-

Итоги школьного этапа 5–11 классы: 53 победителя и 244 призера.

Большое количество грамот на школьном этапе и их уменьшение от этапа к этапу объясняется тем, что задания школьного этапа соответствуют материалам уроков и доступны большинству обучающихся. А начиная с муниципального этапа, уровень сложности заданий растет и выходит за рамки школьной программы.

Таблица 2.12 – Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОШ за три года

	Олимпиада	2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год		2024–2025 учебный год	
		Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
1	русский язык	21	призер	10 2	призер победитель	18 2	призер победитель
2	право	20 4	призер победитель	7 -	призер -	1 5	победитель призер
3	английский язык	3	призер	5	призер	4	призер
		2	победитель	1	победитель	2	победитель
4	биология	3	призер	4	призер	2	призер
						3	победитель
5	МХК	-	-	-	-	1	победитель
		2	призер	4	призер	5	призер
6	литература			10	призер		
		-	-	1	победитель	3	призер
7	немецкий язык	1	победитель	-	-		
		1	призер	-	-	3	призер
8	обществознание	2	призер	6	призер	3 1	призер победитель
9	технология (культура дома)	2	призер	1	призер		
		1	победитель	1	победитель	2	призер
10	экология	8	призер	2	призер	1	призер
11	физика	6	призер	12	призер	17	призер
		9	победитель	1	победитель		
12	география	1	призер	2	призер	1	призер
		1	победитель				
13	экономика	-	-	-	-	9	призер
15	математика	6	призер	9	призер	7	призер
		-	-	2	победитель	3	победитель
16	история	4	призер	9 1	призер победитель	1 6	победитель призер
19	французский язык	-	-	1	призер		
20	химия	-	-	-	-	1	победитель
		-	-	-	-	3	призер

В 2025 году увеличился предметный охват на муниципальном этапе ВсОШ. По химии – 3 призовых места и 1 победа, по экономике – 9 призеров.

Всего в 2024–2025 году – 79 призовых мест и 15 побед. В 2023–2024 учебном году было 82 призовых места и 9 побед.

Таблица 2.13 – Итоги регионального этапа ВсОШ

Учебный год	Предмет	Класс	Результат
2022–2023	Английский язык	10	1 призер
	Английский язык	11	2 призер

Учебный год	Предмет	Класс	Результат
2023–2024	Технология (культура дома)	11	1 призер
	Право	10	1 призер
2024–2025	Право	11	1 призер
	Русский язык	11	1 призер
	История	11	1 победитель
	Литература	9	1 призер

Гимназисты принимали участие и в Московской олимпиаде школьников, которая проходит в несколько этапов. В таблице представлены итоги заключительного этапа Московской олимпиады школьников за 3 года.

Таблица 2.14 – Итоги заключительного этапа Московской олимпиады школьников (МОШ)

Учебный год	Предмет	Класс	Результат
2022–2023	Математика (математический праздник)	5-6	9 участников
	География	7	1 призер
	История	5	1 призер
	История	7	1 призер
2023–2024	Математика (математический праздник)	6-7	2 призера
	Экология	6	1 призер
	История	6	1 победитель
	История	8	1 призер
	история	10	1 призер
2024–2025	История	6	1 призер
	История	9	1 призер
	Обществознание	8	1 призер

Обучающиеся Гимназии традиционно принимают участие в Межрегиональной отраслевой олимпиаде школьников «Навигатор».

Таблица 2.15 – Межрегиональная отраслевая олимпиада по математике и физике «Навигатор»

Учебный год	Предмет	Результат	Класс	Количество
2022–2023	техника и технологии	призер	11	1
		призер	10	4
2023–2024	математика	участник	11	17
	техника и технологии	призер	10-11	8
	техника и технологии	победитель	10-11	2
2024–2025	математика	призер	11	1
	физика	победитель	11	4
		призер	11	6

Таблица 2.16 – Участие в межвузовских олимпиадах в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Результат
1.	Многопрофильная олимпиада школьников «Миссия выполнима» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	4	2 призера
2.	Олимпиада РАНХиГС по истории	1	1 победитель
3.	Олимпиада РАНХиГС по английскому языку	7	1 призер
4.	Олимпиада РАНХиГС по немецкому языку	8	-
5.	Олимпиада РГГУ по русскому языку	1	1 финалист
6.	Олимпиада РГГУ по литературе	1	1 финалист
7.	Олимпиада РГГУ по истории	2	-
8.	Олимпиада РГГУ по английскому языку (всероссийский этап)	1	1 финалист
9.	Олимпиада СПбГУ по филологии	2	2 финалиста
10.	Плехановская олимпиада школьников по журналистике (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова)	2	1 финалист
11.	Плехановская олимпиада школьников по русскому языку (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова)	2	1 финалист
12.	Плехановская олимпиада школьников по иностранному языку (Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова)	5	-
13.	Турнир имени М.В. Ломоносова	2	-
14.	Олимпиада РУДН по истории	1	-
15.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Навигатор» (физика)	19	4 победителя 6 призеров
16.	Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Навигатор» (математика)	16	1 призер
17.	Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам (РГПУ им. А.И. Герцена)	7	-
18.	Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам	5	-
19.	Олимпиада «Турнир им. М.В. Ломоносова»	5	1 финалист
20.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая Проба» по иностранным языкам НИУ ВШЭ	3	-
21.	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (МГЛУ)	2	1 финалист
22.	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права «Софиум» (университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА))	4	4 финалиста

Таблица 2.17 – Обобщенные сведения об участии обучающихся Гимназии РУТ (МИИТ) в олимпиадах

	Количество олимпиад											
	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
2022-2023	4			2			23			1		
2023-2024	4			2			26			1		
2024-2025	4			2			27			1		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	269	46	82	34	3	-	179	43	72	1	1	-
2023-2024	272	58	46	33	4	-	186	39	77	1	-	-
2024-2025	281	61	53	39	5	1	192	51	79	4	3	1

Всего в 34 олимпиадах различного уровня приняли участие 516 обучающихся.

В 2025–2026 учебном году будет продолжена работа в рамках реализации Национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» в направлении «Система поддержки талантливых детей». Главная цель – создание условий эффективной реализации в образовательном процессе возможностей и потребностей для самореализации мотивированных на получение знаний обучающихся.

Участие в конкурсах способствует развитию и совершенствованию компетенций проектной и исследовательской работы, что положительно сказывается на дальнейшем творческом росте обучающихся.

Обучающиеся Гимназии в 2024–2025 учебном году приняли участие в 98 конкурсах и конференциях различного уровня. Общее количество призовых мест – 471. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников конкурсов и конференций, а также возросла результативность участия и количество призовых мест. Также увеличена география мероприятий: обучающиеся Гимназии приняли участие в конференциях и конкурсах, которые проводились в различных регионах Российской Федерации.

В 2024–2025 учебном году гимназисты успешно приняли участие в ставших уже традиционных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего», открытая конференция «Инженеры будущего», Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся МГК-2025, Всероссийский конкурс «Инженер звучит гордо!», Всероссийский конкурс

«Спецтранспорт на службе людей», НПК «Наука для жизни», НПК «Потенциал МЭИ» и др.; показали отличные результаты в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Следует также отметить победу обучающихся в конкурсе «Большие вызовы» в Образовательном Центре «Сириус».

Таблица 2.18 – Сведения об участии обучающихся 5–7-х классов Гимназии РУТ (МИИТ) в конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	12	6	1	57	29	15	34	15	3	22	12	3
2023-2024	17	9	6	71	36	24	48	27	12	30	14	10
2024-2025	19	10	5	74	38	25	50	29	15	41	18	14
2024-2025 Кол-во мероприятий по уровням	10			28			24			12		

Таблица 2.19 – Сведения об участии обучающихся 8–11-х классов Гимназии РУТ (МИИТ) в конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2022-2023	16	14	10	102	48	52	52	34	27	28	21	12
2023-2024	35	18	14	131	56	73	78	34	41	41	21	12
2024-2025	36	20	15	132	73	75	80	41	56	42	24	13
2024-2025 Кол-во мероприятий по уровням	9			36			24			19		

В 2023–2024 учебном году 198 гимназистов приняли участие в конкурсах различного уровня, в 2024–2025 учебном году – 208 человек. Возросло общее количество конкурсов, увеличилось число всероссийских мероприятий. Повысилась результативность участия: в 2023–2024 учебном году – 319 призовых места, в 2024–2025 учебном году – 401.

2.4. Информация о востребованности выпускников

Традиционно высокий процент обучающихся 9-х классов продолжает обучение в Гимназии. Это связано с тем, что в Гимназии реализуется профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся.

Таблица 2.20 – Востребованность выпускников основной школы

Учебный год	Классы	Всего обучающихся	10-й класс Гимназии РУТ (МИИТ)	СПО	Другие ОО
2022–2023	9А	26	21	2	3
	9Б	31	29	0	2
	Итого	57	50 (89%)	2 (3%)	5 (9%)
2023–2024	9А	22	16	0	6
	9Б	24	22	1	1
	9В	17	10	2	5
	Итого	63	48 (76%)	3 (5%)	12 (19%)
2024–2025	9А	28	20	2	6
	9Б	32	29	1	2
	Итого	60	49 (82%)	3 (5%)	8 (13%)

В 2025 году 100 % выпускников 11-х классов Гимназии поступили в вузы.

Таблица 2.21 – Востребованность выпускников средней школы

Год	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	38	0	0	0
2024	50	50	0	0	0
2025	56	56	0	0	0

49 человек (87,5% выпускников 2025 года) поступили в вузы на специальности, соответствующие профилю обучения в Гимназии. Продолжили обучение в Российском университете транспорта 14 человек (25% от общего количества выпускников). Поступили в вузы по специальности, не соответствующей профилю обучения по программам общего образования, 7 человек (12,5%).

Данные о поступлении в учреждения высшего образования представлены в таблице 2.22.

Таблица 2.22 – Вузы, в которые поступили выпускники Гимназии 2025

года

ВУЗ	Количество поступивших
РУТ (МИИТ)	14
НИУ ВШЭ	1
МГТУ им. Н.Э. Баумана	7
МГУ	2
РЭУ им. Г.В. Плеханова	5
МАИ	3
МИИГАИК	2
Ульяновский институт гражданской авиации им. Б.П. Бугаева	2
МФЮА	1
МЭИ	1
Финансовый университет при правительстве РФ	6
РГСУ	2
МГПУ	3
Государственный университет просвещения	1
МГИК	1
РУДН	2
Медицинский университет им. Н.И. Пирогова	1
Национальный институт дизайна	1
ТПСК им. В.М. Максимчука	1

2.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки Гимназии соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда библиотеки Гимназии входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», отвечают требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

2.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

На конец декабря 2025 года книжный фонд библиотеки составлял 52 659 экземпляров. Из них художественной литературы – 16 210 экземпляров, учебников – 36449 экземпляров. За 2025 год было приобретено 5100 экземпляров учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

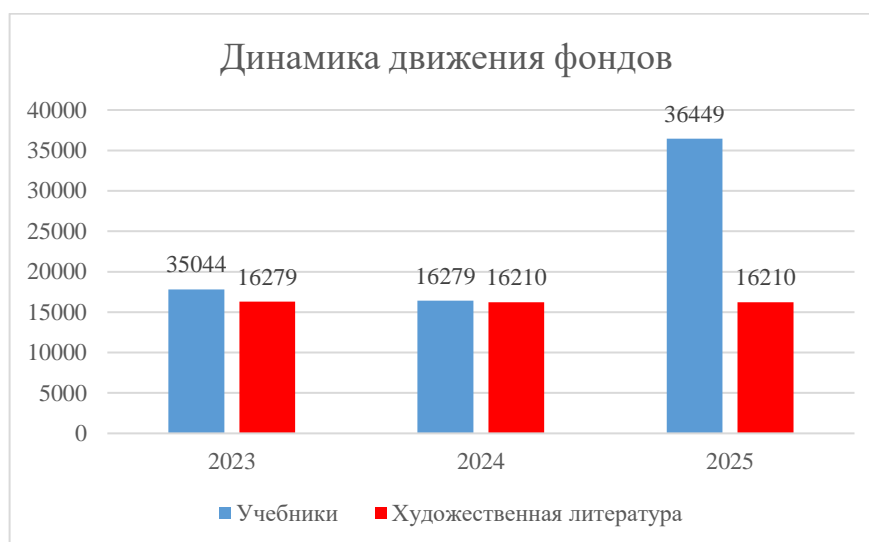


Рис. 2.2

На начало 2025–2026 учебного года все обучающиеся были обеспечены комплектами учебников из фонда библиотеки Гимназии.

Основной фонд художественной литературы составляет 16210 экземпляров, из них: 10% – литература для учащихся 1–4-х классов, 50% – литература для учащихся 5–7-х классов, 40% – литература для учащихся 8–11-х классов. Расстановка фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

Основной фонд учебной литературы составляет 36449 экземпляров. Литература для учащихся 1–4-х классов – комплектация 100%, литература для учащихся 5–7-х классов – комплектация 100%, литература для учащихся 8–11-х классов – 100%. Расстановка фонда по классам. Картотека учебников: количество карточек соответствует количеству полученных учебников по наименованию и частям.

На официальном сайте Гимназии имеется страница библиотеки, содержащая Положение о библиотеке, Положение о библиотечном фонде учебников Гимназии РУТ (МИИТ), порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности. Размещен план работы библиотеки, публикуются списки рекомендуемой литературы для летнего отдыха.

Библиотека Гимназии подключена к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС): НЭБ «Elibrary», ЭБ «Юрайт», ЭБ «Znanium», ЭБ «Лань», ЭБС «Book.ru». Обучающиеся и педагоги могут пользоваться

электронно-библиотечными системами не только в Гимназии, но и дома (активные ссылки на них размещены на официальном сайте Гимназии на странице библиотеки).

Основными показателями работы библиотеки являются: количество читателей, книговыдача, посещаемость, книгообеспеченность, читаемость, обращаемость основного фонда. На диаграммах представлена динамика изменений основных показателей.



Рис. 2.3



Рис. 2.4

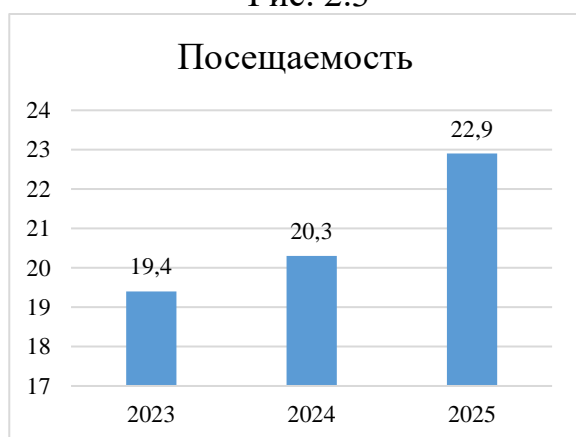


Рис. 2.5



Рис. 2.6



Рис.2.7



Рис.2.8

Данные показывают некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Не смотря на небольшое уменьшение количества читателей, наблюдается увеличение количества посещений. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

2.7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

В настоящее время Гимназия полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив Гимназии является высокопрофессиональным, творческим, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить качественное образование и высокие результаты обучающихся.

В Гимназии функционируют 5 предметных кафедр: начального обучения, гуманитарных предметов, естественно-математических предметов, иностранных языков, воспитания, которые планируют и осуществляют свою деятельность в рамках преподаваемых предметов.

Общее количество педагогических работников Гимназии составляет 66 человек.

Таблица 2.23 – Педагогические работники Гимназии

	2023		2024		2025	
Всего педагогических работников	64 человека	100%	63 человека	100%	66 человек	100%
Учителя	56 человек	87%	49 человек	78%	58 человек	87%
Воспитатели	3 человека	5%	3 человека	5%	3 человека	5%
Иные педагогические работники	5 человек	8%	11 человек	18%	5 человек	8%

Возраст и стаж работы педагогов Гимназии оптимальны; педагогический коллектив представлен и учителями со значительным стажем работы, и молодыми специалистами. Такое сочетание способствует продуктивной организации образовательного процесса.

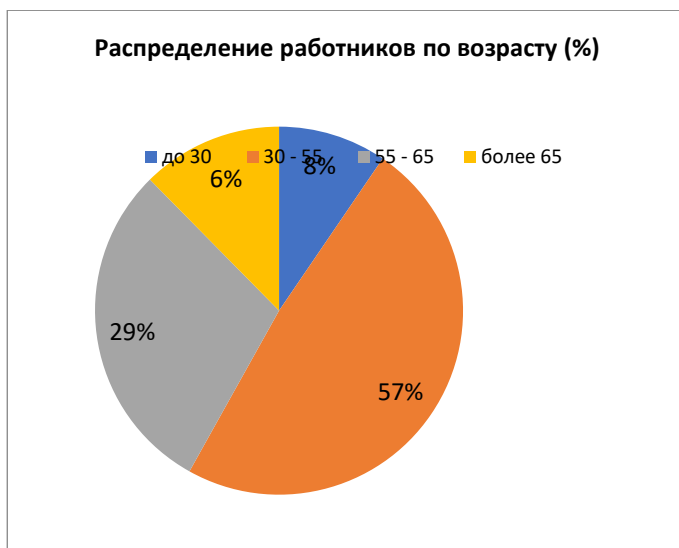


Рис. 2.9

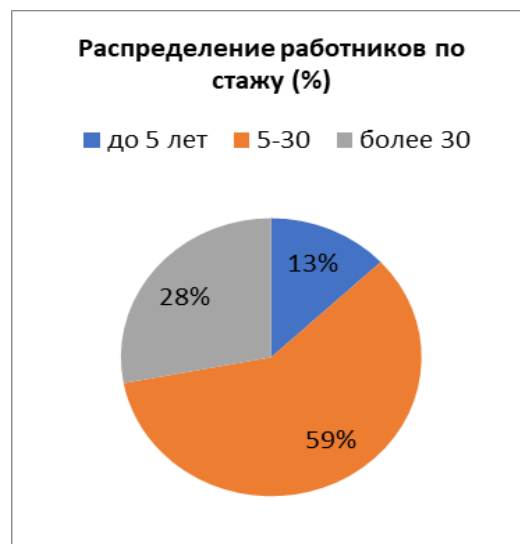


Рис. 2.10

Из 66 педагогических работников имеют педагогическое образование 58 человек (88%), высшее техническое – 7 человек (11%).

9 (14%) педагогических работников окончили магистратуру и защитили магистерские диссертации.

4 (6%) педагогических работника имеют ученые степени: кандидат педагогических наук – 1; кандидат технических наук – 2; кандидат физико-математических наук – 1.

2 (3%) педагогических работника обучаются в аспирантуре; 2 (3%) учитель окончил аспирантуру.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников Гимназии проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В Гимназии созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации по оформлению заявлений на аттестацию и портфолио педагога. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников Гимназии и положительно сказывается на результатах их труда.

В 2025 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом аттестации. Было подано 16 заявлений. По итогам аттестации 4 человека были аттестованы на первую квалификационную категорию, 12 учителей были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 учитель был аттестован на квалификационную категорию «педагог-наставник».

Таблица 2.24 – Сведения о педагогических работниках по категориям

Категория	2023	2024	2025
	Количество человек / % от общего количества пед.работников	Количество человек / % от общего количества пед.работников	Количество человек / % от общего количества пед.работников
Высшая	34/52	35/56	43/65
Первая	15/23	16/25	10/15
Соответствие занимаемой должности	11/17	7/11	8/12
Без категории	5/8	5/8	5/8

По квалификационным характеристикам коллектив Гимназии обладает педагогической зрелостью и мастерством: 80% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Уроки по предмету «Труд (технология)», а также курсы внеурочной деятельности, расширяющие профильные предметы технологического профиля, проводят преподаватели Российского университета транспорта, имеющие ученые степени кандидатов технических и физико-математических наук, аспиранты РУТ и других технических вузов, преподаватели Центра педагогического мастерства.

В Гимназии систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей.

Таблица 2.25 – Сведения о педагогических работниках Гимназии, имеющих награды

Название награды	Количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Заслуженный работник культуры	1
Благодарность Президента Российской Федерации	2
Благодарственное письмо Президента Российской Федерации	1
Лауреат Всероссийского конкурса «Директор года России»	1
Орден «За вклад в развитие Российского Образования» 3 степени	1
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	4
Почетная грамота Департамента образования и науки г. Москвы	2
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1
Благодарность Министра транспорта Российской Федерации	19
Благодарственное письмо Министра транспорта Российской Федерации	10
Знак «Почетный железнодорожник»	2

Название награды	Количество
Благодарственное письмо ФАЖТ	16
Нагрудный знак "За особые заслуги перед ОАО "РЖД" IV степени	1
Наградной знак имени В.П. Соболевского (ОАО «РЖД»)	1
Грамота ОАО «РЖД»	10
Благодарность ОАО «РЖД»	18
Победитель национального проекта «Образование»	2
Благодарность Мэра Москвы	3
Победитель конкурса «Педагогический дебют»	1
Памятный знак «В ознаменование 125-летия Императорского Московского Инженерного училища»	14

Повышение квалификации педагогических кадров

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, преодоления профессиональных дефицитов, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят подготовку на курсах повышения квалификации. В Гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников. Основная цель – повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

В 2025 году курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом Гимназии. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», «Первая помощь в образовательной организации». С целью реализации концепции информационной безопасности начали обучение по образовательной программе «Информационная безопасность».

Учителя Гимназии регулярно развивают свои педагогические компетенции, обучаясь на курсах в сфере психологии, воспитательной и внеурочной деятельности. Учитывая возрастающую роль искусственного интеллекта в образовании, учителя Гимназии.

Учителя-предметники 1 раз в 3 года по индивидуальному графику проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам с целью освоения и внедрения в практику работы современных педагогических технологий. Повышение квалификации помогает повысить качество обученности учащихся.

Педагоги повышают профессиональную компетентность не только через различные формы курсовой подготовки, но и в межкурсовой период. Каждый учитель работает над темой самообразования, что помогает ему повысить профессиональный уровень, тем самым повысить качество преподавания предмета. Благодаря накопленному опыту и высокой квалификации, методической осведомленности и информированности, учителя Гимназии успешно транслируют полученные знания, не только курируя проектные работы обучающихся метапредметного характера, но и проводя семинары, мастер-классы, выступая на педсоветах, на заседаниях предметных кафедр и методических объединений. Педагоги Гимназии являются членами сетевых сообществ: Педсовет.org (<http://pedsovet.org/>), Завуч.Инфо (<http://www.zavuch.info/>); Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру» (<http://metodisty.ru/>), Инфоурок (<https://infourok.ru>), Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>), IT Учительская (http://vk.com/ikt_vrn), Учительский журнал (<https://www.teacherjournal.ru>), в которых публикуют созданные ими методические материалы.

Активная включенность учителей в образовательный, воспитательный, метапредметный процесс позволяет говорить об эффективной деятельности по повышению квалификации педагогических работников Гимназии.

С 01.09.2025 Гимназия вошла в проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» (далее – Проект). Учителя, которые работают в классах Проекта, прошли предусмотренные для них программы повышения квалификации, организованные специалистами «Сириуса»: вебинары и лекции, посвященные особенностям углубленного изучения предметов, обновленным ФГОС, принимают участие в онлайн-методических консультациях по физике, математике, информатике, которые на постоянной основе проводят методисты «Сириуса». Специалисты Образовательного Центра «Сириус» обеспечивают полное методическое сопровождение участников Проекта. Пять учителей, работающих в Проекте, прошли очные курсы повышения квалификации на территории «Сириуса».

01.09.2025 в Гимназии открылся первый в России «Дорожный класс» Государственной компании «Автодор». Гимназией проделана серьезная работа: разработана «Дорожная карта», создана Концепция «Дорожного класса», создана образовательная программа «Дорожного класса», учителями Гимназии разработаны методические материалы для 8–9 классов и 10–11 классов по предметам «Математика в Дорожном классе», «Физика в Дорожном классе», «Информатика в Дорожном классе», разработан и реализуется план Лектория «Дорожного класса» (на встречах в Гимназии представители ГК «Автодор» знакомят гимназистов с дорожным хозяйством), выстроена система проектно-исследовательской деятельности» (эксперты «Автодора» курируют проекты, которые создают все обучающиеся «Дорожного класса»), разработан и реализуется план экскурсий на предприятия отрасли.

Педагоги Гимназии участвуют в экспертной деятельности, что требует от них высокого профессионализма, глубоких знаний,

оперативности в работе. Учителя Гимназии прошли обучение и являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ; участвуют в экспертизе проектов конкурсов проектных и исследовательских работ, в проверке работ конкурса сочинений ОАО «РЖД», являются членами жюри конкурсов и конференций.

С целью обмена эффективными педагогическими практиками и взаимной поддержки внедрения персонализированного подхода к обучению имеет место организация работы профессиональных сообществ педагогических работников Гимназии. Кроме предметных кафедр, в рамках воспитательной работы, действует методическое объединение классных руководителей. В течение учебного года возникают временные творческие группы учителей с целью подготовки участия в олимпиадах профессионального мастерства, проведения методических мероприятий, психолого-педагогических семинаров, педагогических советов. Организация творческих групп педагогов происходит и при подготовке Предметных недель, Дней открытых дверей и др.

Учителя Гимназии участвуют в профессиональных олимпиадах и конкурсах, в процессе подготовки к которым обобщают и распространяют собственный опыт, повышают квалификацию и совершенствуют мастерство.

В 2024/2025 учебном году учителя английского языка приняли участие во Всероссийском интеллектуально-творческом конкурсе «Шекспириада» (Чеснокова А.И. – победитель и Краскова Д.А. – призер); учитель кафедры Боровина А.С. стала победителем Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание английского языка».

Гимназия транслирует опыт своей работы. В 2025 году проведены 2 семинара: для представителей Управления образования города Белгорода, для директоров школ города Белгорода и для директоров школ Республики Саха (Якутия). На семинарах был представлен опыт Гимназии по реализации профильного и предпрофессионального образования на основе социального партнерства.

Кафедра начального обучения Гимназии является инновационной площадкой Ресурсного центра качества математического образования «Математический вектор успеха», работающего над темой: «Механизмы сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». Целью работы инновационной площадки является апробация и отработка методических механизмов, обеспечивающих рост качества дошкольного, начального общего и основного общего математического образования. Повышение качества математического образования в общеобразовательной школе обеспечивается: переходом к деятельностному методу обучения (ДО-НОО-ООО); непрерывностью методик, сохраняющих лучшие традиции отечественного математического образования (ДО-НОО-ООО). Опыт инновационной работы учителей Гимназии транслируется на семинарах, вебинарах, круглых столах «Института системно-деятельностной педагогики» Л.Г. Петерсон.

По оценке вклада в развитие системно-деятельностного метода

обучения Гимназия РУТ (МИИТ) стала Лауреатом премии «Фестиваля фестивалей – 2025» и Лауреатом «Знак качества – 2025».

Второй год Гимназия является соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–4, 5–6 классах» (2024–2030 г.г.) Негосударственного образовательного учреждения «Институт системно-деятельностной педагогики». Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон.

В ноябре 2025 года Гимназия получила статус инновационной площадки Российской академии образования и начала работать над темой «Формирование функциональной грамотности через создание интегрального личностно-развивающего образовательного пространства».

3. Образовательная деятельность. Программы среднего профессионального образования

3.1. Общая характеристика образовательных программ среднего профессионального образования

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования в 2025 году осуществлялась в шести структурных подразделениях университета: Московском колледже транспорта, правовом колледже Юридического института, медицинском колледже, колледже Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова, колледже международных транспортных коммуникаций Института международных транспортных коммуникаций, Академии гражданской авиации. С сентября 2025 года колледж международных транспортных коммуникаций Института международных транспортных коммуникаций упразднен, реализация специальностей СПО продолжилась в правовом колледже Юридического института.

Таблица 3.1 – Реализуемые специальности среднего профессионального образования

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование
2.	11.02.06	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
3.	13.02.07	Электроснабжение
4.	21.02.19	Землеустройство
5.	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
6.	23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)
7.	23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)
8.	23.02.08 (08.02.10)	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
9.	23.02.09	Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном)

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности
	(27.02.03)	транспорте)
10.	25.02.08	Эксплуатация беспилотных авиационных систем
11.	26.02.03	Судовождение
12.	26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок
13.	26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
14.	31.02.01	Лечебное дело
15.	31.02.05	Стоматология ортопедическая
16.	34.02.01	Сестринское дело
17.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
18.	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)
19.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике
20.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
21.	40.02.03	Право и судебное администрирование
22.	40.02.04	Юриспруденция (Юрист в сфере социального обеспечения)
23.	40.02.04	Юриспруденция (Юрист в сфере судебного администрирования)
24.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение

В 2025 году в рамках перечисленных специальностей реализуются 157 образовательных программ среднего профессионального образования. Из них: 87 образовательных программ реализуются с использованием электронного обучения; 91 программа с применением ДОТ; 4 программы исключительно с применением ДОТ.

В целях реализации четырех образовательных программ по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) заключено на 2025 год дополнительное соглашение к Договору о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов ОАО «РЖД» (с Московской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД»):

– 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), очная форма обучения, набор 2022 года, на базе основного общего образования;

– 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), очная форма обучения, набор 2023 года, на базе среднего общего образования;

– 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), очная форма обучения, набор 2022 года, на базе основного общего образования;

– 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), очная форма обучения, набор 2022 года, на базе основного общего образования.

Ведущие отраслевые предприятия являются полноценными партнерами колледжей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: ОАО «РЖД», ООО «Геоскан-Москва», АО «Волга-флот», АО МРП.

В 2025 году реализация федерального проекта «Профессионалитет» осуществлялась по одиннадцати образовательным программам СПО:

Таблица 3.2 – Реализуемые в рамках федерального проекта «Профессионалитет» образовательные программы среднего профессионального образования:

Код и наименование специальности	Год набора, база образования: основное общее /среднее общее	Форма обучения
23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство («Профессионалитет»)	2024, основное общее	очная
23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство («Профессионалитет»)	2025, основное общее	очная
23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство («Профессионалитет»)	2025, среднее общее	очная
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем («Профессионалитет»)	2024, среднее общее	очная
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем («Профессионалитет»)	2025, среднее общее	очная
26.02.03 Судовождение («Профессионалитет»)	2024, основное общее	очная
26.02.03 Судовождение («Профессионалитет»)	2025, основное общее	очная
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики («Профессионалитет»)	2024, основное общее	очная
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики («Профессионалитет»)	2025, основное общее	очная
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) («Профессионалитет»)	2024, основное общее	очная
23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) («Профессионалитет»)	2025, основное общее	очная

Адаптированные образовательные программы не реализуются ввиду отсутствия данной потребности у обучающихся.

3.2. Прием в университет по программам СПО

Прием 2025 года на обучение по программам СПО всего составил 1445 человек, в том числе: бюджет – 577; внебюджет – 868.

Прием 2025 года по формам обучения составил:

- Очная форма обучения – 1348 человек: бюджет – 577; внебюджет – 771.
- Очно-заочная форма обучения – 83 человек (внебюджет).
- Заочная форма обучения – 14 человек (внебюджет).

По сравнению с приемом 2024 года внебюджетный прием по очной форме обучения сократился на 69 человек.

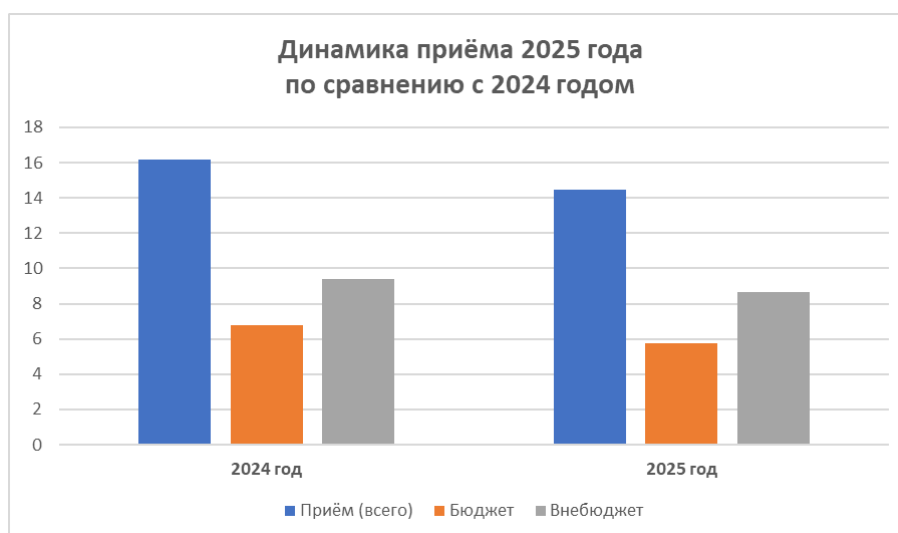


Рис. 3.1

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ на программы СПО в университет не производится.

Средний балл аттестата поступивших на обучение в 2025 году по очной форме обучения: бюджет – 4,75; внебюджет – 4,09; заочной форме обучения: внебюджет – 3,95; очно-заочной форме обучения: внебюджет – 4,07.

В установленные законом сроки Правила приема и необходимая информация для поступающих были размещены на портале университета и сайтах колледжей университета. Проведена большая консультационная поддержка поступающих посредством электронной почты.

Большое внимание уделялось профориентационной работе, которая велась круглый год.

3.3. Численность обучающихся

Численность обучающихся по программам СПО приведена в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Численность обучающихся по программам СПО

Численность обучающихся	2023	2024	2025
численность обучающихся по программам СПО			
всего:	5886	5569	5174
по договорам об оказании платных образовательных услуг	3374	3022	2703
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т.ч.	2512	2547	2471
по договорам о целевом обучении	122	225	262
по очной форме обучения			
всего:	4898	4792	4532
по договорам об оказании платных образовательных услуг	2921	2627	2344
за счет бюджетных ассигнований	1977	2165	2188

Численность обучающихся	2023	2024	2025
федерального бюджета, в т.ч.			
по договорам о целевом обучении	110	215	255
по очно-заочной форме обучения			
всего:	191	221	229
по договорам об оказании платных образовательных услуг	191	221	229
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т.ч.	0	0	0
по договорам о целевом обучении	0	0	0
по заочной форме обучения			
всего:	797	556	413
по договорам об оказании платных образовательных услуг	262	174	130
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в т.ч.	535	382	283
по договорам о целевом обучении	12	10	7

Общая численность обучающихся снизилась по сравнению с предыдущим 2024 годом в связи со значительным сокращением набора на заочную форму обучения в 2025 году.

Организации – заказчики, заключившие договора о целевом обучении (в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет»): Московская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», Октябрьская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», Административно-хозяйственный центр - структурное подразделение Октябрьской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», ОАО «РЖД», ООО «Геоскан-Москва», АО «Волга-флот», АО МРП, Государственное унитарное предприятие города Москвы по эксплуатации московских водоотводящих систем «Мосводосток» (ГУП «Мосводосток»).

По сравнению с предыдущим 2024 годом количество организаций-заказчиков по целевому обучению осталось на прежнем уровне.

3.4. Выпуск обучающихся и востребованность выпускников

Общий выпуск обучающихся по ОП СПО в 2025 году составил 1497 человек, из них: обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 558 человек; по договорам об оказании платных образовательных услуг – 939 человек. Численность прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших по ее результатам оценки «хорошо» и «отлично» – 1148 человек.

Таблица 3.4 – Выпуск обучающихся по программам СПО

Код и наименование специальности СПО	Выпуск в 2024 году	Выпуск в 2025 году	из выпуска в 2025 году		
			прошедшие ГИА на «хорошо» и «отлично»	прошедшие ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена	продолжили обучение
Всего по специальностям СПО	1504	1497	1148	361	270
в том числе:					
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	46	50	36	0	3
09.02.02 Компьютерные сети	29	0	0	0	0
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	36	0	0	0	0
09.02.07 Информационные системы и программирование	25	59	28	59	9
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)	53	58	46	0	4
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	45	54	51	54	13
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	59	29	28	0	5
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	178	159	115	0	15
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	30	0	0	0	0
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	188	215	147	0	14
26.02.03 Судовождение	34	20	18	0	0
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	15	0	0	0	0
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	15	0	0	0	0
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)	40	53	34	53	3
31.02.01 Лечебное дело	54	61	50	0	22
31.02.05 Стоматология ортопедическая	62	86	72	0	23
34.02.01 Сестринское дело	187	222	200	0	58
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по	71	72	46	72	24

Код и наименование специальности СПО	Выпуск в 2024 году	Выпуск в 2025 году	из выпуска в 2025 году		
			прошедшие ГИА на «хорошо» и «отлично»	прошедшие ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена	продолжили обучение
отраслям)					
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	47	36	30	0	13
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	85	109	78	109	24
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	0	6	4	6	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	114	106	89	0	24
40.02.03 Право и судебное администрирование	85	92	66	0	15
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	6	10	10	8	1

Общая численность выпускников 2025 года по сравнению с общей численностью выпускников 2024 года практически стабильна.

В 2025 году прошли государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена – 361 выпускник по семи специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Средняя оценка (по 5-балльной шкале) выпускников, полученная при прохождении ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена, составила 4,05 балла.

Проведен анализ отчетов председателей Государственных экзаменационных комиссий по итогам государственной итоговой аттестации в 2025 году. Одним из показателей Государственной итоговой аттестации выпускников является получение дипломов о среднем профессиональном образовании с отличием.

Таблица 3.5 – Справка о количестве полученных выпускниками дипломов с отличием в 2025 году по очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Форма обучения	Количество выпускников	Количество дипломов с отличием	Количество дипломов с отличием, в %
Очная	1306	219	16,77
Очно-заочная	57	16	28,07
Заочная	134	10	7,46
ВСЕГО	1497	245	16,37

Дипломы с отличием получили 245 человек, что составляет 16,37% от общего числа выпускников, в том числе 142 человека за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 103 человека в рамках обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Ежегодно выпускники университета после завершения образования по программам СПО продолжают обучение в различных образовательных организациях, в том числе в университете. Для продолжения обучения по программам высшего образования выпускники поступают на все специальности, направления и профили, реализуемые в университете. Так, из 1497 выпускников 2025 года продолжили обучение в различных образовательных организациях 270 человек.

Система распределения важна для выпускников, так как позволяет избежать проблем с трудоустройством после окончания колледжа. Ежегодное увеличение числа представителей различных предприятий, желающих пополнить ряды своих работников выпускниками университета по программам подготовки специалистов среднего звена, свидетельствует о хорошем качестве подготовки специалистов.

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по программам СПО составляет 71,4%.

3.5. Качество подготовки обучающихся

Показатель успеваемости составляет 86,0%. По сравнению с показателем успеваемости в прошлом 2024 году, составляющий 80,8%, успеваемость повысилась на 5,2%. Это связано с усилением текущего контроля успеваемости, проведением внутренних мероприятий по повышению качества образовательного процесса, индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, мероприятий по обобщению и закреплению знаний, благодаря тесной работе преподавателей с обучающимися, направленной на мотивацию к знаниям, их заинтересованности, дополнительным практическим занятиям, целеустремленности обучающихся, а также увеличением времени на решение некоторых практических задач.

По некоторым специальностям СПО обучающиеся испытывали трудности в освоении учебного материала.

Таблица 3.6 – Перечень специальностей, по которым обучающиеся испытывают трудности в освоении учебного материала

Код и наименование специальности	Дисциплины, по которым обучающиеся испытывают трудности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вид подвижного состава – локомотивы)	Конструкция; Техническое обслуживание и ремонт электроподвижного состава; Разработка технологических процессов; Технической и технологической документации (электроподвижной состав)
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Устройство железнодорожного пути; Изыскания и проектирование железных дорог
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте); Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте)
09.02.07 Информационные системы и программирование	Математика; Элементы высшей математики; Дискретная математика с элементами математической логики
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы бухгалтерского учета; Экономика организации
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Правовые основы профессиональной деятельности
26.02.03 Судовождение	Иностранный язык; Физика; Математика; История; Навигация и лоция; Математические основы судовождения
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Подготовка по охране для лиц, имеющих назначенные обязанности по охране; История
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	Материаловедение; Физика
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	История; Математика
34.02.01 Сестринское дело	Математики; Русского языка; Химии
31.02.01 Лечебное дело	Анатомия; Фармакологии

Для лучшего усвоения учебного материала преподавателям была дана рекомендация на практических занятиях увеличить время, отведенное на решение практических задач. Для улучшения успеваемости студентов при изучении правовых дисциплин используются специально подготовленные методические материалы, поощряется инициатива и самостоятельность обучающихся, проводятся беседы на правовые темы.

Обучающиеся структурных подразделений университета, реализующих программы СПО, принимают ежегодно активное участие в чемпионатах профессионального мастерства различных уровней и занимают призовые места. Так в 2025 году были получены призовые места:

- второе место в международном зачете по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» в финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

в г. Санкт-Петербурге;

- первое место в итоговом межрегиональном этапе «Профессионалы» в г. Хабаровске;
- призовые места в чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера».

3.6. Учебно-методическое обеспечения

В отчетном году были актуализированы все реализуемые образовательные программы 2021, 2022, 2023, 2024 годов набора. Разработаны 38 образовательных программ для набора 2025 года. Одна образовательная программа по специальности 26.02.02 Судостроение была разработана и прошла в отчетном году процедуру лицензирования. Прием по данной программе планируется в 2026 году. Все программы разработаны в соответствии с действующими ФГОС СПО. При разработке и актуализации образовательных программ учитываются меняющиеся потребности отраслей, внедряются цифровые технологии в дисциплины и профессиональные модули.

Ведется работа по внедрению новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, которые показали свою эффективность, распространяются активные и интерактивные методы обучения. Преподаватели внедряют в учебный процесс новые формы, методы и технологии обучения и воспитания, средства активизации познавательной деятельности студентов, которые показали свою эффективность: цифровые технологии в организации очного и дистанционного урока преподавателем СПО, эффективный урок с инфографикой; внедрение инновационных технологий дифференцированного обучения для развития профессиональных навыков у обучающихся, модель перевернутого класса; использование кейс-методов во время проведения практических занятий по профессиональным модулям (для обучающихся медицинской направленности); деловая игра, ролевая игра, кейс-метод, имитационная игра (ликвидация пожара на судне, передвижение в задымленном пространстве, использование спасательных шлюпок на воде), решение ситуационных задач. Обобщая свой педагогический опыт, преподаватели внедряют в образовательный процесс авторские методики. Так, преподаватель Бобровский А.Л., являясь активным участником Общества «Знание», создал и успешно внедрил уникальную практико-ориентированную методику обучения и воспитания, направленную на повышение научной активности студентов. Данная методика предполагает целенаправленное использование ресурсов Общества «Знание» для расширения познавательного пространства студентов МКТ, стимулирования интереса к науке и углубления профессиональных компетенций. Она включает организацию научно-практической деятельности студентов, интеграцию учебной программы с мероприятиями Общества, привлечение молодежи к участию в конференциях, семинарах и конкурсах, проводимых организацией. Преподаватель Григорук К.В. имеет опыт

разработки и внедрения авторской методики обучения и воспитания «Историческое профилирование»: интеграция исторических знаний в профессиональную подготовку студентов СПО. Особенность методики заключается в том, что каждое учебное занятие строится преподавателем таким образом, чтобы изучаемый исторический материал теснейшим образом переплетался с особенностями железнодорожной отрасли и спецификой будущей специальности обучающихся.

В отчетный период преподаватели по железнодорожным специальностям 23.02.08 (08.02.10) «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и 23.02.09 (27.02.03) «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» провели модернизацию лабораторных работ; преподавателями по медицинским специальностям проведена работа по обновлению лабораторного практикума по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Всего в течение 2025 года разработано и внедрено 9 новых лабораторных работ, а также модернизировано 21 действующая лабораторная работа. Новые лабораторные работы разработаны по дисциплинам «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», а также по профессиональным модулям, реализуемым по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Стоматология ортопедическая». Их содержание направлено на формирование профессиональных компетенций обучающихся, развитие практических навыков выполнения медицинских манипуляций, проведения лабораторных исследований, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима и работы с современным медицинским оборудованием. Модернизация действующих лабораторных работ включала актуализацию методических указаний для обучающихся, корректировку алгоритмов выполнения практических действий в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, расширение практической части занятий, внедрение элементов симуляционного обучения, а также обновление контрольно-оценочных средств. По всем лабораторным работам разработаны и утверждены методические материалы, включающие цели и задачи занятия, перечень оборудования и расходных материалов, описание последовательности выполнения практических действий, контрольные вопросы и критерии оценки результатов.

Проведенная работа позволила повысить качество и обеспечить актуальность содержания учебных занятий и усилить практико-ориентированную направленность подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

В 2025 году с целью погружения в выбранную профессию был создан с последующей реализацией проект «Погружение в профессию». Были организованы практические занятия для студентов по ряду учебных дисциплин в организациях и на предприятиях профильной направленности. Применялся образовательный подход, ориентированный на формирование у студентов прикладных знаний и навыков, необходимых для эффективной

работы в реальных производственных условиях. Для студентов специальности 40.02.04 «Юриспруденция» по МДК.02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы», МДК.03.01 «Судебное делопроизводство», МДК.03.02 «Обеспечение рассмотрения судебных дел», МДК.03.03 «Основы организационно-технического обеспечения деятельности судов» практические занятия проводятся в Бутырском и Савеловском судах г. Москвы. Для студентов по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» выездные практические занятия проходят в страховых компаниях СПАО Ингосстрах, СК Согласие. Обучающиеся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» проходят практические занятия в учебном центре Консультант Плюс.

Интересным инструментом образовательного процесса стал проект «Учебный день в музее». Организация учебных занятий в музейном пространстве позволила повысить практическую направленность обучения через непосредственное взаимодействие с объектами изучения; реализовать метапредметный подход благодаря интеграции различных областей знаний в едином образовательном пространстве. Благодаря таким занятиям обучающиеся не просто получают фактическую информацию, а используют знания на практике, проходя тесты и выполняя задания. Преимущества данных занятий: создание нестандартной образовательной среды; развитие критического мышления; формирование навыков исследовательской деятельности; усиление эмоционального восприятия материала. Были проведены учебные занятия в музеях и организациях г. Москва: Центральный музей МВД России; Музей городского хозяйства Москвы; Музей космонавтики; Музей СВО в павильоне № 58 на ВДНХ; Музей скорой помощи; Еврейский музей и центр толерантности; Музей истории РУТ (МИИТ); Военно-исторический музей Москвы — панорама «Бородинское сражение»; Музей Государственного космического научно-производственного центра имени М.В. Хруничева; Музей Яндекса; Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина и др.

24 преподавателя выступали экспертами на различных международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах, научно-практических конференциях, чемпионатах профессионального мастерства («Инженеры будущего», «Расскажи миру о своей Родине», «Гимн России понятными словами», «Моя страна – моя Россия», «Молодые профессионалы»).

В 2025 году продолжалась работа по внедрению демонстрационного экзамена в образовательные программы СПО (пересмотр содержания рабочих программ профессиональных модулей, практик, а также разработка методических материалов для подготовки проведения демонстрационного экзамена).

В 2025 году преподавателями колледжей были написаны: учебных пособий – 4, методических разработок – 13, учебников – 2, опубликовано статей – 26, которые были изданы в различных профессиональных

издательствах, сборниках материалов научно-практических конференций, образовательных платформах для педагогов, в Московском хирургическом журнале и т.п.

3.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В структурных подразделениях, реализующих программы СПО, имеются библиотеки и читальные залы, с общим число посадочных мест 151, что в расчете на одного обучающегося составляет 0,03. По сравнению с предыдущим отчетным периодом этот показатель на прежнем уровне. Обучающиеся также зарегистрированы в НТБ РУТ (МИИТ) для использования электронного каталога библиотеки и всех электронных изданий электронно-библиотечной системы РУТ (МИИТ) (далее – ЭБС), в том числе электронных версий учебных пособий, справочников, энциклопедий, словарей.

Фонд библиотек 2025 года в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО, насчитывает 208 439 единицы хранения и включает в себя в том числе: учебную литературу (в том числе электронные версии) – 139 041 ед., учебно-методическую – 49 022 ед., художественную – 16 469 ед., научную – 2 100 ед. и др. За отчетный период пополнение и обновление общего фонда библиотек составило 2 999 ед. Однако общий фонд библиотек сократился на 35 193 ед., по сравнению с предыдущим 2024 годом, за счет списания устаревших по содержанию и по ветхости изданий. В библиотечный фонд поступают периодические издания журналов и газет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, а также электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов всех специальностей. Все обучающиеся обеспечены учебными, учебно-методическими электронными и печатными изданиями по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), а также печатными изданиями российских и зарубежных журналов.

Фонд библиотеки отражается в электронном каталоге.

Все структурные подразделения, реализующие образовательные программы СПО, имеют возможность предоставить обучающимся и преподавателям способ оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Зарегистрированным читателям предоставляется доступ к ЭБС: электронная библиотека «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте» <https://umczdt.ru>; образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>; электронная библиотека Издательского центра «Академия» <https://www.academia-moscow.ru/>; ЭБС Издательского Центра «Интермедия» (<http://intermedia-publishing.ru>); ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>; ЭБС <https://www.book.ru>;

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>; ЭБС <https://ibooks.ru/>; научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>; ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>; ЭБС НТБ РУТ (МИИТ) (г. Москва) (<http://library.miit.ru/>). Обучающиеся используют в учебном процессе справочно-правовые системы, такие как: <https://www.garant.ru/> - правовая система «Гарант»; <https://edu.garant.ru/> - Гарант-образование; <http://www.consultant.ru/> - правовая система «Консультант Плюс» (некоммерческая версия Консультант Плюс: Студент) и т.д.

Для обучающихся железнодорожной направленности в учебном процессе организовано использование системы оценивания «1С: Электронное обучение. Экзаменатор. Электронная поставка», КОМПАС-3D V15 с предоставленным доступом к КОМПАС-Электрик V14, «1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка», Автоматизированная обучающая система АОС-Д, Автоматизированная обучающая система АОС-ШЧ, Имитационный тренажер дежурного по станции и поездного диспетчера.

Для обучающихся правовой направленности в образовательном процессе, в соответствии с образовательными программами, широко применяются программные продукты («1С:Образование», «1С:Бухгалтерия ПРОФ», «1С:Документооборот ПРОФ», «1С:Предприятие 8. Страховая компания 8 КОРП»), Геоинформационная система (ГИС Панорама 12), справочно-правовая программа «КонсультантПлюс», для практических занятий используются программы «Альта-ГТД», «Такса».

Для обучающихся медицинской направленности используют в учебном процессе обучающую компьютерную программу «Анатомический 3D-атлас»; Компьютерную программу «Гинекология»; Программное обеспечение по психологическому диагностированию Effecton Studio «Психология в образовании»; робот-тренажер манекен «Антон-1» для проведения реанимационных мероприятий; симулятор ребенка Simulaids для оказания первой доврачебной помощи; программу для компьютерного тестирования обучающихся <https://medrut-quiz.ru/>).

Для обучающихся по программам направленности водного транспорта используются тренажеры: тренажер речного судовождения (Навигационный тренажер NTPro-5000); тренажер подготовки лиц рядового состава, несущих ходовую навигационную вахту; учебный тренажерный стенд на базе двигателя Caterpillar C7 DI-TA; тренажер навигационной прокладки NS-2005 на 15 рабочих мест; свободнопадающая спасательная шлюпка BD-FF-C1; полномасштабный тренажер машинного отделения ERT-6000; тренажер САРП/РЛС/ЭКНИС (Навигационный тренажер NTS-Pro 6000); тренажер Глобальной морской системы связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания (Тренажер ГМССБ CTS-Pro 6000); тренажер высоковольтного оборудования (высоковольтная ячейка); тренажер машинного отделения; мультимедийные тренажерные программы СЭУ и мультимедийные обучающие модули СЭУ; учебно-тренажерный комплекс «Судовое машинное отделение» Тренажер ERT - 6000/6000L

машинного оборудования класса А (Eng); учебно-тренажерный комплекс «Судовое машинное отделение» ТРАНЗАС; тренажер по выживанию на море и по пожарной безопасности и борьбе с пожаром; навигационный тренажер по маневрированию и управлению судном для подготовки судоводителей «УТК РУТ»; а также программы компьютерного тестирования: программный комплекс проверки знаний (ПКПЗ) «Дельта – матрос» – для проверки знаний лиц рядового состава, несущих ходовую навигационную вахту; программный комплекс проверки знаний (ПКПЗ) «Дельта – ГМССБ» – для проверки знаний операторов Глобальной морской системы связи ограниченного района; программный комплекс проверки знаний (ПКПЗ) «Дельта – судоводитель» – для проверки знаний вахтенных помощников капитана; программный комплекс проверки знаний (ПКПЗ) «Дельта-моторист» (версия 2.02) – для проверки знаний по программам подготовки мотористов; тестирующий комплекс «Дельта-инженер (электромеханик)» ООО «Сторм» – для проверки знаний по программам подготовки электромехаников; программный комплекс проверки знаний (ПКПЗ) «Дельта – БЖС» – для проверки знаний по программе безопасности жизнедеятельности на судне.

Для обучающихся направленности гражданской авиации используются программы: Симулятор автономных полетов, Pioneer Station, Geoscan Planner.

3.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Учебный процесс в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО, обеспечен высококвалифицированными специалистами, имеющими высшее образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Численность педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), обеспечивающих реализацию программ СПО в 2025 году составила 292 человека, что на 61 человека больше по сравнению с прошлым годом, из них имеют ученую степень 17 человек, ученое звание доцента – 6 человек. Численность преподавателей – 204 человека, из них 14 преподавателей имеют опыт работы в организациях, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин не менее 5 лет сроком давности не более 3 лет. В обеспечении учебного процесса также участвуют 14 внешних и 66 внутренних совместителей, из них имеют ученую степень 4 человека.

Возрастной состав преподавателей: моложе 25 лет – 5 человек (2,5%); 25–29 лет – 8 человек (3,9%); 30–34 лет – 15 человек (7,4%); 35–39 лет – 18 человек (8,8%); 40–44 года – 22 человека (10,8%); 45–49 лет – 29 человек

(14,2%); 50–54 года – 23 человека (11,3%); 55–59 лет – 20 человек (9,8%); 60–64 года – 30 человек (14,7%); 65 и более лет – 34 человека (16,7%). Средний возраст – 50,2 лет.

В 2025 году дополнительное профессиональное образование получили 193 педагогических работника, участвующих в реализации программ СПО, в том числе обучение по программам повышения квалификации прошли 153 человека, по программам профессиональной переподготовки – 26 человек.

Необходимо отметить активное и успешное участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2025 году преподавателями колледжей были написаны учебники, учебные пособия (а также в соавторстве), методические рекомендации и опубликовано ряд статей – всего 45 наименований.

Основные достижения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в 2025 году:

- разработка и запуск образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» для поступивших на обучение в 2025 году;

- количество преподавателей и сотрудников университета, прошедших программу повышения квалификации и стажировку в рамках федерального проекта «Профессионалитет», – 14 человек;

- победа в региональном этапе Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» – диплом «Лучший мастер Москвы в области транспорта и логистики»;

- диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры транспортной отрасли»;

- II место в Рейтинге образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по направлениям железнодорожного транспорта 2025 года (Желдортранс);

- призер регионального этапа X всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»;

- участие экспертом в демонстрационном экзамене Колледжа многоуровневого профессионального образования РАНХиГС и Колледжа им. Годовикова;

- участие в качестве эксперта в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Специалист по эксплуатации БАС, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» в г. Калуге в рамках форума «Беспилотная эволюция – 2025»;

- организация и проведение Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры транспортной отрасли» (650 участников из 54 образовательных организаций России);

- проведение очного финала конкурса в рамках «Транспортная неделя России» при поддержке Министерства транспорта Российской Федерации;
- третье место во Всероссийских соревнованиях «Морское многоборье» «Управление Ял-6 под парусом и веслами», организуемых Общероссийским Движением в поддержку Флота;
- победа в районной викторине ко Дню молодого избирателя, организованной Управой района «Марьино роща» города Москвы «Умницы и умники»;
- выход в финал международной олимпиады по страхованию;
- диплом II степени в XV Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Наследие моей страны», секция «История»;
- победа в городской интеллектуально-правовой игре «Право на право»;
- участие в XII Международной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ», организованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики;
- участие в федеральном проекте «Единая модель профориентации «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Московской области (реализованы практические мероприятия для 400 школьников);
- организация и проведение Всероссийской конференции-фестиваля лучших индивидуальных проектов студентов 1 курсов организаций среднего профессионального образования транспортной отрасли «Грани науки: на пути открытий» с изданием сборника студенческих работ и размещением его в ЭБС УМЦ ЖДТ (участники: 40 студентов из 20 городов России);
- участие с докладом во Всероссийской конференции «Неделя науки 2025»;
- организация и проведение III Всероссийской педагогической конференции «Нестандартные решения стандартных педагогических проблем» с изданием альбома лучших практик (21 образовательная организация СПО транспортной отрасли России);
- разработка и интегрирование в образовательный процесс оригинальных учебных сценариев для VR-тренажеров по специальности 23.02.08 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» с применением автономных шлемов виртуальной реальности для ООО «Интерактивные технологии»;
- проведение на базе РУТ (МИИТ) тренировок Сборной города Москвы по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» для основной возрастной группы и юниоров;
- участие в выставке-форуме Архипелаг 2025 в рамках Международного форума по развитию беспилотных систем с экспозицией «Совместное применение маломерного автономного судна с БАС»;

– награда за высокий уровень анатомической грамотности в первой интерактивной олимпиаде по анатомии и физиологии человека «Прогрессивная анатомия»;

– организация, проведение, а также экспертное участие во всероссийской интеллектуально-развлекательной онлайн-викторине по анатомии и физиологии человека «Анатомический квиз» для транспортных медколледжей;

– участие в турнире «Соревнования на шлюпках на Белом озере», проводимый в Косинском детском морском клубе, первое и третье места в номинациях «Управление Ял-4 Бастион под парусом и веслами» и «Теория устройства судна»;

– в 47-й Косинской открытой регате курсанты-юноши заняли первое и второе места, курсанты-девушки заняли третье место;

– в шлюпочных гонках на «Закрытии навигации» в Морском центре им. Петра Великого курсанты-юноши заняли первое и второе места, курсанты-девушки заняли третье место;

– расширение перечня партнеров по практической подготовке обучающихся: Министерство транспорта Российской Федерации, Объединенная энергетическая компания, логистическая компания «Восток-Запад», госкорпорация «Росатом», ООО «Аэроэкспресс»;

– участие обучающихся СПО в создании видеороликов, посвященных 90-летию со дня образования подразделений по делам несовершеннолетних в системе МВД России.

В 2025 году студенческие команды колледжей продемонстрировали высокие спортивные достижения и результаты в спортивных мероприятиях РУТ (МИИТ).

В рамках повышения педагогического мастерства преподавателей в 2025 году проводились следующие мероприятия: аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации, стажировка на производстве, конкурсы педагогического и профессионального мастерства; открытые уроки и мероприятия; публикации преподавателей в журналах и сборниках.

Функционирует школа правовых знаний «ФЕМИДА», организуя мероприятия по правовой культуре и правосознанию, профилактике правового нигилизма.

В честь 85-летия системы среднего профессионального образования РУТ (МИИТ) транспорта с 30.09.2025 по 02.10.2025 провел межрегиональный слет «ТранСПОртный компас: Навигация в будущее профессионального образования». Было зарегистрировано более 1500 участников, включая 100 регистраций из региональных транспортных колледжей. В рамках слета проведено 20 мероприятий с возможностью онлайн-подключения: 13 мероприятий для студентов и курсантов и 10 мероприятий для преподавателей и сотрудников СПО.

Выпуск в 2025 году по программам СПО составил всего 1497 человек. Из них трудоустроено 1069 человек, что составляет 71,4%.

В 2025 году большое внимание уделялось профориентационной работе,

которая велась круглый год.

Основные достижения в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» за 2025 год:

– второе место в международном зачете по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» в финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге;

– первое место в итоговом межрегиональном этапе «Профессионалы» в г. Хабаровске;

– призовые места в чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера».

4. Образовательная деятельность. Программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры

4.1. Характеристика образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

В 2025 году спектр реализуемых в РУТ (МИИТ) образовательных программ высшего образования охватывал 21 укрупненную группу специальностей и направлений подготовки высшего образования (далее – УГСН).

Таблица 4.1 – Реализуемые образовательные программы высшего образования

№ п/п	Код УГСН	Наименования укрупненных групп специальностей и направлений подготовки
1	01.00.00	Математика и механика
2	02.00.00	Компьютерные и информационные науки
3	08.00.00	Техника и технологии строительства
4	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
5	10.00.00	Информационная безопасность
6	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
7	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
8	15.00.00	Машиностроение
9	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
10	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
11	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
12	25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
13	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
14	27.00.00	Управление в технических системах
15	38.00.00	Экономика и управление
16	40.00.00	Юриспруденция
17	41.00.00	Политические науки и регионоведение
18	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
19	43.00.00	Сервис и туризм
20	45.00.00	Языкознание и литературоведение

№ п/п	Код УГСН	Наименования укрупненных групп специальностей и направлений подготовки
21	46.00.00	История и археология

В рамках перечисленных укрупненных групп реализовывалось 77 направлений подготовки и специальностей высшего образования, в том числе 38 направлений подготовки бакалавриата, 24 направления подготовки магистратуры и 15 специальностей.

Таблица 4.2 – Реализуемые направления подготовки бакалавриата

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика
2	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии
3	08.03.01	Строительство
4	09.03.01	Информатика и вычислительная техника
5	09.03.02	Информационные системы и технологии
6	09.03.03	Прикладная информатика
7	10.03.01	Информационная безопасность
8	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
9	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника
10	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
11	15.03.01	Машиностроение
12	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
13	15.03.06	Мехатроника и робототехника
14	20.03.01	Техносферная безопасность
15	21.03.02	Землеустройство и кадастры
16	23.03.01	Технология транспортных процессов
17	23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы
18	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
19	25.03.03	Аэронавигация
20	26.03.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства
21	26.03.03	Водные пути, порты и гидротехнические сооружения
22	27.03.02	Управление качеством
23	27.03.04	Управление в технических системах
24	27.03.05	Инноватика
25	38.03.01	Экономика
26	38.03.02	Менеджмент
27	38.03.03	Управление персоналом
28	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
29	38.03.05	Бизнес информатика
30	38.03.06	Торговое дело
31	40.03.01	Юриспруденция
32	41.03.05	Международные отношения
33	42.03.01	Реклама и связи с общественностью

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
34	43.03.01	Сервис
35	43.03.02	Туризм
36	43.03.03	Гостиничное дело
37	45.03.02	Лингвистика
38	46.03.02	Документоведение и архивоведение

Таблица 4.3 – Реализуемые направления подготовки магистратуры

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
1	08.04.01	Строительство
2	09.04.01	Информатика и вычислительная техника
3	09.04.03	Прикладная информатика
4	10.04.01	Информационная безопасность
5	11.04.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
6	13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника
7	13.04.02	Электроэнергетика и электротехника
8	15.04.01	Машиностроение
9	15.04.06	Мехатроника и робототехника
10	20.04.01	Техносферная безопасность
11	23.04.01	Технология транспортных процессов
12	23.04.02	Наземные транспортно-технологические комплексы
13	25.04.03	Аэронавигация
14	27.04.01	Стандартизация и метрология
15	27.04.02	Управление качеством
16	27.04.04	Управление в технических системах
17	27.04.05	Инноватика
18	38.04.01	Экономика
19	38.04.02	Менеджмент
20	38.04.03	Управление персоналом
21	38.04.04	Государственное и муниципальное управление
22	38.04.05	Бизнес информатика
23	40.04.01	Юриспруденция
24	41.04.05	Международные отношения

Таблица 4.4 – Реализуемые специальности

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности
1	08.05.01	Строительство уникальных зданий и сооружений
2	10.05.01	Компьютерная безопасность
3	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства
4	23.05.03	Подвижной состав железных дорог
5	23.05.04	Эксплуатация железных дорог
6	23.05.05	Системы обеспечения движения поездов
7	23.05.06	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности
8	26.05.05	Судовождение
9	26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок
10	26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
11	38.05.01	Экономическая безопасность
12	38.05.02	Таможенное дело
13	40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности
14	40.05.02	Правоохранительная деятельность
15	40.05.03	Судебная экспертиза

В рамках перечисленных направлений подготовки и специальностей реализуется более 230 образовательных программ высшего образования.

В июне 2025 года университет объявил прием на 18 новых образовательных программ высшего образования, в том числе 10 образовательные программы бакалавриата, 6 образовательных программ магистратуры, 2 образовательных программ специалитета.

Образовательные программы бакалавриата:

– программа бакалавриата по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» с направленностью (профилем) «Квантовые вычислительные системы и сети»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с направленностью (профилем) «IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте (совместная российско-китайская образовательная программа)»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» с направленностью (профилем) «Электропривод и электрооборудование подвижного состава»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» с направленностью (профилем) «Экология и устойчивое развитие транспорта»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» с направленностью (профилем) «Кадастр недвижимости»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» с направленностью (профилем) «Организация перевозок и управление на метрополитене»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» с направленностью (профилем) «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с направленностью (профилем) «Международный бизнес и менеджмент»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» с направленностью (профилем) «Бизнес и транспортная логистика»;

– программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» с направленностью (профилем) «Международные отношения в транспортных коммуникациях».

Образовательные программы магистратуры:

– программа магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» с направленностью (профилем) «Технология организации в строительстве»;

– программа магистратуры по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» с направленностью (профилем) «Информационные технологии в строительстве»;

– программа магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» с направленностью (профилем) «IT-инженер ВСМ»;

– программа магистратуры по направлению подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» с направленностью (профилем) «Инфокоммуникационные и нейросетевые технологии передачи и анализа больших данных»;

– программа магистратуры по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» с направленностью (профилем) «Управление качеством в транспортном строительстве»;

– программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» с направленностью (профилем) «Международный транспортный бизнес».

Образовательные программы специалитета:

– программа специалитета по специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок» со специализацией «Эксплуатация судовых энергетических установок, включая МАНС»;

– программа специалитета по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» со специализацией «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, включая МАНС».

В 2025 году университетом были разработаны, утверждены и введены в действие четыре образовательных стандарта высшего образования, в том числе один образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата и три образовательных стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры:

– образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (Приказ РУТ (МИИТ) от 24.02.2025 № 120/а);

– образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (Приказ РУТ (МИИТ) от 24.02.2025 № 121/а);

– образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (Приказ РУТ (МИИТ) от 28.03.2025 № 244/а);

– образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» (Приказ РУТ (МИИТ) от 22.12.2025 № 1280/а).

В тоже время в 2025 году проводилась работа и по актуализации действующих образовательных стандартов высшего образования:

– приказом РУТ (МИИТ) от 29.04.2025 № 374/а «О введении в действие изменений в образовательные стандарты высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» была скорректирована формулировка, определяющая состав государственной итоговой аттестации: «В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и (или) выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

– приказом РУТ (МИИТ) от 29.09.2025 № 879/а «О введении в действие изменений в образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность», введенный в действие приказом РУТ (МИИТ) от 28.04.2021 № 375/а (с изменениями, введенными в действие приказом РУТ (МИИТ) от 27.04.2023 № 311/а)» была добавлена новая специализация «Информационная безопасность объектов информатизации на базе компьютерных систем» в перечень специализаций специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность».

Все образовательные программы высшего образования могут реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По всем реализуемым образовательным программам высшего образования обеспечивается возможность выбора обучающимися онлайн-курсов.

4.2. Информация о результатах приема в отчетном году

Состав приемной комиссии университета утвержден приказом РУТ (МИИТ) от 03.05.2024 354/а. Свою работу приемная комиссия вела в соответствии с Планом мероприятий по организации нового набора в 2025 году, утвержденным приказом РУТ (МИИТ) от 28.12.2024 №1130/а. Руководство техническим персоналом в период приема документов, проведения вступительных испытаний и передачи личных дел студентов в отдел по студенческому составу управления кадров университета осуществляли сотрудники приемной комиссии, назначенные приказами от 26.12.2023 № 1103/а, от 17.05.2024 № 393/а, от 20.02.2025 №115/а, от 13.03.2025 № 185/а.

Таблица 4.5 – Информация о количестве граждан, принятых в РУТ (МИИТ) на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (человек)

	2025 год	
	Всего	в т.ч. по очной форме обучения
всего:	6993	4976
за счет средств федерального бюджета	2891	2791
за счет средств от приносящей доход деятельности	4102	2185
в том числе:		
по программам специалитета	2167	1507
за счет средств федерального бюджета	1170	1070
за счет средств от приносящей доход деятельности	997	437
по программам магистратуры	1508	988
за счет средств федерального бюджета	578	578
за счет средств от приносящей доход деятельности	930	410
по программам бакалавриата	3318	2481
за счет средств федерального бюджета	1143	1143
за счет средств от приносящей доход деятельности	2175	1338

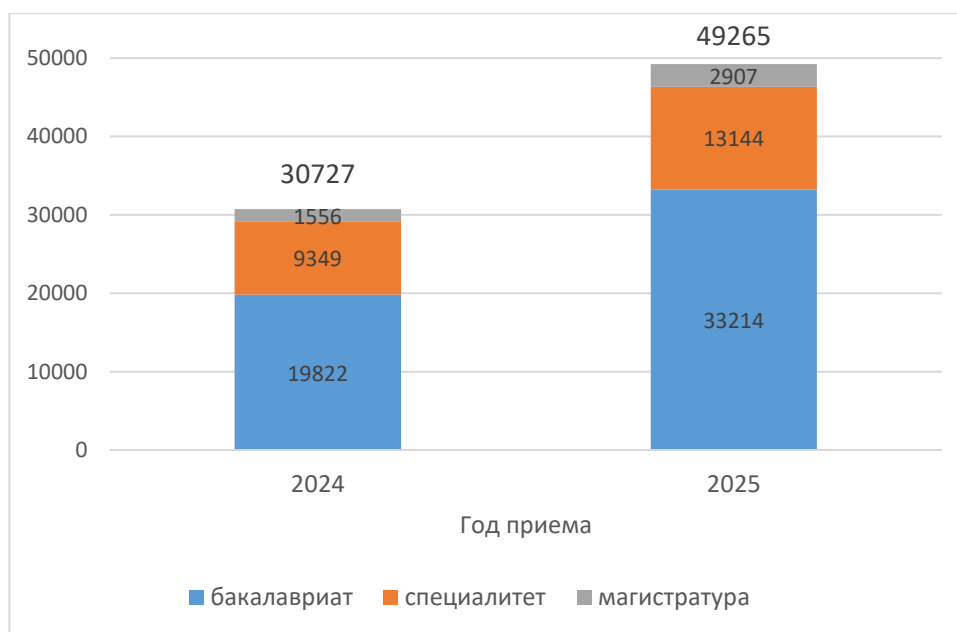


Рис. 4. 1 – Сведения о количестве поданных заявлений по очной форме обучения на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

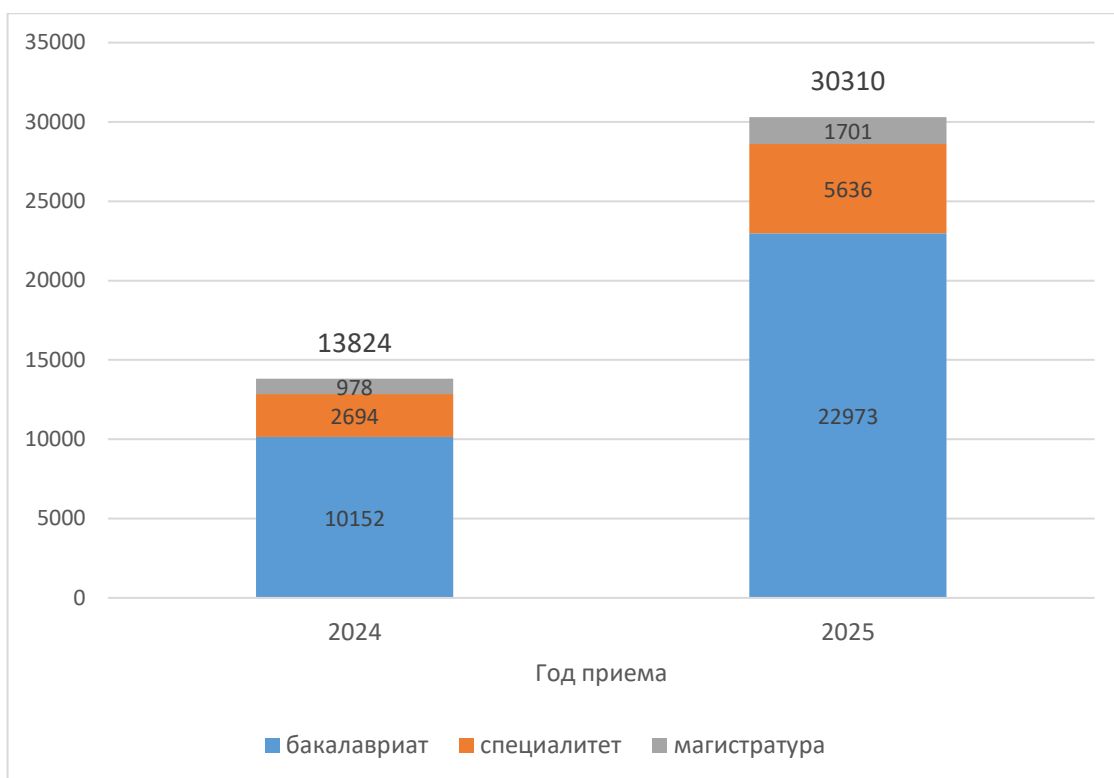


Рис. 4.2 – Сведения о количестве поданных заявлений по очной форме обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

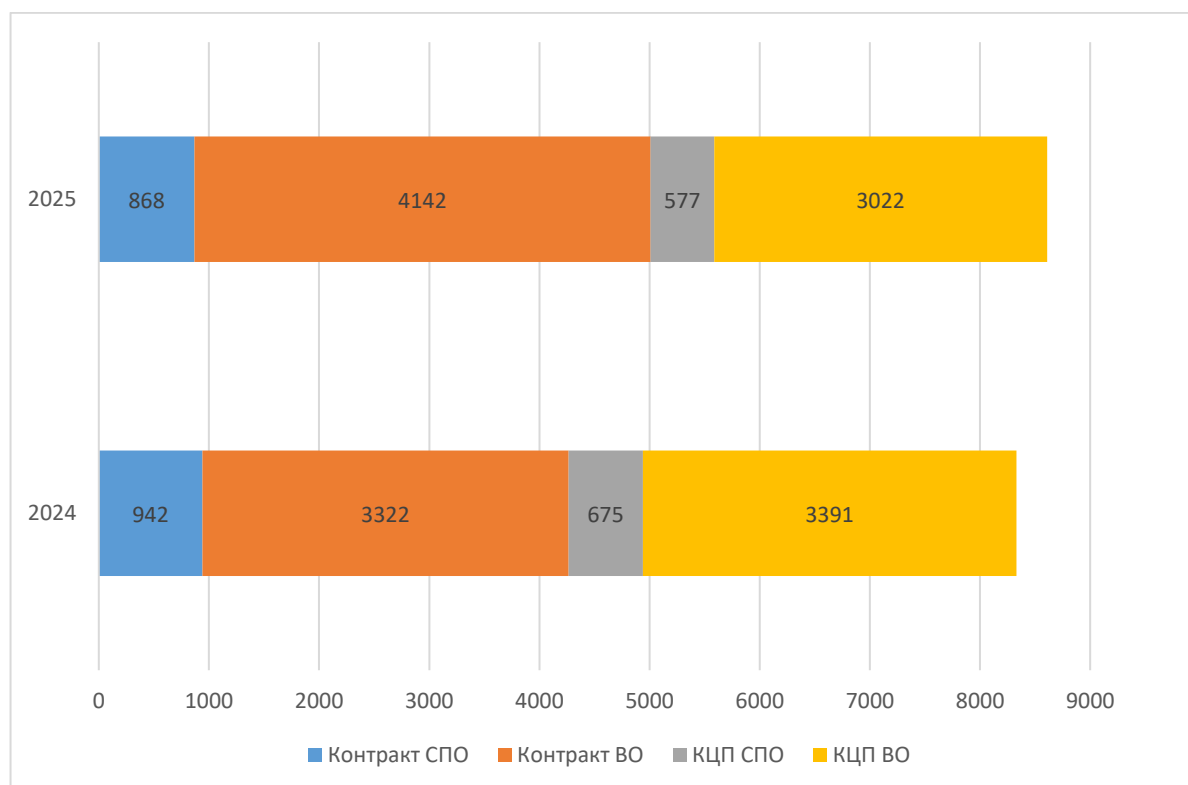


Рис. 4.3 – Структура приема

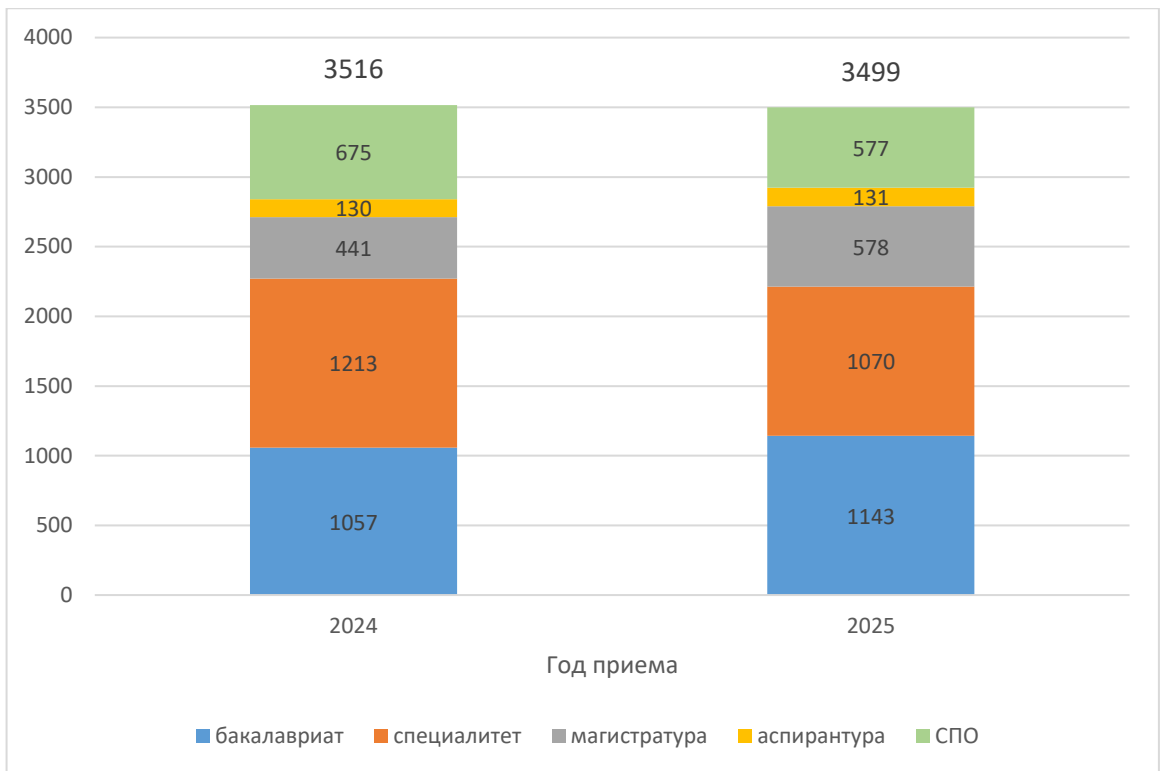


Рис. 4.4 – Структура контрольных цифр приема очной формы обучения

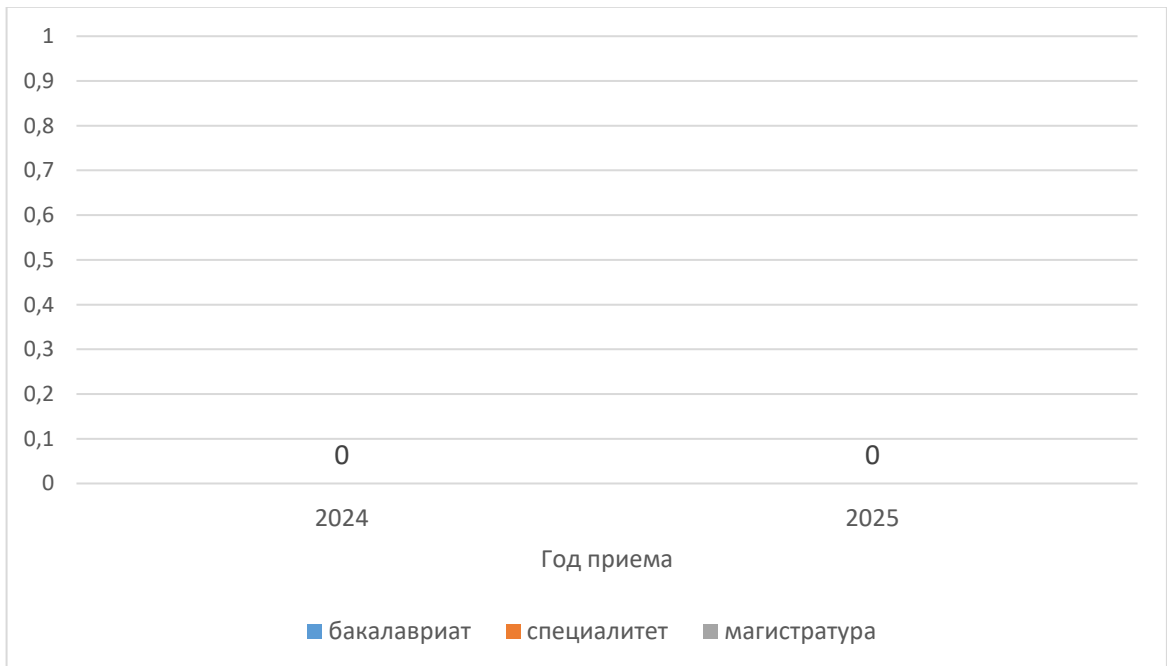


Рис. 4.5 – Структура контрольных цифр приема очно-заочной формы обучения

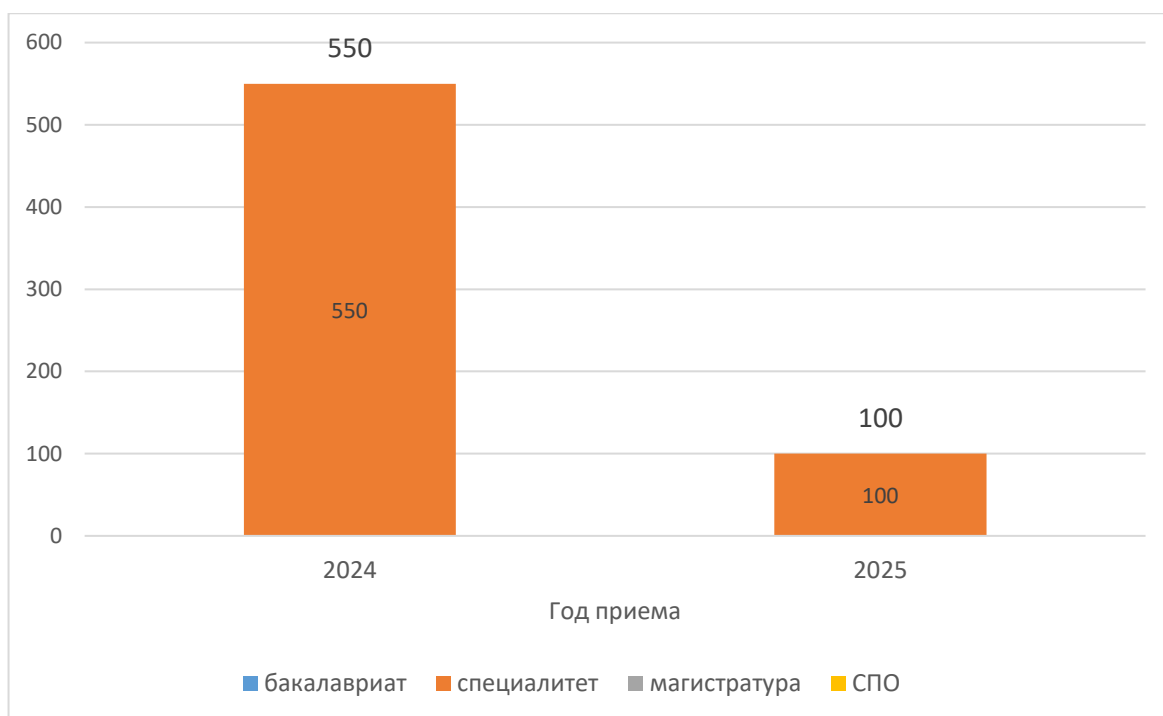


Рис. 4.6 – Структура контрольных цифр приема заочной формы обучения

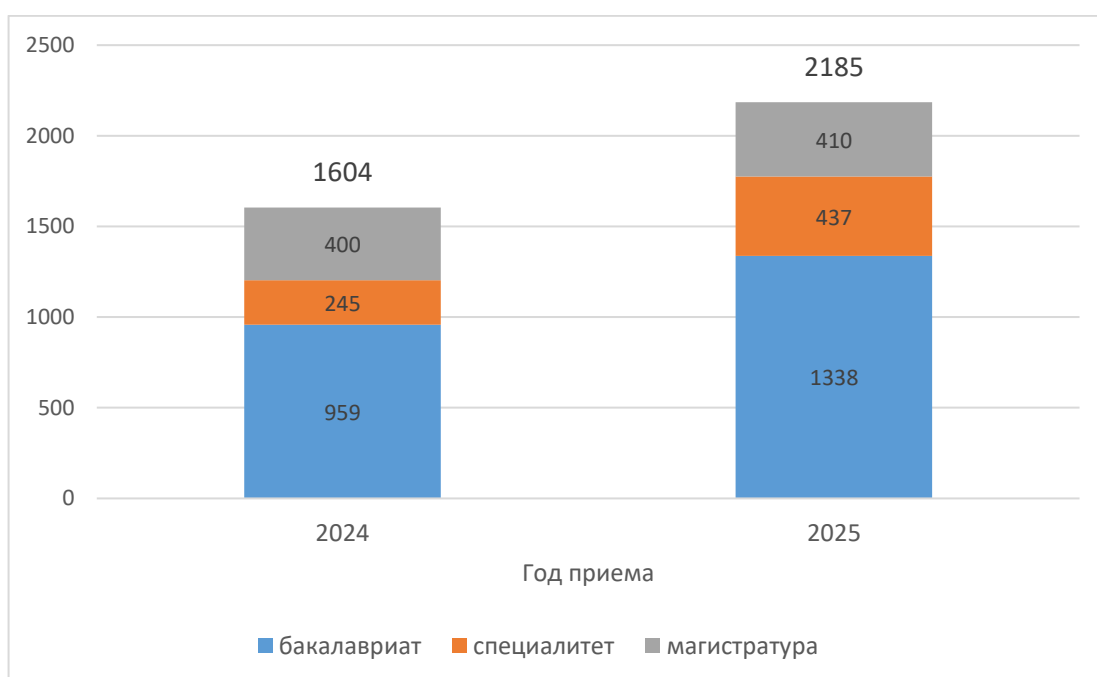


Рис. 4.7 – Сведения о количестве зачисленных на обучение по очной форме для освоения программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

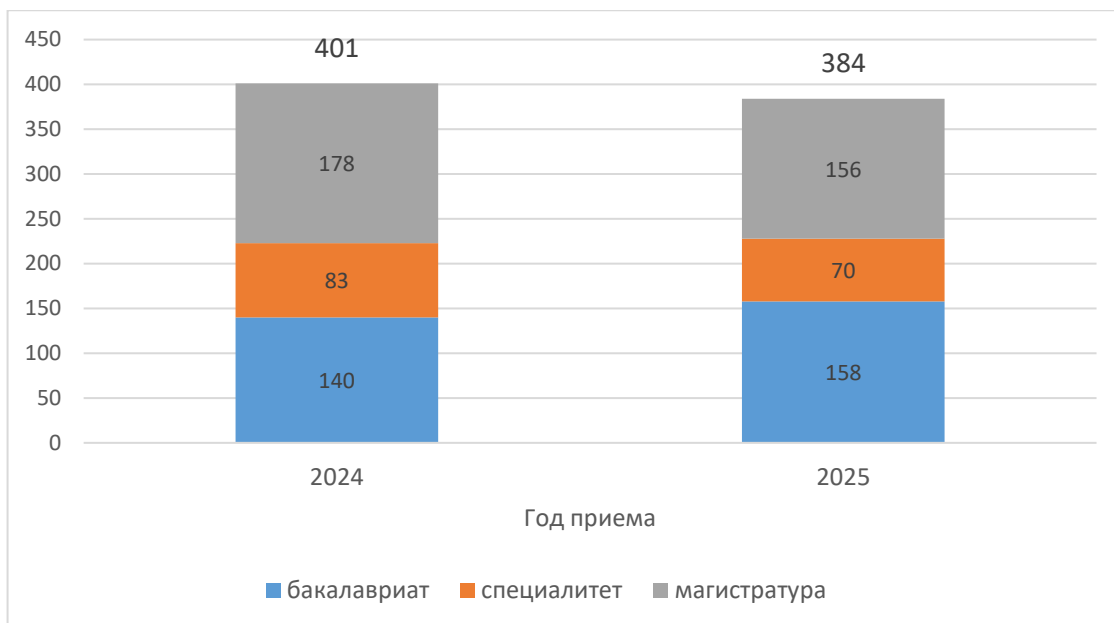


Рис. 4.8 – Сведения о количестве зачисленных на обучение по очно-заочной форме для освоения программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

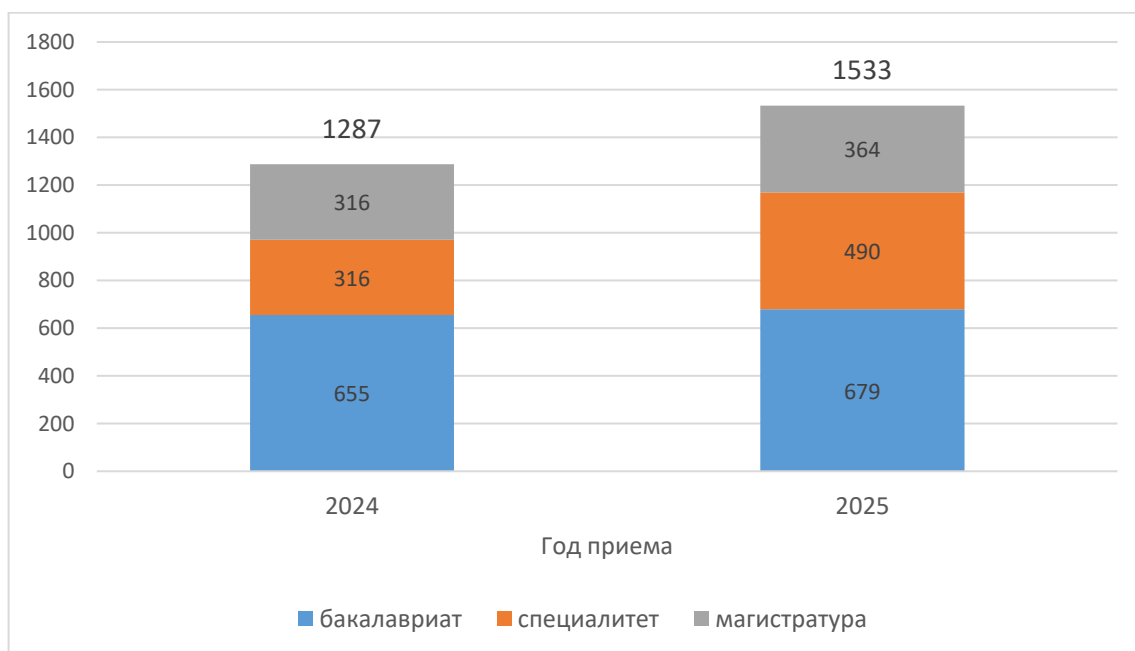


Рис. 4.9 – Сведения о количестве зачисленных на обучение по заочной форме для освоения программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры) на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Таблица 4.6 – Средний балл ЕГЭ зачисленных

Конкурс	2024 год	2025 год
Прием на места КЦП	65,2	68,9
Прием на целевое обучение	57,7	57,8
Прием на места по договорам	59	58
Средний балл (КЦП+ места по договорам)	62,5	63,2

Таблица 4.7 – Прием инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения	Принято лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-инвалиды
очная	22
очно-заочная	0
заочная	1

Таблица 4.8 – Прием на обучение на места в рамках квоты приема на целевое обучение и по договорам о целевом обучении

Форма обучения	2024 год	2025 год
очная	280	326
очно-заочная	0	0
заочная	74	15
Всего:	354	341

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства в 2025 году составил 406 человек.

Таблица 4.9 – Прием иностранных граждан и лиц без гражданства в 2025 году

Очная форма – 342

	Внебюджетная основа	Бюджетная основа	Квота
Бакалавриат	92	6	47
Специалитет	15	2	55
Магистратура	77	5	43

Очно-заочная форма – 20

	Внебюджетная основа	Бюджетная основа	Квота
Бакалавриат	13	0	0
Специалитет	6	0	0
Магистратура	1	0	0

Заочная форма – 44

	Внебюджетная основа	Бюджетная основа	Квота
Бакалавриат	28	0	0
Специалитет	13	0	0
Магистратура	3	0	0

4.3. Численность обучающихся

Общая численность обучающихся по программам высшего образования по состоянию на 31.12.2025 составила 26 188 человек: из них по программам бакалавриата 11 505 человек – 43,9%, по программам

специалитета 11 706 человек – 44,7%, по программам магистратуры 2 977 человек – 11,4%.

Таблица 4.10 – Численность обучающихся по программам высшего образования

Форма обучения	Итого студентов на всех курсах		В том числе обучаются				
	всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды	за счет бюджетных ассигнований				по договорам об оказании платных образовательных услуг
			федерального бюджета		бюджета субъекта РФ	местного бюджета	
			всего	из них лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды			
Очная	15778	95	9688	77	0	0	6090
бакалавриат	7752	66	3730	54	0	0	4022
специалитет	6183	26	4886	21	0	0	1297
магистратура	1843	3	1072	2	0	0	771
Очно-заочная	1544	1	185	1	0	0	1359
бакалавриат	828	1	108	1	0	0	720
специалитет	391	0	77	0	0	0	314
магистратура	325	0	0	0	0	0	325
Заочная	8866	22	3548	11	0	0	5318
бакалавриат	2925	12	179	4	0	0	2746
специалитет	5132	9	3365	7	0	0	1767
магистратура	809	1	4	0	0	0	805

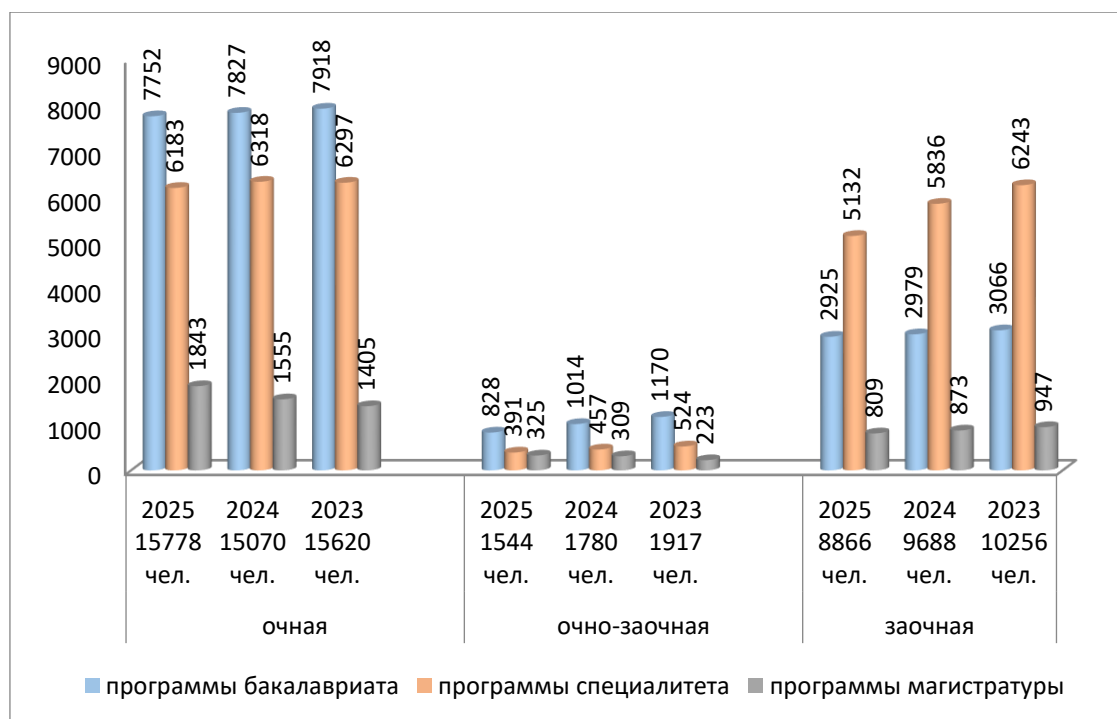


Рис. 4.10 – Динамика контингента обучающихся

Таблица 4.11 – Численность обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении по программам высшего образования

Период	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Итого
31.12.2023	2180	2504	-	4684
31.12.2024	1951	2130	1	4082
31.12.2025	1765	1644	1	3410

4.4. Учебно-методическое обеспечение

Одним из элементов образовательной политики университета является оперативное реагирование на современные вызовы общества в целом и транспортной отрасли в частности.

Современные и перспективные потребности транспортного комплекса в настоящий момент продиктованы Концепцией подготовки кадров для транспортного комплекса и Транспортной стратегией Российской Федерации. Следуя основным направлениям, совершенствуется структура и содержание образовательных программ высшего образования университета, повышается эффективность уровня подготовки практико-ориентированных и востребованных выпускников. Указанная деятельность осуществляется на основе:

- разработки и актуализации образовательных программ совместно с работодателями в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;
- реализация образовательных программ в сфере применения искусственного интеллекта;
- включения в структуру образовательных программ обязательных дисциплин управленческой и цифровой направленности;
- увеличения доли занятий, которые проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения, электронного обучения, в формате проектной работы;
- организации образовательного процесса по дисциплинам с четко обозначенной связью с будущей профессией, как в рамках учебных занятий, научно-исследовательской деятельности, практической подготовки, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся;
- привлечение лучших специалистов, экспертов и топ-менеджмента транспортных организаций в преподавательскую деятельность и руководство студенческими проектами;
- совершенствование образовательной инфраструктуры и среды обучения, организация учебного процесса на основе использования современного оборудования, новейших программных продуктов и библиотечных фондов электронных ресурсов и баз данных;
- получение обучающимися навыков по рабочим профессиям с присвоением квалификаций.

При организации процесса обучения предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий. При проведении таких занятий у обучающихся развиваются навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и т.п.

Акцент смещается с пассивного усвоения информации на активное конструирование знаний: у обучающихся развиваются навыки командной работы в распределенных средах, межкультурной коммуникации, принятия решений на основе данных, адаптивного лидерства и эмоционального интеллекта – компетенций, критически важных в условиях неопределенности и цифровой трансформации.

Преподаватели используют образовательные технологии, направленные на реализацию расширенного компетентностного подхода, включающего не только профессиональные, но и цифровые, метапредметные и гражданские компетенции. В учебный процесс интегрируются:

- Иммерсивное обучение: компьютерные симуляции нового поколения, VR/AR-лаборатории, цифровые двойники производственных процессов;

- Интерактивные форматы: деловые и ролевые игры с элементами геймификации, групповые дискуссии в гибридных пространствах, интерактивные лекции с обратной связью в реальном времени;

- Практико-ориентированные методы: разбор кейсов на основе реальных данных, имитационное моделирование с использованием ИИ-инструментов, проектные хакатоны;

- Развитие мягких навыков: тренинги по эмоциональному интеллекту, кросс-культурному взаимодействию, работе в распределенных командах.

В образовательные программы высшего образования интегрированы междисциплинарные цифровые компетенции как синтез знаний из областей искусственного интеллекта, анализа данных, этики технологий, предметной экспертизы и управления инновациями.

Это позволяет:

- выявлять новые взаимосвязи между дисциплинами и генерировать решения для сложных, неструктурированных задач;

- формировать «инженерные компетенции нового типа»: способность к быстрому прототипированию, работе с генеративным ИИ, интерпретации результатов алгоритмического анализа и этической оценке технологических решений;

- обеспечивать эффективное взаимодействие специалистов разных профилей в рамках кросс-функциональных команд – ключевое требование инновационной экономики.

Междисциплинарный подход приобретает стратегическое значение: он позволяет генерировать знания, необходимые для решения задач с неясной структурой в условиях непрерывных изменений, технологических сдвигов и глобальных вызовов. Профессиональные междисциплинарные компетенции обеспечивают интеграцию знаний из разных дисциплин и практик; системное видение объектов исследования и проектирования;

способность представлять сложные системы как единые комплексы с учетом технических, социальных, экономических и экологических аспектов.

Это особенно актуально при нацеленности на технологический суверенитет и прорывные инновации, когда требуется одновременно создавать и внедрять решения в сфере ИИ, биотехнологий, «зеленой» энергетики, цифровых платформ и человеко-машинного взаимодействия.

Дисциплина «Проектная деятельность» трансформировалась в сквозной проектный трек, реализуемый на протяжении всего периода обучения. Он позволяет наглядно оценивать сформированность «инженерных компетенций нового типа» как взаимосвязь универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивать связь обучения с реальными задачами индустрии через партнерские проекты с предприятиями, стажировки, встроенные в учебный план, формировать портфолио реальных результатов (прототипы, отчеты, публикации, патенты), которые выпускник может представить работодателю вместо или в дополнение к традиционному диплому.

4.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (далее – библиотека) является основным подразделением, осуществляющим информационную поддержку образовательной, научной и воспитательной деятельности университета. Ключевым принципом работы библиотеки РУТ (МИИТ) – создание комфортных условий для оперативного доступа пользователей к информационным ресурсам.

Библиотека осуществляет комплектование по всем направлениям образовательной и научной деятельности вуза, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов, утвержденных РУТ(МИИТ).

Фонд печатных изданий на 31.12.2025 составляет более 2000 000 экземпляров документов. В структуре фонда преобладает учебная литература составляет более 75 % фонда, научной литературы – около 16 %, примерно 8 % – периодические издания. В 2025 году в рамках договора (от 08.12.2025 № SBR003-250009895400408) для обеспечения образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования по общеобразовательным дисциплинам было приобретено 325 экземпляров учебников, в фонд научной литературы поступило 56 наименований научных изданий.

В отчетный период библиотека продолжала практику подписки на печатные периодические издания: научно-производственные журналы «Локомотив», «Железнодорожный транспорт», реферативный журнал ВНИИЖТ, газета Министерства транспорта РФ «Транспорт России», специализированное отраслевое издание железнодорожного транспорта газета «Гудок», к которым добавились журналы по морской тематике: «Речной транспорт XXI век» и «Судостроение» (договоры от 28.01.2025 № 2025/пр-15, от 02.09.2025 № 2025/пр-280).

Система обеспеченности образовательного процесса реализуется через доступ к отечественным полнотекстовым и библиографическим ресурсам электронно-библиотечных систем (далее ЭБС), электронным библиотекам научных периодических изданий и книг (далее № 2025/пр-280 ЭБ), профессиональным информационно-аналитическим системам. Фонд библиотеки включает 9 ЭБС : «Лань (Договор от 21.10.2025 № 2025/пр-325)», «Юрайт (Договор от 16.10.2025 № 2025/пр-323)», «Консультант студента (Договор от 27.10.2025 № 2025/пр-247)», «Znanium (Договор от 28.10.2025 № 2025/пр-349)», «Elibraru.ru (Договор от 28.10.2025 № 2025/пр-349)», «Book.ru (Договор от 22.10.2025 № 2025/пр-341)», Издательский дом «Академия» (Договор от 16.06.2025 № ИЦ01-001262) с неограниченным количеством доступа к каждой ЭБС. В 2025 году впервые заключены договоры с ЭБС «Перспект (Договор от 04.12.2025 № 2025/пр-405)» и узкоспециализированной ЭБ «УМЦ ЖДТ» (Договор от 27.08.2025 № 2025/пр-274).

Каждый обучающийся РУТ (МИИТ) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин обучающихся.

В 2025 г. продолжалась работа по актуализации фонда НТБ: списано более 282 050 экземпляров документов, утративших практическое значение и не имеющие научной и исторической ценности, что в 1,7 раза больше, чем в 2024 году.

Обеспечивая сохранность библиотечного фонда, сотрудниками библиотеки проведена проверка правильности расстановки более 45000 документов в фонде библиотеки.

В НТБ создан и поддерживается в актуальном состоянии каталог электронных учебных, учебно-методических изданий университета, размещенный в открытом доступе на сайте БИБЛИОТЕКА по адресу: www.library.mii.ru. База данных электронного каталога изданий РУТ (МИИТ) насчитывает более 4 500 наименований документов, в 2025 году в электронный каталог направлено 42 учебно-методических пособия.

Учебные и учебно-методические материалы, подготовленные преподавателями университета, доступны в цифровом образовательном ресурсе «ООО Компания АЙ Пи Ар Медиа» (договоры от 13.01.2025 №3716/35, от 20.06.2025 № 4004/25, от 08.11.2025 № 4151).

Электронный каталог (далее – ЭК НТБ) библиотеки сформирован на базе программы «1С: Библиотека. ПРОФ», содержит более 163 000 наименований документов, в 2025 году в каталог внесено 5382 наименования документов.

В структуре ЭК НТБ выделены специализированные фонды (Диссертации, Периодика, Отчеты о результатах научно-исследовательских работ т.д.).

НТБ ведет активную информационную и справочно-библиографическую работу, сотрудники оказывают консультационные услуги по вопросам обеспечения образовательного процесса РУТ (МИИТ), информируют о новых изданиях по направлениям подготовки, проводят работу по формированию информационной культуры пользователей и развитию навыков работы с информационными ресурсами. В 2025 году выполнено более 3 400 библиографических справок, что на 1,3%.

Заботясь об удовлетворении читательских потребностей всех категорий читателей организован и проведен 15 сентября 2025 открытый семинар «Контент, сервисы, данные: начало учебного года для преподавателей», в работе которого приняли участие преподаватели университета.

Площадь НТБ РУТ (МИИТ) составляет 1 676 кв.м. Библиотечное обслуживание читателей осуществляется на четырех абонементных пунктах: одном – научном, трех – учебных абонементных пунктах и двух читальных залах. Общее количество посадочных мест – 168, из которых 30 оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

Количество читателей библиотеки приближается к 35 000.

НТБ в целях привлечения читателей, проводит массовые мероприятия.

Одно из таких мероприятий, подготовлено совместно с преподавателями колледжа Академии водного транспорта и сотрудниками публичной библиотеки № 162 г. Москва для курсантов колледжа и читателей публичной библиотеки, посвящено 130-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925 гг.), завершилось экскурсией к памятнику поэта на Тверском бульваре г. Москвы.

Всего в 2025 году НТБ подготовлено 13 книжных выставок различной тематики, особое место заняла выставка, посвященная 80-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.

Работа с читателем в современных условиях требует новых знаний и навыков. В 2025 году повысили свою квалификацию, получив дополнительное образование 8 работников НТБ. Повышение квалификации специалистов библиотек проводилось в форме дистанционного обучения, а также путем участия в тематических бесплатных вебинарах, организованных ЭБС «Лань», «Кнорус», «Юрайт».

Помещение НТБ, в котором расположен фонд научной литературы, стилизовано в стиле начала прошлого века и довольно часто используется для съемок видеороликов студентов в рамках их участия в различных конкурсах, оно узнаваемо и является одной из визитных карточек университета. В рамках IV Семинара «Международная деятельность транспортных образовательных организаций» проведена торжественная церемония подписания Соглашения о сотрудничестве; 18.11.2025 проведен финал всероссийского конкурса лучших педагогических практик «Лидеры транспортного образования», проводятся экскурсии в том числе для преподавателей Чжанчжоуского железнодорожного профессионального технического университета.

4.6. Качество подготовки обучающихся

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказ от 03.09.2021 № 702/а.

Университет оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Основными задачами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

а) определение уровня приобретенных обучающимися в процессе освоения образовательных программ высшего образования знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности компетенций, установленных образовательными стандартами или федеральными государственными образовательными стандартами;

б) стимулирование систематической работы обучающихся в течение периода обучения и умения систематизировать полученные знания;

в) укрепление личной ответственности обучающихся за результаты обучения;

г) своевременное выявление факторов, препятствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения соответствующей образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются обязательной частью системы внутренней независимой оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

В рамках проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может осуществляться внешняя независимая оценка качества образования, в том числе с участием представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Входной контроль. В университете в 2025 году проведен входной контроль со студентами 1 курса РУТ (МИИТ) по следующим дисциплинам: история, иностранный язык, математика, физика.

По итогам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

Дисциплина Физика. Сравнение результатов входного тестирования за 2024 и 2025 годы показывает рост среднего балла в среднем на 9%. Это означает повышение общего уровня подготовки поступивших и уменьшение доли слабых студентов.

Дисциплина Математика. По сравнению с 2024–2025 учебным годом, в 2025–2026 году наблюдается ухудшение результатов входного контроля по математике: средний процент успешно прошедших снизился более чем на 10 %. Особенно заметно снизились результаты в УГСН, где ранее успеваемость была на среднем или высоком уровне. Данные результаты могут

быть обусловлены как невысоким уровнем подготовки в школах, так и сложностями в освоении изучаемой дисциплины.

Дисциплина История. По сравнению с 2024–2025 учебным годом, в 2025–2026 году наблюдается ухудшение результатов входного контроля. Показатели ухудшились в среднем на 18%. Однако, есть институты (академии): АГА, АДХ, ИМТК, где показатели в целом не изменились.

Дисциплина Иностранный язык. По сравнению с 2024–2025 учебным годом в 2025–2026 году наблюдаются следующие изменения по уровням владения иностранным языком по CEFR:

- по уровню А0 средний процент снизился на 1,2%;
- по А1 процент не изменился;
- по А2 средний процент увеличился на 3%;
- по В1 средний процент увеличился на 1,6%;
- по В2 средний процент снизился на 2,9%.

Повышение уровня знаний иностранного языка наблюдаются по уровням А2 и В1. Снижение произошло на уровнях А0 и В2. Показатели по А1 не изменились.

В целом, по итогам входного контроля необходимо отметить, что уровень подготовки обучающихся 1 курса набора 2025 года достаточен для начала обучения в организации высшего образования.

Проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. С целью исключения плагиата в ВКР, в РУТ (МИИТ) действует приказ от 19.09.2017 № 545/а «Об утверждении и введении в действие Положения о проверке самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся по программам высшего образования с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ», согласно которому в целях осуществления контроля за самостоятельным выполнением письменных ВКР обучающимся используется система «Антиплагиат.ВУЗ», позволяющая выявить степень заимствования информации в указанных работах, а также то, что после защиты электронный вариант ВКР размещается в электронной библиотеке университета.

Для защиты выпускных квалификационных работ в 2025 году в РУТ (МИИТ) была организована работа 271 Государственная экзаменационная комиссия по 14 специальностям и 48 направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры. По программам бакалавриата организована работа 114 комиссий, по программам специалитета 74 комиссии, по программам магистратуры 83 комиссий.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждены приказами РУТ (МИИТ) от 02.12.2024 № 1001/а, от 23.12.2024 № 1087/а и от 24.12. 2024 № 1097/а.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Количество защитившихся студентов по всем формам и основам обучения составило 5 735 человек, в том числе 2 545 человек (44,38%) в рамках контрольных цифр приема и 3 190 человек (55,62%) в рамках обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Дипломы с «отличием» получили 1 022 человек, что составляет 17,82% от общего числа выпускников, в том числе 499 человека в рамках контрольных цифр приема и 523 человека в рамках обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Работа государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ проводилась строго в соответствии с утвержденным графиком.

Таблица 4.12 – Справка о количестве полученных выпускниками дипломов по программам ВО в 2024 и 2025 году по очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Укрупненные группы направлений подготовки (специальностей)	Число выпускников 2024 год	Число выпускников 2025 год
Высшее образование	5362	5735
01.00.00 Математика и механика	28	22
08.00.00 Техника и технологии строительства	315	317
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	273	388
10.00.00 Информационная безопасность	65	54
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	6	28
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	141	159
15.00.00 Машиностроение	58	63
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	91	99
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	15	19
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	1921	2006
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	0	0
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	42	50
27.00.00 Управление в технических системах	234	268
37.00.00 Психологические науки	20	0
38.00.00 Экономика и управление	1423	1583
39.00.00 Социология и социальная работа	0	0
40.00.00 Юриспруденция	450	455
41.00.00 Политические науки и регионоведение	73	56
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	56	75
43.00.00 Сервис и туризм	64	24

Укрупненные группы направлений подготовки (специальностей)	Число выпускников 2024 год	Число выпускников 2025 год
45.00.00 Языкознание и литературоведение	57	46
46.00.00 История и археология	30	23

Таблица 4.13 – Справка о количестве полученных выпускниками дипломов бакалавра в 2025 году по формам обучения

Форма обучения	Количество выпускников	Количество дипломов с отличием	Количество дипломов с отличием, в %
Очная	1915	409	21,36
Очно-заочная	272	28	10,29
Заочная	470	21	4,47
ВСЕГО	2657	458	17,24

Таблица 4.14 – Справка о количестве полученных выпускниками дипломов специалиста в 2025 году по формам обучения

Форма обучения	Количество выпускников	Количество дипломов с отличием	Количество дипломов с отличием, в %
Очная	988	132	13,36
Очно-заочная	83	3	3,61
Заочная	981	25	2,55
ВСЕГО	2052	160	7,8

Таблица 4.15 – Справка о количестве полученных выпускниками дипломов магистра в 2025 году по формам обучения

Форма обучения	Количество выпускников	Количество дипломов с отличием	Количество дипломов с отличием, в %
Очная	579	248	42,83
Очно-заочная	116	36	31,03
Заочная	331	120	36,25
ВСЕГО	1026	404	39,38

Таблица 4.16 – Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Уровень образования	Всего	Получено дипломов с отличием	5	4	3
Бакалавриат	2657	458	1465	823	369
Специалитет	2052	160	1140	697	215
Магистратура	1026	404	697	261	68
ВСЕГО	5735	1022	3302	1781	652

Средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы составляет 4,46.

4.7. Выпуск по программам высшего образования

Число выпускников по программам высшего образования – 5735 человека.

Таблица 4.17 – Число выпускников в отчетном году по формам обучения

Бакалавриат			
Форма обучения	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Всего
Очная	552	1363	1915
Очно-заочная	64	208	272
Заочная	59	411	470
Специалитет			
Форма обучения	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Всего
Очная	723	265	988
Очно-заочная	17	66	83
Заочная	692	289	981
Магистратура			
Форма обучения	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	По договорам об оказании платных образовательных услуг	Всего
Очная	329	253	579
Очно-заочная	0	116	116
Заочная	112	219	331

4.8. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Число выпускников по программам высшего образования – 5735, по итогам опроса выпускников выявлено: трудоустроено – 5449, что составляет 95% от общего числа. Основные причины нетрудоустройства выпускников:

- продолжают обучение на следующем уровне образования;
- беременность и роды;
- осуществление ухода за ребенком в возрасте до 3-х лет;
- осуществление трудовой деятельности приостанавливается на период прохождения гражданином военной службы по призыву;
- выпускник является временно нетрудоспособным.

Таблица 4.18 – Динамика трудоустройства

Данные по блокам	Выпуск 2022/23 уч.года			Выпуск 2023/24 уч.года			Выпуск 2024/25 уч.года		
	Число выпускников	Из них трудоустроено	% трудоустройства	Число выпускников	Из них трудоустроено	% трудоустройства	Число выпускников	Из них трудоустроено	% трудоустройства
высшее образование	5005	4852	96	5362	5147	96	5735	5449	95

РУТ (МИИТ) совместно с работодателями проводит мониторинг трудоустройства и качества подготовки выпускников, а также опрос работодателей об удовлетворенности качеством подготовки кадров, на основании которых корректируются планы взаимодействия с отраслью, проводятся круглые столы с представителями компаний-партнеров.

Центром карьеры Управления талантами РУТ было проведено исследование удовлетворенности работодателей профессиональными компетенциями выпускников и соответствием требований рынка труда и компетенций молодых специалистов.

Опрос проводился в цифровом формате с использованием Яндекс Форм: <https://clck.ru/3SG4hB>.

В опросе приняло участие 122 организации разной формы собственности и организационно-правовой формы, находящиеся в различных регионах Российской Федерации. Организации и предприятия относятся к транспортной отрасли, легкой промышленности, IT-технологиям, сфере сервиса и услуг.

Центр карьеры РУТ (МИИТ) выявил представления удовлетворенности работодателей выпускниками Российского университета транспорта. Результаты ответов на этот вопрос представлены в рис. 4.11.

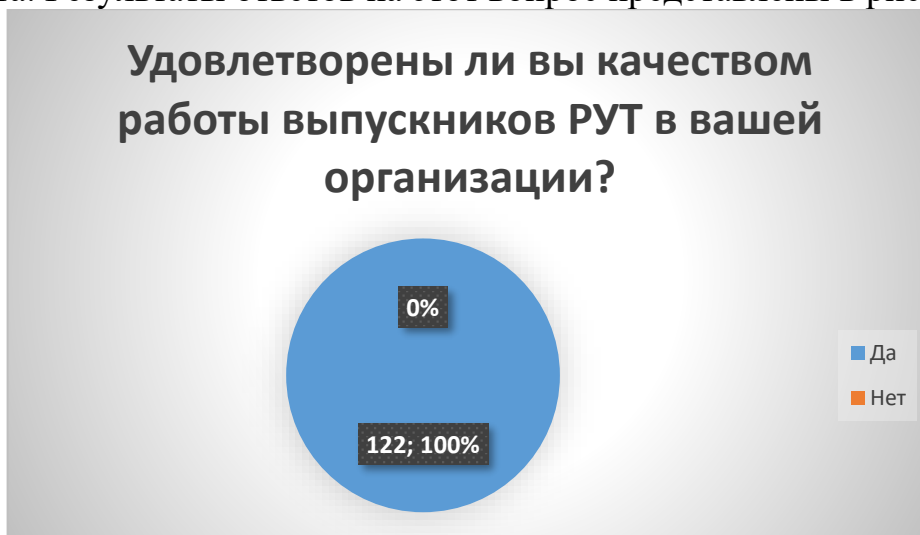


Рис. 4.11 – Удовлетворенность работодателей выпускниками РУТ (МИИТ)

Доля положительных отзывов от руководителей организаций, в которых были трудоустроены выпускники, обучавшиеся по приоритетным направлениям подготовки (включая специальности в области информационной безопасности), по итогам мониторинга через год после выпуска составила 100%.

Таким образом, проведенный опрос и обратная связь от работодателей продемонстрировали удовлетворенность качеством подготовки выпускников РУТ к выполняемым профессиональным задачам, сформированность основных компетенций, которыми должен владеть специалист после получения образования в университете.

За 2025 год РУТ (МИИТ) подписал 10 соглашений о сотрудничестве с отраслевыми партнерами в части профессиональной ориентации студентов, совместно с работодателями проведено 5 Дней карьеры, в которых приняли участие кадровые партнеры. Также вуз принял участие в 9 внешних Днях карьеры от отраслевых партнеров.

В 2025 году прошли 4 круглых стола с участием представителей компаний и руководителей институтов РУТ (МИИТ). В ходе мероприятия состоялся продуктивный диалог, результатом которого стало определение планов дальнейшего сотрудничества в сфере карьерного развития.

Проведено более 100 мероприятий по карьерной навигации студентов и более 150 карьерных консультаций.

Для студентов выпускных курсов очной формы обучения было проведено 32 лекции о выходе на рынок труда.

В 2025 году РУТ (МИИТ) подтвердил свои позиции в первом Национальном рейтинге трудоустройства выпускников, составленном Министерством труда и социальной защиты. Рейтинг учитывал два ключевых показателя: долю трудоустроенных и среднюю зарплату через два года после выпуска. РУТ (МИИТ) вошел в топ-20 по нескольким направлениям, что свидетельствует о конкурентоспособных доходах его выпускников. В рейтинге технических вузов SuperJob университет поднялся на 12-е место, укрепив позиции в этом сегменте.

4.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общая численность научно-педагогических работников по состоянию на 31.12.2025 составила 1 563 человек.

Сравнительный анализ численности научно-педагогических работников университета представлен в таблице 4.19.

Таблица 4.19 – Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Показатель	31.12.2024	31.12.2025
Численность научно-педагогических работников (включая внутренних совместителей, без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в том числе:	1254	1224
профессорско-преподавательский состав, из них:	1223	1199
– доктора наук	154	144
– кандидаты наук	629	607
– профессора	104	96
– доценты	442	437
научных работников, из них:	31	25
– доктора наук	6	3
– кандидаты наук	15	11
– профессора	2	1
– доценты	10	5
Численность научно-педагогических работников (внешние совместители), в том числе:	344	345
профессорско-преподавательский состав, из них:	327	314

Показатель	31.12.2024	31.12.2025
– доктора наук	46	46
– кандидаты наук	135	142
– профессора	17	19
– доценты	67	70
научных работников, из них:	17	31
– доктора наук	2	2
– кандидаты наук	10	17
– профессора	1	1
– доценты	4	1
Общая численность научно-педагогических работников	1598	1563

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательные программы высшего образования – 61,55%.

Таблица 4.20 – Численность профессорско-преподавательского состава по возрасту (без внешних совместителей), чел.

профессорско-преподавательский состав	моложе 30 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Всего
	117	127	131	119	98	110	106	83	308	

Таблица 4.21 – Численность профессорско-преподавательского состава по возрасту (внешние совместители), чел.

профессорско-преподавательский состав	моложе 30 лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Всего
	23	47	51	53	51	21	20	15	33	



Рис. 4.12

Сведения о дополнительном профессиональном образовании научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ высшего образования:

В течение трехлетнего периода с 2023 года по 2025 год 1 740 научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации программ ВО, получили дополнительное профессиональное образование:

– по программам профессиональной переподготовки обучение прошли 22 человек;

– по программам повышения квалификации – 1659 научно-педагогических работников;

– в стажировках на предприятиях транспортной отрасли и в других образовательных организациях приняли участие 59 человек.

В 2025 году 452 научно-педагогических работников университета получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке:

– по программам профессиональной переподготовки обучение прошли 20 человек;

– по программам повышения квалификации – 431 научно-педагогический работник;

– стажировка в других образовательных организациях и на предприятиях отрасли была реализована для 1 научно-педагогического работника.

5. Образовательная деятельность. Программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1. Информация о реализуемых образовательных программах аспирантуры

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации осуществляется:

– по направлениям подготовки (по собственно устанавливаемым образовательным стандартам – далее СУОС), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

– по научным специальностям (согласно Федеральным Государственным Требованиям – далее ФГТ) в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Число реализуемых в университете образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061)

и по научным специальностям (в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118) – 46 программ. Актуальность образовательных программ связана с государственной политикой, востребованностью специалистов с ученой степенью по техническим наукам на рынке труда.

Программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и представляет собой комплект документов, в которых определены требования к результатам освоения программ, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом.

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

5.2. Информация о результатах приема в отчетном году

Прием на обучение по программам аспирантуры осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации в установленном порядке и на основе договоров об образовании на обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Прием аспирантов на 2025/2026 учебный год осуществлялся в соответствии с приказом РУТ (МИИТ) от 17.01.2025 № 24/а «Об утверждении и введении в действие Правил приема в РУТ (МИИТ) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/26 учебный год» и приказом РУТ (МИИТ) от 25.02.2025 № 125/а «Об утверждении Особенности приема на обучение в РУТ (МИИТ) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/26 учебный год».

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура). Прием граждан на обучение по программам аспирантуры осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний:

- специальная дисциплина, соответствующая научной специальности программы аспирантуры (далее – специальная дисциплина);
- философия;
- иностранный язык.

Отраслевой центр подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – ОЦППКВК) осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом граждан на обучение по программам аспирантуры персональных данных, поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных. ОЦППКВК предоставляет информацию о проводимом конкурсе и об итогах его проведения, в том числе и на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по стобалльной шкале. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно. Для приема вступительных испытаний приказом по университету создаются комиссии.

Установлен минимальный проходной балл, подтверждающий успешную сдачу вступительного испытания: специальная дисциплина – 60, иностранный язык – 40, философия – 40.

По результатам приемной кампании было принято на обучение по очной форме 213 аспирантов. Из них:

- за счет бюджетных ассигнований – 131 человек;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 40 человек (из них иностранных граждан – 3 человека);
- иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с установленной правительством Российской Федерации квотой – 42 человека.

Таблица 5.1 – Динамика приема в аспирантуру

Год поступления	Кол-во поданных заявлений	Кол-во зачисленных. Из них:	
		На бюджетную основу	На платную основу
2024	395	130	30
2025	298	131	40

Для подготовки к поступлению в аспирантуру ОЦППКВК ежегодно организует дополнительные курсы по иностранному языку и философии.

Программы аспирантуры реализуются на 53 кафедрах университета. Качественный набор абитуриентов напрямую зависит от заинтересованности кафедр в привлечении талантливых выпускников и от работы научных

руководителей, отвечающих за выполнение индивидуальных планов и подготовку аспирантов.

ОЦПНПКВК оказывает заведующим кафедрами и научным руководителям информационную и нормативно-методическую поддержку для обеспечения качественной подготовки кадров высшей квалификации.

Таблица 5.2 – Распределение приема аспирантов по научным специальностям

Шифр	Наименование	Принятых по очной форме				
		всего (сумма гр. 4,5,6,7)	за счет средств федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование	иностранцы граждане, зачисленные по договорам об оказании платных образовательных услуг (из графы 5)
1	2	3	4	5	6	7
1.6.20	Геоинформатика, картография	2	2	0	0	0
2.1.1	Строительные конструкции, здания и сооружения	2	1	0	1	0
2.1.2	Основания и фундаменты, подземные сооружения	1	0	0	1	0
2.1.5	Строительные материалы и изделия	8	6	2	0	1
2.1.6	Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология	3	0	0	3	0
2.1.8	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей	6	6	0	0	0
2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	4	4	0	0	0
2.3.2	Вычислительные системы и их элементы	6	4	1	1	0
2.3.3	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	2	2	0	0	0
2.3.6	Методы и системы защиты информации, информационная безопасность	5	3	0	2	0
2.3.7	Компьютерное моделирование и автоматизация проектирования	5	5	0	0	0
2.4.2	Электротехнические комплексы и системы	10	5	0	5	0
2.4.5	Энергетические системы и комплексы	5	3	1	1	0

Шифр	Наименование	Принятых по очной форме				
		всего (сумма гр. 4,5,6,7)	за счет средств федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование	иностранцы граждане, зачисленные по договорам об оказании платных образовательных услуг (из графы 5)
2.4.6	Теоретическая и прикладная теплотехника	1	1	0	0	0
2.5.2	Машиноведение	8	5	1	2	1
2.5.22	Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства	3	3	0	0	0
2.5.6	Технология машиностроения	4	4	0	0	0
2.5.9	Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды	4	3	1	0	0
2.9.1	Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте	13	9	2	2	0
2.9.2	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	13	12	0	1	0
2.9.3	Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация	21	19	2	0	0
2.9.4	Управление процессами перевозок	31	20	4	7	0
2.9.6	Аэронавигация и эксплуатация авиационной техники	5	3	1	1	0
2.9.7	Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография	1	0	0	1	0
2.9.8	Интеллектуальные транспортные системы	1	1	0	0	0
2.9.9	Логистические транспортные системы	8	4	2	2	0
2.10.2	Экологическая безопасность	2	0	0	2	0
2.2.15	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	3	3	0	0	0
5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	8	1	5	2	0
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки	1	0	1	0	0
5.1.4	Уголовно-правовые науки	1	0	1	0	0

Шифр	Наименование	Принятых по очной форме				
		всего (сумма гр. 4,5,6,7)	за счет средств федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг	в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование	иностранные граждане, зачисленные по договорам об оказании платных образовательных услуг (из графы 5)
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	12	2	6	4	0
5.2.6	Менеджмент	4	0	3	1	0
5.5.2	Политические институты, процессы, технологии	5	0	4	1	1
5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики	4	0	2	2	0
5.7.7	Социальная и политическая философия	1	0	1	0	0
Итого:		213	131	40	42	3

5.3. Численность обучающихся

Общий контингент обучающихся по программам аспирантуры в отчетном году составил – 690 человека. Из них очников – 688, заочников – 2 человека.

За счет бюджетных ассигнований – 485 (из них на места в рамках квоты целевого приема – 5, иностранных граждан на условиях общего приема – 1 человек).

По договорам об оказании платных образовательных услуг – 121 (из них: иностранных граждан на условиях общего приема – 8 человек; иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой – 84).

Численность аспирантов по формам обучения представлена в таблицах 5.3 и 5.4.

Таблица 5.3 – Общая численность аспирантов по очной форме

Код	Наименование	Итого (сумма граф 4,5,8)	бюджет	платно	иностранные граждане и лица без гражданства		
					на условиях общего приема		по квоте
					за счет бюджетных ассигнований (из графы 4)	по договорам об оказании платных образовательных услуг (из графы 5)	
1	2	3	4	5	6	7	8
08.06.01	Техника и технологии строительства	3	2	1	0	0	0
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	3	2	0	0	0	1
11.06.01	Электроника, радиотехника и системы связи	1	1	0	0	0	0
20.06.01	Техносферная безопасность	1	0	1	0	0	0

Код	Наименование	Итого (сумма граф 4,5,8)	бюджет	платно	иностранные граждане и лица без гражданства		
					на условиях общего приема		по квоте
					за счет бюджетных ассигнований (из графы 4)	по договорам об оказании платных образователь- ных услуг (из графы 5)	
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта	8	6	2	0	0	0
38.06.01	Экономика	2	2	0	0	0	0
40.06.01	Юриспруденция	1	1	0	0	0	0
1.1.2	Дифференциальные уравнения и математическая физика	1	1	0	0	0	0
1.6.20	Геоинформатика, картография	7	6	1	0	0	0
2.1.1	Строительные конструкции, здания и сооружения	8	5	0	0	0	3
2.1.2	Основания и фундаменты, подземные сооружения	3	1	0	0	0	2
2.1.5	Строительные материалы и изделия	31	25	4	0	1	2
2.1.6	Гидротехническое строительство, гидравлика и инженерная гидрология	2	0	0	0	0	2
2.1.8	Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей	32	26	4	0	1	2
2.2.15	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	13	10	0	0	0	3
2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	14	12	1	0	0	1
2.3.2	Вычислительные системы и их элементы	16	13	1	0	0	2
2.3.3	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	11	8	1	0	0	2
2.3.6	Методы и системы защиты информации, информационная безопасность	10	6	0	0	0	4
2.3.7	Компьютерное моделирование и автоматизация проектирования	13	13	0	1	0	0
2.4.2	Электротехнические комплексы и системы	33	21	3	0	0	9
2.4.5	Энергетические системы и комплексы	12	9	2	0	0	1

Код	Наименование	Итого (сумма граф 4,5,8)	бюджет	платно	иностранные граждане и лица без гражданства		
					на условиях общего приема		по квоте
					за счет бюджетных ассигнований (из графы 4)	по договорам об оказании платных образователь- ных услуг (из графы 5)	
2.4.6	Теоретическая и прикладная теплотехника	5	2	3	0	0	0
2.5.2	Машиноведение	18	14	2	0	2	2
2.5.22	Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства	9	8	1	0	0	0
2.5.6	Технология машиностроения	11	11	0	0	0	0
2.5.9	Методы и приборы контроля и диагностики материалов, изделий, веществ и природной среды	8	7	1	0	0	0
2.9.1	Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте	52	39	9	0	0	4
2.9.2	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	36	35	0	0	0	1
2.9.3	Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация	66	61	1	0	0	4
2.9.4	Управление процессами перевозок	83	65	10	0	0	8
2.9.6	Аэронавигация и эксплуатация авиационной техники	5	3	1	0	0	1
2.9.7	Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография	1	0	0	0	0	1
2.9.8	Интеллектуальные транспортные системы	6	4	2	0	2	0
2.9.9	Логистические транспортные системы	23	15	4	0	0	4
2.10.2	Экологическая безопасность	5	3		0	0	2
2.10.3	Безопасность труда	16	13	3	0	0	0
5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	17	6	9	0	0	2
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки	4	0	4	0	0	0
5.1.4	Уголовно-правовые науки	9	3	4	0	0	2
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	48	21	22	0	0	5
5.2.6	Менеджмент	10	0	7	0	0	3

Код	Наименование	Итого (сумма граф 4,5,8)	бюджет	платно	иностранцы граждане и лица без гражданства		
					на условиях общего приема		по квоте
					за счет бюджетных ассигнований (из графы 4)	по договорам об оказании платных образователь- ных услуг (из графы 5)	
5.5.2	Политические институты, процессы, технологии	12	0	7	0	0	5
5.5.3	Государственное управление и отраслевые политики	10	0	4	0	0	6
5.6.6	История науки и техники	1	1		0	0	0
5.7.7	Социальная и политическая философия	8	4	4	0	2	0
Итого:		688	485	119	1	8	84

Таблица 5.4 – Численность аспирантов заочной формы обучения:

Код	Наименование	всего (сумма граф 4,5,6)	Из графы 3 на обучение		
			за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	иностранцы граждане и лица без гражданства
1	2	3	4	5	6
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта	2	0	2	0
Итого:		2	0	2	0

Численность аспирантов заочной формы обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг уменьшается, так как согласно ФГТ, с 2022 года поступление в аспирантуру осуществляется только по очной форме обучения.

Численность обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении по программам аспирантуры представлена в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Численность обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении

№ п/п	Период	Количество аспирантов заключивших договоры о целевом обучении
1	31.12.2023	6
2	31.12.2024	6
3	31.12.2025	5

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Ежегодно ведется актуализация нормативной базы аспирантуры в соответствии с требованиями Минобрнауки России. После вступления в силу Федеральных государственных требований (приказ от 20.10.2021 № 951) в период с 2022 по 2025 год был разработан и утвержден комплект локальных нормативных актов, регламентирующих все аспекты подготовки научных и научно-педагогических кадров: от правил

приема и организации обучения до порядка итоговой аттестации и выдачи документов.

Все изменения локальных актов, программ и учебных планов осуществляются в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом университета, приказами Минобрнауки России и решениями Ученого совета.

5.5. Качество подготовки обучающихся

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием выпускающей кафедры и научного руководителя, который обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом учебного плана и плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

Таблица 5.6 – Качество подготовки аспирантов

Количество аспирантов, подлежащих аттестации	Количество аспирантов, успешно прошедших аттестацию	Количество аспирантов, имеющих за отчетный период		
		научные публикации	охранные документы интеллектуальной собственности	очное участие в научно-технических мероприятиях
		все публикации	патент	конференции
690	586	610	17	31

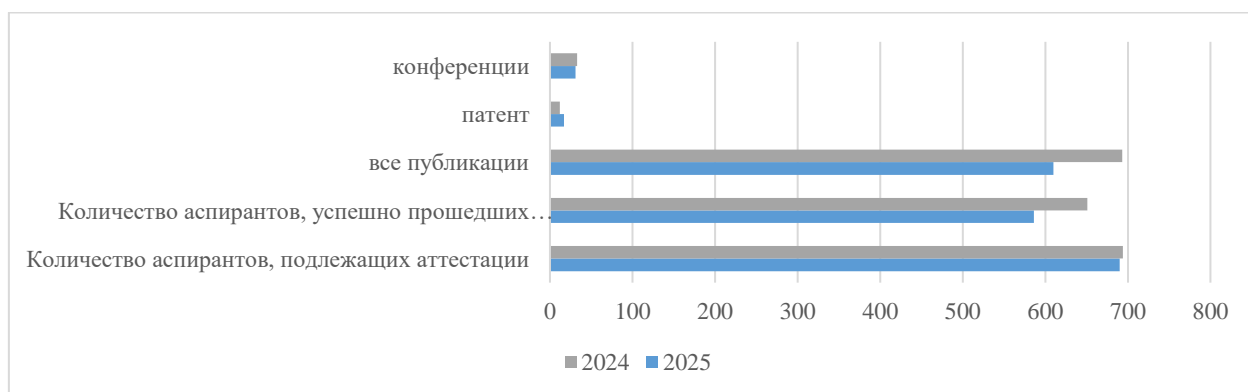


Рис. 5.1 – Динамика подготовки аспирантов

Для приема у аспирантов кандидатских экзаменов ежегодно назначается комиссия в соответствии с Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и организации сдачи кандидатских экзаменов соискателями ученой степени кандидата наук, утвержденным приказом РУТ (МИИТ) от 07.11.2023 №875/а.

Таблица 5.7 – Результаты сдачи кандидатских экзаменов

Кандидатские экзамены	Контингент аспирантов, подлежащих аттестации		Результаты кандидатских экзаменов		
	Количество аспирантов, обязанных сдать экзамены	Количество аспирантов, сдавших экзамены	"отлично"	"хорошо"	"удовлетворительно"
Иностранный язык	186	148	115	31	2
История и философия науки	186	156	70	63	23
Специальная дисциплина	165	122	93	22	7

Итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки проводится в форме государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Итоговая аттестация по программам подготовки научно и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме оценки подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие план работы аспиранта по соответствующей программе аспирантуры.

Таблица 5.8 – Информация о выпуске обучающихся

Фактический выпуск аспирантов в отчетном году			Защищено диссертаций, лицами, прошедшую аспирантскую подготовку до отчетного года
Всего	С защитой диссертации	С представлением диссертации	
101	3	101	15

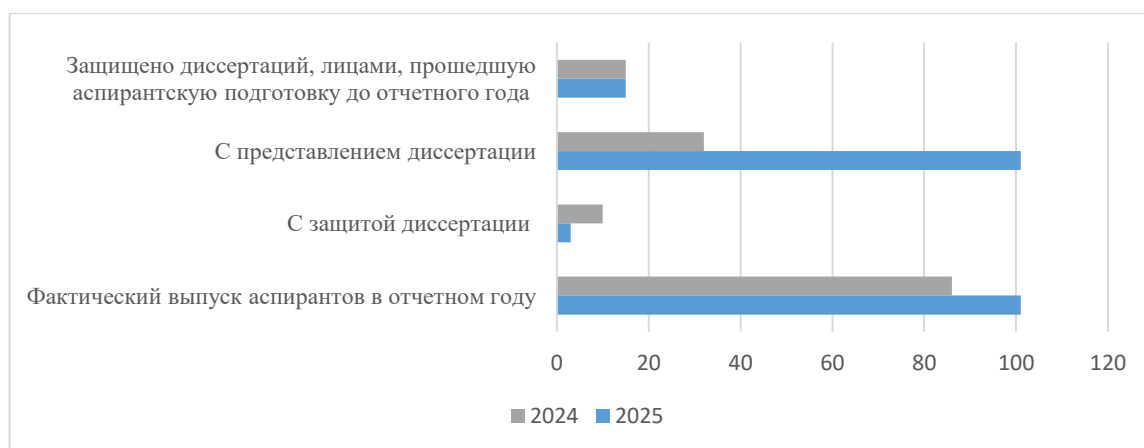


Рис. 5.2 – Динамика выпуска

В 2025 году состоялся первый выпуск аспирантов, обучавшихся по Федеральным государственным требованиям (ФГТ). Свидетельства об окончании аспирантуры нового образца получили 27 человек.

В результате освоения программы у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу, генерации новых идей и решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовность к работе в российских и международных научных коллективах;
- владение современными методами научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- способность самостоятельно вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий;
- владение методологией биотехнологических исследований, включая планирование эксперимента и математическую обработку данных;
- умение формулировать цели и задачи исследований в соответствии с тенденциями развития биотехнологии и выбирать адекватные методы их решения;
- навыки сбора, анализа и обобщения научной информации;
- готовность формулировать обоснованные выводы, представлять результаты в виде докладов и публикаций, готовить заявки на изобретения и гранты, поддерживать публикационную активность.

5.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Научное руководство аспирантами

Важнейшим условием, определяющим качество подготовки научных и научно-педагогических кадров, является кадровое обеспечение научно-образовательного процесса. Реализация программ аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками

университета. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Информация о кадровом обеспечении и научном руководстве представлена в таблице 5.9.

Таблица 5.9 – Кадровое обеспечение. Научное руководство

	Численность научных руководителей	Из них имеют ученое звание	
		доцента	профессора
Научные руководители, имеющие ученую степень кандидата наук	92	79	5
Научные руководители, имеющие ученую степень доктора наук	113	32	80
Всего научных руководителей	205	114	104

Основные достижения при реализации программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

В 2025 году ОЦППКВК проведена международная конференция, посвященная 100-летию подготовки кадров высшей квалификации в РУТ (МИИТ), с участием аспирантов, НПР и ППС.

Совершенствуется цифровое взаимодействие с аспирантами, включая элементы электронного деканата. Кадровый состав и материально-техническая база (помещения, лаборатории, библиотечно-информационное обеспечение) полностью соответствуют реализуемым программам аспирантуры.

Качество научной деятельности повышается за счет роста публикационной активности аспирантов и цитируемости работ ученых в РИНЦ и «белом списке» Минобрнауки.

В 2025 году актуализирована система материального стимулирования сотрудников в рамках выполнения Программы карьерных траекторий, направленной на увеличение числа защит диссертаций и доли остепененных руководителей до 2030 года.

Активно развивается международное сотрудничество и сетевое взаимодействие с вузами-партнерами, растет доля иностранных студентов, что укрепляет международный авторитет университета.

Продолжается информатизация ключевых направлений деятельности ОЦППКВК для формирования единого информационно-коммуникативного пространства.

6. Образовательная деятельность. Программы профессионального обучения

6.1. Общая характеристика реализации программ профессионального обучения

В университете реализуется большой объем основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих и служащих;
- программы повышения квалификации рабочих и служащих.

Профессиональное обучение реализуется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации к данному виду деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения в университете утвержден локальным нормативным актом: Положение об организации профессионального обучения, утвержденное приказом РУТ (МИИТ) от 05.03.2024 № 158/а «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке реализации основных программ профессионального обучения».

6.2. Количество реализуемых программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих; программы повышения квалификации рабочих, служащих

В 2025 году в университете реализовывалось 54 программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям слушателей:

- 35 программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 6 программ переподготовки рабочих и служащих;
- 13 программ повышения квалификации рабочих и служащих.

6.3. Распределение численности обучающихся по программам профессионального обучения

Всего в 2025 году обучено по программам профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих 2258 человек:

- 1806 человек по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 100 человек по программам переподготовки рабочих и служащих;

– 352 человека по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

7. Образовательная деятельность. Дополнительное образование

7.1. Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы в университете реализуются на базе двух структурных подразделений: Гимназии РУТ (МИИТ) и Управления талантами РУТ (МИИТ).

Дополнительные общеобразовательные программы на базе Гимназии.

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Задачи работы блока дополнительного образования:

- формирование условия для создания единого образовательного пространства;
- удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся путем расширения различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей;
- непрерывное обновление содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, приобретения ими нового социального опыта, навыков ориентации в информационном пространстве;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов;
- способствовать достижению обучающимися положительных личностных и метапредметных результатов;

– способствовать сохранению психического и физического здоровья обучающихся;

– оказание помощи в выборе будущей профессии.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей: техническая; физкультурно-спортивная; художественная; социально-гуманитарная; естественно-научная.

Гимназия предоставляет возможность получения дифференцированного образования как добровольного целенаправленного использования ребенком свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей, отвечая на образовательные запросы обучающихся и их родителей. Программы дополнительного образования, составленные педагогами (срок реализации – от 1 до 3 лет), имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Дополнительное образование в Гимназии осуществляется в 6-ти дневном рабочем режиме.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %. Многие обучающиеся занимаются сразу в 2–3 объединениях дополнительного образования.

Далее представлена занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования по направленностям.

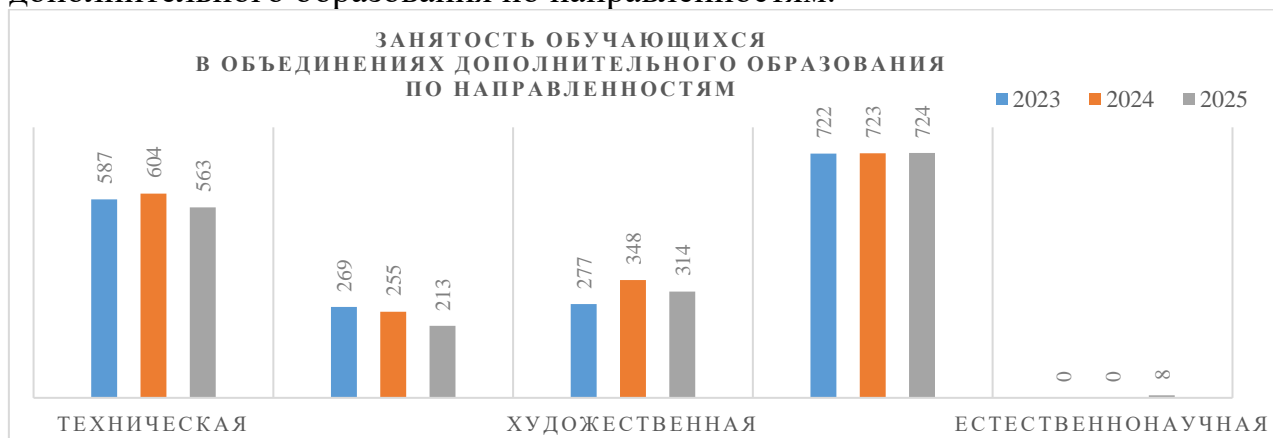


Рис. 7.1

Результативность деятельности объединений дополнительного образования определяется в первую очередь результативностью участия их воспитанников в конкурсах и соревнованиях. Конкурсные мероприятия проводились как очно, так и заочно (дистанционно). Сохранился высокий показатель результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (в 85% конкурсов обучающиеся становились победителями или призерами).

Результативность участия воспитанников объединений дополнительного образования во внешних смотрах, конкурсах, соревнованиях в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 7.1 – Результативность участия воспитанников объединений дополнительного образования во внешних смотрах, конкурсах, соревнованиях в 2025 году

Объединение дополнительного образования	Общее количество внешних мероприятий		Количество мероприятий с успешным участием (наличие победителей или призеров)									
			Всего		По уровню мероприятия							
	2024	2025			2024	2025	Региональный		Федеральный		Международный	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	
Театральная студия LUDI	20	16	18	12	6	2	8	7	4	3		
Кружок «Театральные игры»	13	10	10	9	3	2	5	5	2	2		
Кружок «Медиа студия»	–	5	–	3	–	2	–	–	–	1		
Кружок «Водная робототехника»	3	4	3	4	2	2	1	2	–	–		
Кружок «STEAM-студия»	3	3	3	3	2	2	1	1	–	–		
Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	4	3	2	3	2	2	–	–	–	1		
Хоровая студия «Капелла»	4	2	3	2	3	1	–	–	–	1		
Студия балльных танцев «Радуга»	3	1	1	1	1	1	–	–	–	–		
Шахматное объединение «Белая ладья»	–	1	–	1	–	1	–	–	–	–		
Итого	56	45	42	38	20	15	16	15	6	8		

Традиционно большое количество результатов участия в конкурсах и фестивалях у объединений художественной направленности. Стоит отметить, что сведения об обучающихся Гимназии, ставших победителями и призерами городских конкурсов художественной и технической направленности, вносятся в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, «Талантыроссии.рф».

Помимо конкурсов, воспитанники объединений дополнительного образования принимают участие и в других мероприятиях города Москвы. Так, обучающиеся из хоровой студии «Капелла» являются постоянными участниками мероприятий городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы», а воспитанники театральных объединений принимали участие в акциях РДДМ «Движения первых» («Школьная классика», «Новогодняя сказка»).

Старшеклассники Гимназии, воспитанники спортивных секций принимали участие в очных университетских спортивных праздниках наравне со студентами РУТ (МИИТ). В течение учебного года были проведены традиционные гимназические соревнования по мини-футболу, теннису, настольному теннису, футболу, шахматам, шашкам и ушу.

Большая часть педагогов дополнительного образования, помимо проведения занятий, принимает участие в организации и проведении различных мероприятий как внутри Гимназии, так и за ее пределами. В течение учебного года педагогами было организовано 95 мероприятий, включая соревнования и конкурсы, концерты и выставки, а также участие во внешних мероприятиях.

Педагогами дополнительного образования был проведен ряд мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в Российской Федерации и юбилею Победы в Великой Отечественной войне: постановка творческих номеров, съемка роликов, проведение концертов, уроков мужества, поздравление ветеранов, сотрудников ВНИИЖТ, участие в памятных акциях и т. д.

В связи с продолжением работы в рамках «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» по-прежнему актуальными для Гимназии остаются следующие задачи развития блока дополнительного образования:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей города Москвы и потребностей детей;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;

- внедрение инновационных методов и технологий в процесс дополнительного образования для повышения его качества и привлекательности.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на базе Управления талантами РУТ (МИИТ).

В 2025 году в РУТ (МИИТ) реализовано обучение по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

- Подготовка к ЕГЭ по математике (80 часов).
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (80 часов).
- Подготовка к ЕГЭ по физике (80 часов).
- Подготовка к ЕГЭ по информатике (80 часов).
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (80 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по русскому языку (12 часов).

- Подготовка к вступительным испытаниям по прикладной математике (12 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по технической механике (12 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по обществознанию (12 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по русскому языку (50 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по прикладной математике (50 часов).
- Подготовка к вступительным испытаниям по технической механике (50 часов).

Программы довузовской подготовки к ЕГЭ/вступительным испытаниям направлены на успешную сдачу экзаменов. Данные программы актуальны для абитуриентов Российского университета транспорта. Задачами программы являются:

- Систематизация и обобщение знаний по выбранной дисциплине;
- Формирование осознанного подхода к решению заданий ЕГЭ/вступительных испытаний;
- Отработка навыка оперативного решения заданий для соблюдения тайминга экзамена;
- Подготовка абитуриентов, потенциально поступающих по целевому направлению.

В 2025 году численность обучающихся в Университете по дополнительным общеразвивающим программам составила 146 человек, среди которых 9 человек в возрасте 16-ти лет; 137 человек в возрасте 17-ти лет.

Численность обучающихся успешно завершивших обучение по дополнительным общеобразовательным программам от 36 ак. ч. 651 чел.

- 5 человек в возрасте 8-ми лет;
- 8 человек в возрасте 9-ти лет;
- 4 человека в возрасте 10-ти лет;
- 19 человек в возрасте 11-ти лет;
- 27 человек в возрасте 12-ти лет;
- 24 человека в возрасте 13-ти лет;
- 52 человека в возрасте 14-ти лет;
- 81 человек в возрасте 15-ти лет;
- 196 человек в возрасте 16-ти лет;
- 235 человек в возрасте 17-ти лет.

Утверждены новые дополнительные общеобразовательные программы от 36 академических часов:

1. «Поезда будущего: Как работают цифровые системы ВСМ»;
2. «IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте»;
3. «Дизайн транспортных средств и инфраструктуры современного мегаполиса»;

4. «IT-сервисы и технические инновации на транспорте»;
5. «Высокоскоростные транспортные магистрали. Российский транспорт будущего»;
6. «Транспортный дизайн. Создаем новые тренды транспортной инфраструктуры Москвы»;
7. ИТ-интенсив «Аналитика данных России и Китая»;
8. «Дизайн транспортных средств для ВСМ»;
9. «Цифровая геодезия: строим магистраль»;
10. «VR-ВСМ: проектируем магистраль будущего»;
11. Основы проектирования высокоскоростных железнодорожных магистралей;
12. Проектный практикум по направлению «Телекоммуникационные сети и системы связи»;
13. Строительство высокоскоростных железнодорожных магистралей;
14. Проектный практикум по профилю «Транспортный и промышленный дизайн»;
15. Цифровые технологии и автоматизация ВСМ;
16. Экологические аспекты высокоскоростных магистралей;
17. Экономика и логистика высокоскоростных магистралей;
18. Энергетика ВСМ;
19. Аэродинамика и скорость: физика ВСМ;
20. Безопасность на высокоскоростных магистралях;
21. Влияние высокоскоростных поездов на пассажирский комфорт;
22. Инфраструктура ВСМ: мосты, тоннели и станции.

В 2025 году Университет организовал проведение следующих олимпиад:

- Межрегиональная отраслевая олимпиада школьников «Навигатор», приняли участие 1945 старшеклассников;
- Объединенная межвузовская математическая олимпиада, приняли участие 115 старшеклассников;
- Инженерная Олимпиада МИФИ, в которой приняли участие 236 старшеклассников;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» стал победителем XI Национальной премии за достижение в области транспорта и транспортной инфраструктуры «Формула Движения» в номинации «Лучшая инициатива в области образования и профессионального развития молодежи». В 2025 учебном году более 1945 детей приняли участие в отборочном этапе, в финале конкурса приняли участие 250 проектов из 36 регионов РФ;
- Практический этап Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» по инженерно-техническому направлению приняли участие более 200 школьников.

7.2. Дополнительные профессиональные программы

Образовательный процесс по программам дополнительного

профессионального образования (далее – программы ДПО) обеспечивается структурными подразделениями университета.

В отчетном периоде обучение проводилось по 550 программам (в том числе повышение квалификации – по 493 программам, профессиональная переподготовка – по 57 программам).

Таблица 7.2. – Количество программ ДПО в РУТ (МИИТ) в 2023–2025 гг.

Вид программы	2023	2024	2025
всего:	617	628	550
профессиональная переподготовка	58	59	57
повышение квалификации	559	569	493

Из них посредством сетевых форм обучения реализовано 9 программ (обучено 208 чел.).

В качестве организаций-партнеров выступили: АНО «Корпоративный университет»; ООО «Автодор – Инжиниринг»; ООО «Бонни и Слайд».

Развитие дополнительного профессионального образования в университете характеризуется постоянным обновлением реализуемых программ, а также разработкой новых программ, в том числе на основе собственных образовательных стандартов (СУОС).

Разработано и реализовано 125 новых программ, в том числе:

- в области развития высокоскоростных магистралей;
- в области применения искусственного интеллекта в транспортной отрасли;
- в области беспилотных авиационных систем;
- в области транспортного планирования;
- в области применения технологий информационного моделирования;
- в области нормативно-правового обеспечения деятельности транспортной отрасли;
- в области применения генеративного искусственного интеллекта;
- в области антимонопольно-конкурентного регулирования на транспорте.

Всего за отчетный период обучено с выдачей документов о квалификации 38 235 слушателей.

Таблица 7.3 – Количество слушателей, прошедших обучение по программам ДПО в 2023–2025 гг., (чел.)

Вид программы	2023	2024	2025
всего:	36216	36541	38235
профессиональная переподготовка	970	2118	2864
повышение квалификации	35142	34423	35371

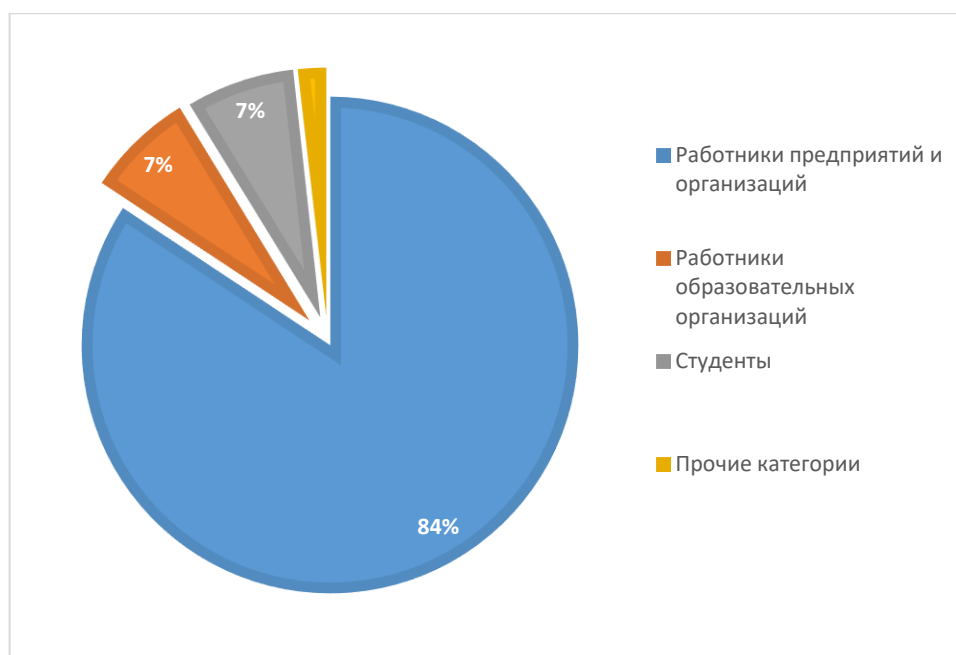


Рис. 7.2 Распределение слушателей программ дополнительного профессионального образования по категориям

К числу основных заказчиков услуг в сфере дополнительного профессионального образования относятся:

- открытое акционерное общество «Российские железные дороги»;
- дочерние и зависимые общества ОАО «РЖД»;
- АНО ДПО «Корпоративный университет РЖД»;
- АО «Федеральная пассажирская компания»;
- АО «Федеральная грузовая компания»;
- Российский дорожный научно-исследовательский институт;
- ООО «ЭкспертСтройПроект»;
- ПАО «Газпром».

Доля программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составила в отчетном периоде 91,5% от общего объема (457 программ, 35 000 обученных слушателей).

Таблица 7.4 – Количество программ ДПО, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (чел.)

Вид программы	Кол-во программ	Кол-во обученных по программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	из них с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий
всего:	457	35000	22901
профессиональная переподготовка	56	2794	607
повышение квалификации	401	32206	22294

8. Внутренняя система оценки качества образования

8.1. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Гимназии*

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в Гимназии и своевременное выявление его изменений. Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся; качество условий образования; качество образовательного процесса. Инструментами ВСОКО являются: система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования; независимая оценка качества образования, лицензирование, государственная аккредитация, государственная итоговая аттестация. Оценка качества образовательных достижений обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг Гимназией был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 435 респондентов (69% от общего числа родителей 1–11-х классов) и 565 респондентов (84% от общего числа обучающихся), а также 47 респондентов (87% от общего числа педагогов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года. Результаты исследования представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг

	Родители	Обучающиеся	Учителя
Качество образовательного процесса	88 %	83 %	93 %
Условия и оснащенность ОО	76 %	92 %	85 %
Психологический комфорт в ОО	91 %	88 %	85 %
Деятельность администрации	84 %	80 %	92 %

В рамках реализации программы ВСОКО по контролю качества образовательного процесса заместители директора Гимназии и заведующие

кафедрами Гимназии посещали уроки и внеурочные занятия учителей. Посещение уроков велось по плану внутришкольного контроля. Контроль и анализ проводили по направлениям:

- работа малоопытных и вновь прибывших учителей (традиционный тематический контроль);
- адаптационные периоды в 1-х, 5-х, 10-х классах (традиционный тематический контроль);
- работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися (фронтальный контроль);
- работа педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности обучающихся (фронтальный контроль).

В ходе анализа посещенных уроков было выявлено, что учителя используют на уроках рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля, которые обеспечивают познавательную активность обучающихся.

Мониторинг урочной и внеурочной деятельности выявил следующие проблемы в языковом цикле: методы и приемы по формированию читательской грамотности, система работы по формированию познавательной активности обучающихся, система работы по интеграции деятельности учителей разных предметных областей для формирования ведущих навыков работы с текстом; в математическом цикле – формирование вычислительных навыков.

Анализ функционирования ВСОКО позволяет сделать следующие выводы: внутренний мониторинг качества образования в Гимназии должен основываться на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

В 2026 году ВСОКО будет ориентирована на решение следующих задач:

- оценка учебных достижений учащихся – разработка и внедрение системы регулярных оценок знаний и умений учеников, включая формирующее и итоговое оценивание;
- проведение регулярных анализов уроков и внеклассной работы, чтобы оценить применение педагогических методик и их эффективность, а также выявить успешные практики для дальнейшего распространения;
- разработка программ повышения квалификации для учителей на основе выявленных потребностей и результатов оценки, а также внедрения новых педагогических технологий;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

8.2. *Функционирование внутренней системы оценки качества образования по программам среднего профессионального образования*

Внутренняя система оценки качества образования СПО организуется в соответствии с Положением внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в университете утвержденное приказом РУТ (МИИТ) от 01.02.2023 № 47/а с целью:

- проведения анализа ОП СПО в части учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, форм аттестации, предусмотренных рабочей документацией;
- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности университета;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности университета, для обоснованного принятия управленческих решений, разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг по образовательным программам СПО;
- выработки политики изменений для обеспечения опережающего развития деятельности подразделений университета, реализующих программы СПО, по совершенствованию образовательной деятельности и улучшению образовательных результатов при реализации программ.

В рамках внутренней системы оценки качества образования проводится:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам СПО;
- мониторинг качества реализации ОП СПО на соответствие установленным критериям качества;
- оценка наличия условий реализации образовательных программ СПО, включая материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, организацию системы воспитания обучающихся, кадровые и финансовые условия реализации образовательных программ;
- мониторинг деятельности структурных подразделений университета, реализующих ОП СПО;
- внутренняя оценка профессионального роста кадрового состава, участвующего в реализации образовательных программ СПО;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса.

В 2025 году были проведены опросы работодателей, педагогических работников, обучающихся старших курсов:

1. Опрос и анализ ответов работодателей: в опросе приняли участие 102 представителя предприятий и организаций: АО «ВНИИЖТ», АО «Федеральная пассажирская компания», АО «РЖД Логистика», ГУП «Московский метрополитен», Группа компаний «Геоскан», АО «Объединенная энергетическая компания» (ОЭК), ООО «Наука-Связь», ООО «ВСМ-Сервис», СПАО «Ингосстрах», САО»РЕСО-Гарантия», АО «МОСТРАНСАВТО», ГБУ «Мой семейный центр Диалог», ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр высоких медицинских технологий — Центральный военный клинический госпиталь имени А.А. Вишневского», ЧУЗ «Центральная клиническая больница «РЖД-Медицина», ФКУ «Центральный военный клинический госпиталь имени П.В. Мандрыка и др.

Таблица 8.2 – Результаты опроса удовлетворенности работодателей

№ п/п	Показатели удовлетворенности работодателей	Результат
1.	Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки выпускников	98,1%
2.	Удовлетворенность уровнем практической подготовки выпускников	96,1%
3.	Заинтересованность в трудоустройстве выпускников	98,1%
4.	Удовлетворенность форматом сотрудничества с подразделением СПО университета	100,0%

Участники опроса отметили разнообразие форм партнерского взаимодействия с подразделениями СПО университета:

Заключение договоров о целевом обучении	12,0%
Предоставление мест для организации производственной практики обучающихся	31,6%
Участие специалистов организации/предприятия в образовательном процессе	18,4%
Трудоустройство выпускников по специальности	27,8%
Стажировка педагогических работников подразделения СПО РУТ (МИИТ)	4,7%

2. Опрос и анализ ответов педагогических работников: в опросе приняли участие 197 преподавателей подразделений СПО РУТ (МИИТ).

Таблица 8.3 – Результаты опроса удовлетворенности педагогических работников

№ п/п	Показатели удовлетворенности педагогических работников	Результат
1.	Удовлетворенность уровнем доступности необходимой информации по учебному процессу	98,5%
2.	Удовлетворенность уровнем условий применения информационных технологий	92,9%
3.	Удовлетворенность возможностью профессионального развития (повышение квалификации, стажировки, обучающие семинары, тренинги)	95,4%
4.	Удовлетворенность степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны коллег	98,5%

3. Опрос и анализ ответов обучающихся старших курсов по образовательным программам СПО РУТ (МИИТ): в опросе приняли участие 1765 человек.

Таблица 8.4 – Результаты опроса удовлетворенности обучающихся

№ п/п	Показатели удовлетворенности обучающихся	Результат
1.	Удовлетворенность уровнем доступности необходимой информации по учебному процессу	89,6%
2.	Удовлетворенность выбором образовательной программы (специальности)	92,3%
3.	Удовлетворенность условиями обучения	86,5%
4.	Удовлетворенность качеством обучения	88,2%
5.	Удовлетворенность педагогическим сопровождением учебного процесса	87,4%

8.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования

В 2025 году в соответствии с разделом 6 Положения о внутренней системе оценки качества образования университета, утвержденного приказом университета от 02.12.2024 № 999/а году разработано Положение о внутреннем мониторинге эффективности и качества образовательных программ высшего образования, которое определяет процедуру проведения мониторинга, показатели и критерии оценивания образовательных программ высшего образования.

Данное Положение разработано в целях определения востребованности ОП ВО по результатам приемной кампании; определения соответствия ОП ВО критериальным значениям показателям аккредитационного мониторинга и государственной аккредитации; требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом высшего образования, к результатам освоения программы и условиям ее реализации; выявления образовательных программ, требующих повышения уровня эффективности и конкурентоспособности; принятия своевременных управленческих решений в части формирования перечня конкурентоспособных ОП ВО. Проведение мониторинга началось 17.11.2025 в форме самообследования 80 образовательных программ высшего образования.

В 2025 году в рамках государственной аккредитации была проведена процедура самообследования образования образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 25.04.03 «Аэронавигация», профиль «Управление бизнес-процессами на воздушном транспорте» и образовательной программы среднего профессионального образования 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Самообследование образовательных программ проводилось по показателям аккредитационного мониторинга.

По результатам самообследования была осуществлена оценка уровня достижения образовательными программами минимального значения

итогового балла. Анализ итогового значения баллов показал, что образовательная программа высшего образования и образовательная программа среднего профессионального образования превысили минимальное значение итогового балла.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности регулярно осуществляется проверка официального сайта университета в части соблюдения требований, установленных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 и приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

По результатам проверки в случае выявления нарушения в структурные подразделения направляются письма о необходимости их устранения. Осуществляется контроль за их исполнением.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом РУТ (МИИТ) от 02.12.2024 № 999/а, был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса, который предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей. При проведении опросов использовались анкеты, разработанные Учебно-методическим управлением. Анкетирование обучающихся было направлено на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин (модулей), условий обучения и т.д. Анкетирование научно-педагогических работников проводилось для оценки их удовлетворенности системой менеджмента университета, системой информирования, условиями работы, материально-техническим обеспечением при реализации дисциплины (модуля), а также возможностями профессионального развития. Анкетирование работодателей было направлено на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки выпускников.

Результаты проведения мониторинга на сайте университета по ссылке <https://www.miit.ru/page/182797>.

9. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

9.1. Состояние материально-технической базы университета, перспективы ее развития

Материально-техническое обеспечение соответствует всем стандартам. Имеется 68 нежилых зданий, из которых учебных – 28 (площадью 208 977,3 кв.м), учебно-вспомогательных – 5 (площадью 5 742,7 кв.м), подсобных – 35 (площадью 6 966,6 кв.м), а также 4 помещения в безвозмездном пользовании – одно учебное площадью 1 729,6 м² (Сочинский филиал) и три учебно-вспомогательных помещения медицинских кабинетов общей площадью 200,5 кв.м. В учебных зданиях также размещаются научно-исследовательские подразделения.

Кроме того, имеются два сооружения спортивных стадионов общей

площадью 21 956 кв.м, один из которых находится в безвозмездном пользовании РУТ (МИИТ).

Социально-бытовые условия в университете соответствуют всем стандартам. Имеется 11 пунктов питания, 20 спортивно-оздоровительных комплексов, 16 общежитий, а также здание поликлиники площадью 3106,9 кв.м, в котором осуществляется медицинское обслуживание студентов, административного и профессорско-преподавательского состава.

Таблица 9.1 – Сведения о зданиях и помещениях университета

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
1.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9	учебное, предназначено для научно-исследовательских подразделений	18956,5
2.	Здание учебного корпуса № 2	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 1	учебное	11053,9
3.	Здание учебного корпуса № 3	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 2	учебное	17563,9
4.	Здание учебного корпуса № 4 (с парокотельной)	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 3	учебное, предназначено для научно-исследовательских подразделений	21448,3
5.	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 3	учебное	1557,0
6.	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 4	учебное, предназначено для научно-исследовательских подразделений	5057,3
7.	КПП № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 10	подсобное	52,6
8.	КПП № 2	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 9	подсобное	54,9
9.	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 2	учебное	8668,9
10.	Административный корпус № 10	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 1	учебно-вспомогательное, предназначено для научно-исследовательских подразделений	2862,3
11.	Административный корпус № 11	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 7	учебно-вспомогательное	358,3

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
12.	Склад	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 12	подсобное	122,7
13.	Административный корпус № 13	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 7	учебно-вспомогательное	1142,7
14.	Учебный корпус № 14	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 8	учебное	1186,4
15.	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 6	подсобное	155,7
16.	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 8	подсобное	196,6
17.	Здание распределительного пункта 12142	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 6	подсобное	184,8
18.	Администрация гаража	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 5	учебно-вспомогательное	60,7
19.	Вспомогательное здание	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 4	подсобное	348,4
20.	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 11	подсобное	54,4
21.	Учебно-административный корпус	г. Москва, ул. Образцова, д. 21	подсобное	482,8
22.	Общежитие № 2	г. Москва, ул. Образцова, д. 22	общежитие	11351,0
23.	Здание Института международных транспортных коммуникаций	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а	учебное	5741,2
24.	Склад	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 10	подсобное	9,2
25.	Склад	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 7	подсобное	43,0
26.	Склад	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 6	подсобное	31,6
27.	Гараж	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 26а, стр. 4	подсобное	147,5
28.	Здание учебно-медико профилактического корпуса	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 18	учебное, медицинское обслуживание	3106,9
29.	Общежитие № 4	г. Москва, Огородный пр., д. 25/20	общежитие	14009,5
30.	Общежитие № 5	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11	общежитие	11408,0

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
31.	Учебно-спортивное здание	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11, стр. 2	учебно-вспомогательное	1318,7
32.	Комплекс общежитий № 3 (корп. 3)	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 3	общежитие	7858,3
33.	Комплекс общежитий № 3 (корп. 4)	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 4	общежитие	7847,8
34.	Комплекс общежитий № 3 (корп. 5)	г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 5	учебно-вспомогательное (помещения)	1453,6
35.	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	учебное	6172,3
36.	Здание № 1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	учебное	3618,1
37.	Здание № 2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5а	учебное	1556,1
38.	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будайская, д. 2, стр. 18	учебное	2615,5
39.	Общежитие № 8	г. Москва, ул. Палехская, д. 145	общежитие	971,9
40.	Здание учебного корпуса (№ 1)	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 1	учебное, предназначено для научно-исследовательских подразделений	16339,1
41.	Здание учебного корпуса № 2	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 2	учебное	3051,0
42.	Здание столовой	г. Москва, ул. Часовая д.22/2, стр. 3	подсобное	1591,3
43.	Здание учебно-лабораторного корпуса	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3	учебное	1779,1
44.	Здание под склад	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3, стр. 2	подсобное	561,8
45.	Общежитие «Балтийское»	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 4, корп. 5	общежитие	4466,7
46.	Здание учебного корпуса, стр. 1	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 1	учебное	4528,4
47.	Здание учебного корпуса, стр. 2	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 2	учебное	4779,7
48.	Здание общежития (строение 9)	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 9	общежитие	3918,8
49.	Здание учебного корпуса (стр. 15)	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 15	учебное	4394,6

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
50.	Здание проходной (строение 4)	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 4	подсобное	17,5
51.	Здание гаража строение 6	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 6	подсобное	95,0
52.	Здание учебного корпуса (строение №1)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 1	учебное	11233,4
53.	Здание учебной мастерской (строение 2)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 2	учебное	235,9
54.	Строение бойлерной (стр. 3)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 3	подсобное	173,4
55.	Общежитие «Люблино»	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 4	общежитие	1971,0
56.	Здание сарая (стр. 6)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 6	подсобное	126,7
57.	Здание сарая (стр. 10)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 10	подсобное	71,0
58.	Здание сарая (стр. 11)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 11	подсобное	34,7
59.	Здание сарая (строение №13)	г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 13	подсобное	97,0
60.	Общежитие «Кратово»	МО, Раменский район, пос. Кратово, ул. Симбирская, д. 13	общежитие	676,6
61.	Здание спального корпуса № 1	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1070,3
62.	Здание спального корпуса № 2	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1076,9
63.	Здание общежития № 3	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	общежитие	1909,4
64.	Здание административно-учебного корпуса	МО, г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	учебное	7098,7
65.	Нежилые помещения в Инженерном корпусе	Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский район, ул. Я. Фабрициуса, д. 26а/1	учебное (помещение)	1729,6
66.	Здание нежилое (Учебно-лабораторный корпус)	Москва, р-н Донской, Новоданиловская наб., д. 2, корп. 1	учебное	22228,9
67.	Склад-ангар	Москва, р-н Донской, Новоданиловская наб., д. 2, корп. 1, стр. 3	подсобное	481,3

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
68.	Учебный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная, д. 44, строен. 1	учебное	7998,2
69.	Учебный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная, д. 44, строен. 2	учебное	4101,9
70.	Здание-учебный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная, д. 46, строен. 1	учебное	10231,5
71.	Лабораторный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная, д. 46, строен. 2	учебное	2674,6
72.	Общежитие «Судостроительное»	Москва, ул. Судостроительная, д. 32, корп. 2	общежитие	3021,3
73.	Общежитие «Южнопортовое»	г. Москва, р-н Южнопортовый, 2-й Южнопортовый проезд, д. 5, корп. 2	общежитие	3989,9
74.	Общежитие «Дмитровское»	г. Москва, ул. Бутырская, д. 79	общежитие	1762,7
75.	Штаб школы (2-этажное здание)	Московская область, Пушкинский р-н, г. Пушкино, мкр. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	подсобное	243,0
76.	Здание башни (пожарная вышка)	Московская обл., Пушкинский р-н, г. Пушкино, м-н Мамонтовка, улица Октябрьская, 23	подсобное	161,2
77.	Здание санитарного узла дворового	Московская обл., Пушкинский р-н, город Пушкино, м-н Мамонтовка, Октябрьская, 23	подсобное	32,2
78.	Здание столярной мастерской	Московская область, г. Пушкино, мкр-н Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	подсобное	67,1
79.	Здание трансформаторной подстанции	Московская область, г. Пушкино, мкр-н Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	подсобное	43,9
80.	Котельная с пристроенным душем	Московская обл., Пушкинский р-н, город Пушкино, м-н Мамонтовка, ул. Октябрьская, 23	подсобное	93,8
81.	Здание склада	Московская обл., Пушкинский р-н, город Пушкино, м-н Мамонтовка, ул. Октябрьская, 23	подсобное	53,7
82.	Здание гаража	Московская область, г. Пушкино, мкр-н Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	подсобное	454,3

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м.
83.	Здание сарая для стоянки автомашин	Московская обл., Пушкинский р-н, город Пушкино, м-н Мамонтовка, Октябрьская, 23	подсобное	91,0
84.	Здание КПП	Московская обл., Пушкинский р-н, город Пушкино, м-н Мамонтовка, Октябрьская, 23	подсобное	9,8
85.	Здание овощехранилища	Московская область, Пушкинский район, г. Пушкино, мкр. Мамонтовка, ул. Октябрьская, д. 23	подсобное	441,8
86.	Трансформаторная подстанция	г. Москва, Новоданиловская наб., д. 2, корп. 1, стр. 4	подсобное	140,9
87.	Помещение медицинского кабинета	г. Москва, шоссе Фрезер, д. 10	учебно-вспомогательное	37,9
88.	Помещение медицинского кабинета	г. Москва, Вадковский пер., д. 1	учебно-вспомогательное	55,3
89.	Помещение медицинского кабинета	г. Москва, ул. Рождественка, д. 1, стр. 1	учебно-вспомогательное	107,3

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания представлены в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование объекта недвижимости	Адрес	Закрепление (Подразделение)	Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы РУТ (МИИТ), уровня ее оснащения
1.	Здание учебного корпуса № 1	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9	Институт управления и цифровых технологий (ИУЦТ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 70 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 308 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 246 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
2.	Здание учебного корпуса № 2	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 1	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	<p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 58 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 101 учебно-вспомогательная комната, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 235 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
3.	Здание учебного	г. Москва,	Институт	Имеется:

	корпуса № 3	ул. Новосущевская, д. 22, стр. 2	экономики и финансов (ИЭФ)	<p>– 71 учебная комната, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>– 133 учебно-вспомогательных комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>– 212 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
4.	Здание учебного корпуса № 4 (с парокотельной)	г. Москва, ул. Новосущевская, д. 22, стр. 3	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	<p>Имеется:</p> <p>– 136 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>– 215 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>– 360 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
5.	Здание учебно-лабораторного корпуса № 5	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 3	Институт управления и цифровых технологий (ИУЦТ)	<p>Имеется:</p> <p>– 12 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>– 20 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал,</p>

				комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 50 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
6.	Здание учебного корпуса № 6	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 4	Юридический институт (ЮИ)	Имеется: – 40 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 62 учебно-вспомогательных комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 175 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
7.	Здание учебного корпуса № 8	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 2	Академия базовой подготовки (АБП); Высшая инженерная школа (ВИШ); Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС); Управление талантами	Имеется: – 27 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 73 учебно-вспомогательные комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 194 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).

8.	Здание Российской академии путей сообщения (РАПС)	г. Москва, Октябрьский пер., д. 7	Российская академия путей сообщения (РАПС); Академия транспортного планирования, (АТП)	Имеется: – 20 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 55 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 482 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
9.	Административный корпус № 10	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 1	Департамент развития инфраструктуры (ДРИ)	Имеется: – 109 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 97 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
10.	Административный корпус № 13	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 7	Департамент развития инфраструктуры (ДРИ)	Имеется: – 27 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самостоятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 40 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов,

				лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
11.	Учебный корпус № 14	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 8	Академия базовой подготовки (АБП); Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС);	Имеется: – 13 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 29 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 50 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
12.	Здание Института международных транспортных коммуникаций	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 26а	Институт международных транспортных коммуникаций (ИМТК); Колледж международных транспортных коммуникаций (Колледж МТК)	Имеется: – 27 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 109 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
13.	Здание № 1 гимназии	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, стр. 1	Гимназия	Имеется: – 38 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;

				<p>– 16 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>– 122 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
14.	Здание № 2 гимназии	г. Москва, 2-й Лучевой просек, д. 5а	Гимназия	<p>Имеется:</p> <p>– 15 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>– 6 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>– 74 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).</p>
15.	Здание медицинского колледжа со спортивным залом	г. Москва, ул. Будаевская, д. 2, стр. 18	Медицинский колледж	<p>Имеется:</p> <p>– 27 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;</p> <p>– 30 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря);</p> <p>– 90 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов,</p>

				лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
16.	Учебно-лабораторное здание	г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 6	Департамент развития инфраструктуры (ДРИ)	Имеется: – 9 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
17.	Здание криогенной лаборатории	г. Москва, ул. Новосуцеская, д. 22, стр. 8	Институт транспортной техники и систем управления (ИТТСУ)	Имеется: – 12 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
18.	Учебно-административный корпус	г. Москва, ул. Образцова, д. 21	Управление по молодежной политике и воспитательной работе (УМПиВР)	Имеется: – 23 учебно-вспомогательных комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 30 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
19.	Здание учебно-медико-профилактического корпуса	г. Москва, ул. Новосуцеская, д. 18	Поликлиника	Имеется: – 26 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 76 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал,

				комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 153 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
20.	Вспомогательное здание	г. Москва, ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 4	Транспортный отдел (ТО)	Имеется: – 22 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
21.	Учебно-спортивное здание	г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11, стр. 2	Дом физкультуры (ДФК)	Имеется: – 3 учебные комнаты, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 18 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
22.	Здание учебного корпуса, стр. 1	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 1	Московский колледж транспорта (МКТ)	Имеется: – 37 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 38 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 105 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).

23.	Здание учебного корпуса, стр. 2	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 2	Московский колледж транспорта (МКТ)	Имеется: – 34 учебных комнаты, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 15 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 91 комната относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
24.	Здание учебного корпуса (стр. 15)	г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 15	Московский колледж транспорта (МКТ)	Имеется: – 19 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 10 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 85 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
25.	Здание учебного корпуса (строение №1)	г. Москва, Люблинская ул., д. 88, стр. 1	Московский колледж транспорта (МКТ) Академия дорожного хозяйства (АДХ)	Имеется: – 87 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 58 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-

				исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 250 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
26.	Здание учебной мастерской (строение №2)	г. Москва, Люблинская ул., д. 88, стр. 2	Московский колледж транспорта (МКТ)	Имеется: – 2 учебные комнаты, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 5 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
27.	Здание учебного корпуса (№ 1)	г. Москва, ул. Часовая, д. 22/2, стр. 1	Российская открытая академия транспорта (РОАТ); Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС)	Имеется: – 75 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 198 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 261 комната относится к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
28.	Здание учебного корпуса № 2	г. Москва, ул. Часовая, д. 22/2, стр. 2	Российская открытая академия транспорта (РОАТ); Институт пути,	Имеется: – 15 учебных комнаты, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 31 учебно-вспомогательная комната, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций,

			строительства и сооружений (ИПСС)	библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 68 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
29.	Здание учебно-лабораторного корпуса	г. Москва, 3-й Балтийский пер., д. 3	Российская открытая академия транспорта (РОАТ) Институт пути, строительства и сооружений (ИПСС)	Имеется: – 10 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 27 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 68 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
30.	Здание столовой	г. Москва, ул. Часовая, д. 22/2, стр. 3	Российская открытая академия транспорта (РОАТ)	Имеется: – 64 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
31.	Учебные помещения в Инженерном корпусе	Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский район, ул. Я. Фабрициуса, д. 26а/1	Сочинский филиал РУТ (МИИТ)	Имеется: – 14 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 8 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные

				помещения, комнаты для отдыха сотрудников, кабинет ректора, архивы, виварии, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, комнаты для самодеятельных коллективов, киноаппаратная, радиоузел, кладовая для инвентаря); - 29 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, поликлиник, амбулаторий, медпунктов, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
32.	Учебный корпус	г. Москва, р-н Нагатинский затон, ул. Судостроительная, д. 44, стр. 1	Академия водного транспорта (АВТ); Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (Колледж АВТ)	Имеется: – 28 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 84 учебно-вспомогательных комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, библиотечные помещения (читальные залы, книгохранилища), служебно-производственные помещения, архивы, научно-исследовательские помещения, вычислительный центр, помещения актового зала (актовый зал, радиоузел, кладовая для инвентаря); – 312 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как столовых, буфетов, кухонь, гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
33.	Учебный корпус	г. Москва, р-н Нагатинский затон, ул. Судостроительная, д. 44, стр. 2	Академия водного транспорта (АВТ)	Имеется: – 4 учебных комнаты, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 26 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, служебно-производственные помещения, научно-исследовательские помещения; – 65 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
34.	Здание-учебный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная,	Академия водного транспорта (АВТ)	Имеется: – 28 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы;

		д. 46, строен. 1		– 84 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, служебно-производственные помещения, научно-исследовательские помещения; – 312 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
35.	Лабораторный корпус	Москва, р-н Нагатинский Затон, ул. Судостроительная, д. 46, строен. 2	Академия водного транспорта (АВТ)	Имеется: – 20 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 6 учебно-вспомогательных комнат, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, служебно-производственные помещения, научно-исследовательские помещения; – 46 комнат относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как гардеробов, лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, комнат для самостоятельных занятий, хозяйственных помещений, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции).
36.	Здание нежилое (Учебно-лабораторный корпус)	г. Москва, р-н Донской, Новоданиловская наб., д. 2, корп. 1	Академия водного транспорта (АВТ)	Имеется: – 106 учебных комнат, в которые входят аудитории, учебные лаборатории, учебные кабинеты, чертежные залы курсового и дипломного проектирования, учебные мастерские, демонстрационные, монтажные и испытательные залы; – 132 учебно-вспомогательные комнаты, в которые входят преподавательские комнаты, кабинеты заведующих кафедрами, административные помещения, помещения общественных организаций, служебно-производственные помещения; – 394 комнаты относятся к подсобным помещениям, которые используются для хозяйственного назначения и общего пользования, такие как лестничных клеток, тамбуров, переходов, санузлов, хозяйственных помещений, помещений технического и санитарно-технического назначения (бойлерная, узлы управления теплоснабжением, щитовые, насосные, котельные, местные телефонные станции). В 2022 году корпус закрыт на реконструкцию в рамках реализации проекта Многофункционального технологического кластера «Образцово»

Кроме того, в соответствии с программой развития РУТ (МИИТ) в рамках реализации Многофункционального технологического кластера «Образцово» планируется построить и ввести в эксплуатацию 7 объектов общей площадью 224,6 тыс. кв.м, в том числе:

- современного здания Военного учебного центра по адресу: г. Москва, ул. Талдомская, д. 5, общей площадью 5 260 кв.м, с устройством перехода в подвал сохраняемой части старого строения, где будет располагаться лазерный тир;

- реконструированного учебного корпуса по адресу: г. Москва, ул. Новосушевская, д. 22, стр. 3, с возведением учебно-административного здания общей площадью 28 270,0 кв.м, с перекрытием внутреннего двора атриумом;

- современного здания учебного корпуса с физкультурно-оздоровительным комплексом общей площадью 33 501,74 кв.м по адресу: г. Москва, Минаевский пер., вл. 2;

- реставрированного учебно-административного корпуса № 1 по адресу: г. Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9, с увеличением площади здания до 23 800,0 кв.м за счет обустройства перекрытия (атриума) внутренних дворов из легких металлоконструкций со светопрозрачным покрытием;

- комплекса зданий по адресу: г. Москва, Новосушевский пер., д. 6, стр. 1, ул. Новосушевская, д. 24, стр. 1, 2, 2-й Вышеславцев пер., д. 17, из нескольких учебных корпусов, объединенных общественным пространством друг с другом и историческим зданием Дворца культуры в единую объемно-пространственную композицию общей площадью 69 000 кв.м;

- кампуса для проживания курсантов и зданий лабораторно-экспериментальных исследований с учебными площадями общей площадью 43 672,68 кв.м по адресу: г. Москва, ул. Новоданиловская наб., д. 2, корп. 1, для осуществления образовательного процесса в соответствии со спецификой подготовки членов экипажей судов, современной и комфортной образовательной средой с учетом лучших мировых практик;

- современных зданий учебного и административного центра, гостиничного и физкультурно-оздоровительного комплекса с ледовой ареной общей площадью 21 084 кв. м. на участке площадью 75 545 кв. м. по адресу: Московская обл., г. Пушкино, мрн. Мамонтовка, ул. Октябрьская, 23, с возведением спортивных площадок, беседок для отдыха под открытым небом, летней сцены, а также прогулочных и беговых маршрутов по территории.

9.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы по программам высшего и среднего профессионального образования, уровень ее оснащения

Учебный процесс в РУТ (МИИТ) по программам среднего профессионального образования обеспечен необходимым аудиторным и лабораторным фондом (60 лабораторий), имеются полигоны,

функциональные зоны, мастерские. Помещения, в которых проводятся учебные занятия, имеют современное оборудование, соответствуют санитарно-техническим нормам, противопожарным правилам и оборудованы необходимыми средствами связи и пожарно-охранной защиты.

Учебные аудитории и лаборатории оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием и приборами, способствующими закреплению знаний и повышению качества подготовки специалистов среднего звена. Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений удовлетворительное. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» в образовательно-производственном центре (кластере) «Московский мультимодальный центр профессионального образования на транспорте» имеются уникальные функциональные зоны по видам работ. Лаборатории и кабинеты оснащены мебелью, оргтехникой, техническими средствами обучения, учебно-методической документацией. Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы оснащены мультимедийным оборудованием для обучающихся и преподавателя.

Обновление лабораторной базы в 2025 году:

- для лабораторий медицинского профиля были приобретены стоматологические материалы и оборудование;

- в рамках технического оснащения учебного процесса для подготовки специалистов в области беспилотных авиационных систем (БАС) закуплены: учебно-тренировочный комплекс для подготовки операторов БПЛА; стенд для испытания винтомоторных групп; стенд для испытания двигателей внутреннего сгорания;

- для реализации образовательных программ в сфере водного транспорта были закуплены: тренажерный комплекс навигационной прокладки и мореходной астрономии, Лабораторный комплекс «Остойчивость судна», Лабораторный комплекс «Устройство судна», тренажер для подготовки лиц рядового состава ходовой навигационной вахты, тренажерный комплекс для теоретического обучения, отработки практических навыков и оценки знаний членов по грузобалластным операциям на танкерах, тренажер по а-Навигации и е-Навигации на основе технологии виртуальной реальности и тренажерный комплекс для подготовки к аттестации и оценки знаний членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями конвенции ПДНВ;

- в рамках развития лабораторной базы для подготовки специалистов железнодорожного транспорта в Мастерской монтажа устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики при поддержке ОАО «РЖД» проводилось тестирование установленного оборудования, его техническое обслуживание, проведены работы по обновлению программного обеспечения и модернизации установленных персональных компьютеров.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала транспортной отрасли» в РУТ (МИИТ) в 2025 году были поставлены и введены в эксплуатацию следующие тренажерные устройства:

1. Лабораторный комплекс «Теплообменные аппараты».

С помощью комплекса можно проводить работы с целью:

- определения коэффициента теплопередачи при движении жидкости в трубе при различных скоростях течения;
- определения передаваемой тепловой мощности теплообменника типа «труба в трубе» в зависимости от схемы движения теплоносителей;
- определения передаваемой тепловой мощности кожухотрубного теплообменника;
- определения передаваемой тепловой мощности воздушно-водяного теплообменника с принудительным охлаждением.

2. Типовой комплект учебного оборудования «Возобновляемые источники энергии. Солнечный коллектор».

Солнечный коллектор» предназначен для проведения лабораторных работ по изучению энергетических характеристик солнечных коллекторов различного типа, методов измерения температуры излучателя, интенсивности светового потока и сравнения коэффициентов отражения поверхностей различного типа.

3. Типовой комплект учебного оборудования «Истечение жидкости из отверстий и насадков».

Предназначен для проведения работ по определению коэффициентов сопротивления, расхода, сжатия и скорости при истечении жидкости из отверстий и насадков.

Так же стенд позволяет выполнять работы по определению коэффициентов сопротивления, расхода, сжатия и скорости при истечении жидкости из отверстий и насадков. Дополнительно изучаются режимы течения в насадках: отрывный и безотрывный с замером давления в сжатом сечении струи.

4. Тренажерный комплекс навигационной прокладки и мореходной астрономии.

Тренажер предназначен для приобретения и отработки курсантами судоводительской специальности практических навыков выполнения навигационной прокладки и астрономических расчетов, в том числе по:

- работе с печатной морской навигационной картой;
- определению места судна различными способами с применением навигационного оборудования;
- выполнению предварительной и исполнительной прокладки;
- проведению основных видов навигационных расчетов, необходимых при плавании судна;
- использованию астрономических инструментов и пособий с целью определения местоположения судна.

5. Учебный стенд «Возникновение кавитации в узком сечении трубопровода».

Предназначен для наглядного изучения кавитации – процесса образования и схлопывания пузырьков пара и газа в жидкости при резком изменении давления.

6. Аппаратно-программный комплекс «Испытание и прототипирование пропульсивных движителей судна».

Предназначен для выполнения работ по полунатурному моделированию и прототипированию движителей различного типа.

Некоторые возможности комплекса:

- моделирование – с помощью трехмерной графики и специализированных инструментов можно создать геометрические модели судовых движителей с различными коэффициентами и характеристиками;

- воспроизводство моделей – в состав комплекса входит FDM 3D-принтер, который позволяет воспроизводить полученные модели методом 3D-печати из пластика путем наплавления слоев;

- испытания – аппаратная часть комплекса, сопряженная с вычислительными средствами и специализированным модулем ПО, позволяет проводить полунатурные испытания полученных пластиковых прототипов с последующим снятием характеристик и параметров и их обработкой;

- создание уникальных образцов – комплекс позволяет моделировать как стандартные конфигурации судовых движителей, так и создавать уникальные по характеристикам и свойствам образцы с помощью комплектных средств.

7. Лабораторный комплекс «Остойчивость судна».

С помощью комплекса проводят моделирование и визуализацию различных параметров и условий, определяющих остойчивость судна, и выполняют опыты по их измерению.

Некоторые виды работ, которые можно провести с помощью комплекса:

- определение начальной остойчивости судна методом кренования;

- изучение влияния на начальную остойчивость и посадку судна переноса малого груза;

- исследование влияния на остойчивость судна приема малого твердого груза;

- изучение влияния на начальную остойчивость судна подвешенных грузов;

- анализ влияния на остойчивость судна наличия жидкого груза со свободной поверхностью.

8. Лаборатория «Устройство судна».

Предназначена для изучения принципов работы морских и речных судов учащимися.

В рамках лаборатории могут проводиться, например, такие занятия:

- изучение конструктивных элементов различных судовых систем;

- изучение устройства основных элементов судовой электростанции, распределения электроэнергии и потребителей тока;

– изучение основных понятий о геометрии формы корпуса (судовой поверхности);

– изучение архитектурно-конструктивного типа судна на примере разных моделей.

9. Лабораторная установка «Гидравлический лоток – гидравлика сооружений и волновых явлений».

Комплекс предназначен для проведения лабораторных и практических работ связанных с воздействием донных отложений на гидротехнических сооружениях, на опоры мостов, а также для исследования русловых переформирований внутренних водных путей.

10. Лабораторный комплекс исследования динамики донных отложений и наносов.

Комплекс предназначен для проведения лабораторных и практических работ связанных с воздействием донных отложений на гидротехнических сооружениях, на опоры мостов, а также для исследования русловых переформирований внутренних водных путей.

11. Тренажер для подготовки лиц рядового состава ходовой навигационной вахты.

Предназначен для подготовки и оценки компетентности лиц рядового состава, несущих ходовую навигационную вахту на морских судах, с целью приобретения ими компетентности, знаний, понимания и профессионализма, достаточных для выполнения функции «Судовождение на вспомогательном уровне».

На тренажере отрабатываются следующие навыки:

Управление рулем и выполнение голосовых команд, подаваемых вахтенным помощником на руль, включая команды, подаваемые на английском языке. Использование гиро- и магнитных компасов. Переход с автоматического управления рулем на ручное и обратно.

Ведение надлежащего визуального и слухового наблюдения. Обязанности, связанные с ведением наблюдения в дневное и ночное время суток, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или другой объект в градусах или четвертях.

Содействие наблюдению и управлению безопасной вахтой Термины и определения, употребляемые на судне. Использование подходящих средств внутрисудовой связи и аварийной сигнализации. Умение понимать команды и общаться с вахтенным помощником капитана по вопросам, связанным с выполнением обязанностей по несению вахты. Процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты, Информация, требуемая для несения безопасной вахты.

12. Учебно-методический комплекс для теоретического обучения, отработки практических навыков и оценки знаний членов экипажей танкеров в соответствии с требованиями Главы V Конвенции ПДНВ.

Тренажеры грузобалластных операций предназначены для обучения и аттестации членов команд танкеров для перевозки жидких грузов и газовых танкеров, а также прочего персонала, отвечающего за безопасность

погрузочно-разгрузочных работ и эксплуатацию вспомогательного оборудования. В качестве части обучения тренажеры дают обучающимся лицам знания, нужные для безопасного и эффективного выполнения их обязанностей.

Тренажеры грузобалластных операций дублирует пост управления грузовыми операциями, обеспечивая возможность всеобъемлющего изучения схемы танкера и грузового терминала, включая механизмы и системы:

- знакомство с устройством танкера, его механизмами и системами;
- обучение управлению системами и установками;
- изучение параметров системы мониторинга;
- изучение параметров системы аварийного предупреждения и регистрации;
- обучение правильному выполнению грузобалластных операций в стандартных и аварийных ситуациях;
- изучение взаимодействия судна и грузового терминала: системы передачи груза, хранение груза на берегу, береговое оборудование и приборы;
- изучение основных вопросов эксплуатации и техники безопасности.

13. Тренажерный комплекс «Безопасность квантовых коммуникаций» – программно-аппаратный комплекс для построения защищенных каналов связи на квантовозащищенных ключах в рамках развития технологии защищенных квантовых систем передачи данных на транспорте.

Выпускник будет способен успешно осуществлять теоретическую и практическую деятельность в области квантовых вычислительных систем, квантовых сетей и защиты телекоммуникаций на транспорте:

- работать с квантовыми вычислительными системами;
- работать с технологиями квантово-защищенной передачи информации в волоконных сетях и квантовой криптографии;
- обладать знаниями в области технологии вычислительных систем и сетей;
- обладать навыками специалиста по информационной безопасности;
- обладать навыками по монтажу и технической эксплуатации квантовых сетей;
- управлять компьютерными сетями и квантовыми коммуникациями.

14.1 Тренажерный комплекс для изучения физических основ квантовых коммуникаций для обеспечения безопасности передачи данных на транспорте (2 шт).

14.2 Тренажерный комплекс «EMQOS 3.0, Лаборатория квантовых коммуникаций QLab 3.0» – набор по квантовой криптографии для обеспечения безопасности передачи данных на транспорте (2 шт).

Получение практических навыков и компетенций по:

- изучению квантовых систем;
- квантовому распределению информации;
- протоколам квантового распределения ключей;

– влиянию чувствительности и шумов детектора на квантовое распределение информации (устойчивость системы);

– влиянию нарушителя на квантовое распределение информации.

15. Комплекс мероприятий по техническому оснащению учебного процесса для подготовки специалистов в области беспилотных авиационных систем (БАС).

Реализуемые закупки направлены на формирование современной высокотехнологичной учебно-тренировочной базы, обеспечивающей практическую подготовку на уровне требований отрасли и перспектив развития беспилотной авиации в России.

15.1. Учебно-тренировочный комплекс для подготовки операторов БПЛА.

Назначение: создание максимально реалистичных условий обучения операторов БАС за счет моделирования практических сценариев полетов, отказов систем, работы в сложных условиях, включая управление аппаратами различных классов и типов нагрузки.

Преимущества и эффект:

– возможность проводить до 1200 часов практических сценариев ежегодно без использования реальных БАС (экономия эксплуатационных ресурсов);

– отработка навыков пилотирования при любых погодных условиях и сценариях «опасных отказов» — без риска повреждения техники;

– синхронная работа с группами слушателей: до 30 обучающихся одновременно;

Экономия и эффективность: использование VR-тренажеров позволяет снизить до 35–40 % потребность в практических вылетах реальных аппаратов на стадиях базовой подготовки, что напрямую уменьшает затраты на эксплуатацию и ремонт учебных БАС.

15.2 Стенд для испытания винтомоторных групп.

Назначение: стенд предоставляет возможность полноформатных испытаний винтомоторных групп, включая измерение тяги, вибраций, температурных режимов, потребляемой мощности и поведения силовой установки под нагрузкой.

Вклад в подготовку кадров:

– обучающийся получает практический опыт работы с реальными силовыми установками БВС;

– формирование компетенций по техническому обслуживанию, профилактике и диагностике неисправностей;

Экономия: стенд позволяет проводить испытания и диагностику без использования полноценного летательного аппарата, что снижает затраты на эксплуатацию учебной техники и минимизирует риски выхода из строя дорогостоящих узлов.

15.3. Стенд для испытания двигателей внутреннего сгорания.

Назначение: оборудование обеспечит проведение испытаний и оперативную диагностику ДВС, используемых на беспилотных воздушных судах (самолетного типа).

Ключевой эффект для образовательного процесса:

- освоение практических навыков обслуживания ДВС, включая холодный запуск, настройку параметров, режимы работы под нагрузкой;
- обучение методам анализа технических параметров для предотвращения отказов;
- сокращение времени и затрат на обучение, так как испытания проводятся без запуска полноценного БВС.

Экономический эффект: использование стенда уменьшает риск повреждения двигателя в составе реального аппарата, снижая расходы на ремонт и обслуживание.

Эффект от реализации комплекса закупок:

- повышение качества подготовки специалистов в области БАС;
- создается комплексная среда практического обучения, охватывающая пилотирование, реакцию на отказные ситуации, техническое обслуживание силовых установок;
- формирование устойчивой образовательной инфраструктуры;

Закупаемое оборудование обеспечивает:

- современный уровень подготовки;
- независимость от погоды и внешних ограничений;
- 12-месячный учебный цикл с равномерной нагрузкой.

Экономический эффект:

- снижение расхода ресурса учебных БАС до 40 %;
- сокращение издержек на обслуживание оборудования;
- уменьшение рисков при обучен.

10. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

10.1. Организации питания обучающихся и работников

Организация питания для обучающихся и работников университета осуществляется в столовых и буфетах на территории университета, посредством привлечения предприятий различных организационно-правовых форм, имеющих сертификат соответствия на оказание услуг общественного питания, соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, опыт работы в обслуживании организованных коллективов, а также столовыми, находящимися в структуре университета.

Таблица 10.1 – Пункты общественного питания

Местонахождение (корпус)	Этаж	Тип (столовая, кафе, вендинг, буфет)	Кол-во посадочных мест
г.Москва, ул. Образцова, д.9, стр.9	Цоколь 1	Столовая полного цикла	225

Местонахождение (корпус)	Этаж	Тип (столовая, кафе, вендинг, буфет)	Кол-во посадочных мест
г. Москва, ул.Новосущевская д.22, стр.1	2	Столовая полного цикла	72
	1	Столовая полного цикла	40
	4	Буфет	-
	2	Буфет	-
	1	Буфет	-
г. Москва, ул.Новосущевская д.22, стр.2	3	Буфет	-
г. Москва, ул.Новосущевская д.22, стр.2	1	Столовая полного цикла	150
		Буфет	-
г. Москва, ул.Новосущевская д.26а	1, 2	Столовая полного цикла	120
г.Москва, Кучин пер., д.14, стр.1	1	Столовая полного цикла	89
г.Москва, ул.Люблинская, д.88	1	Столовая полного цикла	96
г.Москва, ул.3-я Мытищинская, д.12	1	Столовая полного цикла	60
г.Москва, 2-й Лучевой просек, д.5А	1	Столовая полного цикла	65
г.Москва, ул.Судостроительная, 44, стр.1	1	Столовая с поставкой готовых завтраков, обедов, ужинов	300
Учебно-лабораторные корпуса (19 шт.)		Вендинг	-

Общее количество посадочных мест – 1 217. Всего объектов питания – 34.

На объектах питания разработано 2-недельное сезонное (осенне-зимнее, весенне-летнее) меню. Существуют разнообразные формы питания: утренние бесплатные каши для обучающихся (на всех объектах питания с 8:00 до 10:00), комплексные обеды для обучающихся и работников (цена – от 275 рублей), свободный выбор готовых блюд (горячие блюда, салаты, гарниры, выпечка).

Студенты, обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки в области подготовки плавательных составов морских судов и судов внутреннего водного плавания, обеспечиваются бесплатным питанием за счет бюджетного субсидирования. Для обучающихся установлено трехразовое питание в течение суток.

Все поступающие продукты на объекты питания, имеют сертификаты соответствия и ветеринарные свидетельства. Работники пищеблоков имеют действующие медицинские книжки, регулярные медицинские осмотры.

10.2. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников

В структуре университета с 1963 года функционирует Поликлиника.

Поликлиника РУТ (МИИТ) расположена в кампусе университета, по адресу: 127030, Россия, г. Москва, р-н Марьино Роцца, ул. Новосущевская, д. 18. Поликлиника РУТ (МИИТ) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности

(Регистрационный номер лицензии: Л041-00110-77/00576768 от 23.04.2019).

В структуру входят:

- Терапевтическое отделение;
- Отделение специализированной медицинской помощи;
- Отделение медицинской профилактики;
- Центр репродуктивного здоровья;
- Отделение физиотерапии и лечебной физкультуры;
- Рентгеновское отделение;
- Стоматологическое отделение;
- Отделение доврачебной медицинской помощи, включающее медицинские кабинеты по адресам: г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 9, г. Москва, ул. Люблинская, д. 88 стр. 1, г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 12, г. Москва, 2-ой Лучевой просек, д. 5а, г. Москва, Судостроительная, д. 44, стр. 1, г. Москва, ул. Рождественка, д. 1, г. Москва, шоссе Фрезер, д. 10, г. Москва, Вадковский переулок, д. 1;
- Психологическая служба.

Поликлиника РУТ (МИИТ) оказывает медицинскую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно за счет средств фонда обязательного медицинского страхования (ОМС) при прикреплении к поликлинике РУТ (МИИТ); работникам университета - обязательные периодические и предварительные медицинские осмотры; иностранным обучающимся – медицинская помощь по программам дополнительного медицинского страхования; платные медицинские услуги.

В Поликлинике РУТ (МИИТ):

- ведут прием врачи: терапевт; дерматовенеролог; ЛОР; уролог; гинеколог; офтальмолог; невролог; хирург; стоматолог; кардиолог; эндокринолог; физиотерапевт; травматолог-ортопед; психиатр; нарколог; спортивный врач;
- оказывается стоматологическая помощь: профессиональная гигиена, терапия, хирургия, ортодонтия, дентальная томография и др.
- оказывается психологическая помощь студентам РУТ (МИИТ);
- доступен полный спектр лабораторной диагностики; рентген-диагностика; УЗИ; Эхо-КГ; ЭЭГ; суточный мониторинг ЭКГ и АД; спирометрия; велоэргометрия; маммография; дентальная/ЛОР томография; массаж; физиолечение; капельницы; занятия лечебной физкультурой;
- выдаются листки нетрудоспособности;
- доступно получение медицинских заключений/справок для: допуска к занятиям физической культурой, определение группы здоровья; допуска к участию в спортивных соревнованиях, к сдаче нормативов ГТО; заселения в общежитие; поступления в военно-учебный центр и для военкомата; освобождения от учебы, от занятий физкультурой, для оформления академического отпуска;

– проводятся все виды медицинских осмотров: при поступлении на работу, при поступлении на государственную гражданскую службу, периодические медицинские осмотры, оформление личных медицинских книжек, медицинские экспертизы (выдача листков нетрудоспособности, направление на медико-социальную экспертизу), медицинские освидетельствования (на водительское удостоверение), справки для санаторно-курортного лечения и многое другое.

Итоги работы Поликлиники РУТ (МИИТ) за 2025 год

1. Медицинская помощь и психологическое сопровождение:

1.1. Медицинская помощь:

Медицинскую помощь получили – 36 681 пациент.

Проведен медицинский осмотр всех заселяющихся в общежития первокурсников.

Оказание первичной медико-санитарной помощи прикрепленному населению проводится по территориально-участковому принципу.

1.2. Проведен 2 961 медицинской осмотр работников РУТ (МИИТ): предварительных: 777; периодических: 2 184.

1.3. Организована вакцинация обучающихся и работников РУТ (МИИТ).

1.4. Организовано проведение гигиенической аттестации и оформление личных медицинских книжек 371 работнику университета.

1.5. Проведено 3 175 ежедневный предрейсовых медицинский осмотров водителей Транспортного отдела РУТ (МИИТ).

1.6. Проведено углубленное медицинское освидетельствование 325 спортсменов, членов сборных команд университета для допуска к участию в физкультурных и спортивных соревнованиях.

1.7. Проведен медицинский осмотр 305 иностранных обучающихся РУТ (МИИТ) для получения медицинской справки по форме № 086/у «Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)».

1.8. Обеспечено медицинское сопровождение 62 культурно-массовых/ спортивных мероприятий, проводимых университетом.

Контрольные показатели.

На отдаленных здравпунктах университета медицинская помощь оказана 2 673 пациентам.

1.9. Психологическая помощь:

– индивидуальные психологические консультации 507 чел.;

– индивидуальные консультации психиатра 248 чел.;

– семейные консультации 8 чел.;

– групповая работа (тренинги, мастер-класс, лекция, беседа и т.д.) 4 457 чел.;

– социально-психологическое тестирование «Диагностика первокурсника» (1 курс) 1 206 чел.;

– социально-психологическое тестирование «Динамика эмоционального состояния и учебной мотивации» (2–6 курс) 2 054 чел.

2. Разное.

2.1. Введение в эксплуатацию системы «Электронная очередь» в регистратуре.

2.2. Участие работников Психологической службы Поликлиники в 47 научно-практических конференциях и семинарах (в том числе с докладом).

2.3. Проведены встречи с первокурсниками по вопросам организации медицинской и психологической помощи в поликлинике.

2.4. Участие сотрудников Поликлиники в спортивно-массовом мероприятии Забег «Помним. Гордимся!».

2.5. Организованы и проведены Фестиваль и месяц Здорового образа жизни для студентов и работников университета.

2.6. Совместно с ФМБА проведена донорская акция на территории Поликлиники РУТ (МИИТ).

2.7. Участие главного врача поликлиники в проектно-аналитической сессии «Обеспечение профессионального здоровья. Вызовы и перспективы».

2.8. В рамках проведения фестиваля «ЗОЖ» совместно с фондом «СПИД.ЦЕНТР» для студентов и работников университета проведен комплекс просветительских мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

2.9. Обеспечен доступ и регистрация в Единой системе межведомственного взаимодействия для формирования электронных медицинских книжек.

2.10. Созданы новые здравпункты на площадках временных спортивных объектов.

2.11. Предоставлен технический доступ поликлиники к осуществлению льготного лекарственного обеспечения гражданам, имеющим право получать лекарственные препараты и изделия медицинского назначения бесплатно или со скидкой 50 %.

2.12. Обеспечена бесперебойная работа отделений терапии и СМП путем рационального использования кадрового ресурса, укомплектован штат недостающих специалистов: в штат принят врач-гастроэнтеролог.

2.13. Проведено 6 врачебных конференций.

2.14. Разработана типовая модель Центра студенческого здоровья транспортной образовательной организации.

2.15. Продолжается проведение мониторинга медицинской инфраструктуры и медицинского сопровождения в транспортных образовательных организациях.

10.3. Предоставление жилых помещений в общежитиях

В соответствии с приказом РУТ (МИИТ) от 12.02.2024 № 81/а «Об утверждении и введении в действие Положения об общежитиях Управления по взаимодействию с проживающими РУТ (МИИТ)» общежития предназначены для временного проживания нуждающихся в жилых помещениях: студентов и аспирантов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным образовательным программам высшего образования по очной форме обучения, студентов и аспирантов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным образовательным программам высшего образования по заочной форме обучения, на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации (за исключением студентов и аспирантов с постоянной регистрацией в г. Москве и Московской области); студентов, обучающихся по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета очной формы обучения, и по результатам конкурса при приеме на обучение имеющих средний балл единого государственного экзамена не менее 75 баллов (за исключением студентов с постоянной регистрацией в г. Москве и Московской области); абитуриентов, поступающих в РУТ (МИИТ), на период прохождения вступительных испытаний; иностранных граждан и лиц без гражданства, принятых на подготовительное отделение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

При условии полной обеспеченности местами перечисленных выше категорий, при наличии свободных мест, руководство университета вправе принять решение о размещении в общежитиях: студентов и аспирантов, обучающихся по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета очной или очно-заочной формы обучения (за исключением студентов и аспирантов с постоянной регистрацией в г. Москве и Московской области) (на период обучения); работников университета и членов их семей (на период трудовых отношений); членов семьи обучающегося на период его обучения; иных категорий обучающихся университета; обучающихся университета постоянно зарегистрированных в г. Москве и Московской области; обучающихся других образовательных организаций; иных категорий лиц, нуждающихся в общежитии.

Фонд общежитий университета состоит из 15 общежитий (11 входят в структуру Управления по взаимодействию с проживающими):

10 эксплуатируемых общежитий:

1. Общежитие № 2, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Образцова, д. 22;
2. Комплекс общежитий № 3, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 3;
3. Общежитие № 4, расположенное по адресу: г. Москва, Огородный пр-д, д. 25/20;

4. Общежитие № 5, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Космонавтов, д. 11;

5. Общежитие № 8, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Палехская, д. 145;

6. Общежитие «Балтийское», расположенное по адресу: г. Москва, 3-й Балтийский пер, д. 4, корп. 5;

7. Общежитие «Дмитровское», расположенное по адресу: г. Москва, ул. Бутырская, д. 79;

8. Общежитие «Люблино», расположенное по адресу: г. Москва, ул. Люблинская, д. 88, стр. 4;

9. Общежитие «Судостроительное», расположенное по адресу: г. Москва, ул. Судостроительная, д. 32, корп. 2;

10. Общежитие РАПС, расположенное по адресу: г. Москва, Октябрьский пер, д. 7.

5 неэксплуатируемых общежитий:

– Комплекс общежитий № 3, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Снежная, д. 16, корп. 4 (эксплуатация корпуса 4 приостановлена с июля 2025 года в соответствии с приказом от 03.03.2025 № 146/а «О приостановлении эксплуатации корпуса 4 комплекса общежитий № 3 Управления по взаимодействию с проживающими» в целях выполнения капитального ремонта здания);

– Общежитие «Кратово», расположенное по адресу: Московская обл., Раменский р-н, пос. Кратово, ул. Симбирская, д. 13 (выведено из эксплуатации приказом РУТ (МИИТ) от 10.06.2021 № 530/а);

– Общежитие «Южнопортовое», расположенное по адресу: 2-й Южнопортовый пр-зд, д. 5, к. 2 (не эксплуатируется по причине износа здания более 90%);

– Общежитие № 1, расположенное по адресу: г. Москва, 2-й Вышеславцев пер., д. 17 (выведено из эксплуатации приказом РУТ (МИИТ) от 27.06.2024 № 521/а);

– Здание общежития, расположенное по адресу: г. Москва, Кучин пер., д. 14, стр. 9.

В рамках приемной кампании 2025/2026 было заселено 914 граждан Российской Федерации и 233 иностранных гражданина.

В 2025 году было проведено 30 заседаний Жилищной комиссии РУТ (МИИТ) (далее – Комиссия), состав которой утвержден приказом от 15.02.2024 № 94/а.

По результатам заседаний Комиссии в общежитиях университета было предоставлено 508 койко-мест (248 койко-мест для проживания иностранных обучающихся и 260 койко-мест – для проживания обучающихся граждан российской Федерации). Также было предоставлено 8 комнат для временного проживания студенческих семей.

По состоянию на 31.12.2025 года в общежитиях университета проживало 4 592 человека.

В общежитиях № 2, № 4, № 5 и в корпусе 5 комплекса общежитий № 3 функционируют спортивные залы, с возможностью доступа проживающих в общежитиях.

В общежитиях № 8, «Люблино» и «Судостроительное» функционируют комнаты для спортивных занятий, с установленными в них тренажерами.

В корпусе 5 комплекса общежитий № 3 с января 2024 года функционирует «креативное пространство» для отдыха, творчества и досуговых мероприятий.

В целях создания комфортных условий для студентов и сотрудников, имеющих детей, в Общежитии № 4 работает специально оборудованная комната временного пребывания для несовершеннолетних детей.

10.4 Наличие условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом. Проведенные мероприятия в области физической культуры и спорта

В 2025 году в эксплуатации университета находились 16 спортивных объектов (общей площадью 8 037,21 кв.м.), которые включают в себя спортивные залы:

- игровых видов спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол);
- тренажерные (силовой подготовки, кардио-залы);
- акробатики, спортивной гимнастики;
- аэробики;
- единоборств (борьба, каратэ, самбо);
- футбольный манеж;
- плавательный бассейн;
- открытые спортивные площадки (игровых видов спорта, воркаут-площадка, хоккейная коробка), которые оснащены специализированным спортивным оборудованием.

Все спортивные объекты соответствуют правилам и требованиям стандартам для эксплуатации. Предназначены для проведения учебных занятий студентов высшего образования по дисциплине «Физическая культура и спорт», студентов колледжей (СПО) по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Спортивно-оздоровительные мероприятия, тренировки сборных команд университета проводятся согласно графику тренировок и календарю спортивных мероприятий.

Таблица 10.2 – Спортивные объекты РУТ(МИИТ)

№п/п	Адрес местонахождения	Вид помещений	Общая площадь
1.	г. Москва, ул. Космонавтов, д.11 (Общежитие №5)	Спортивные залы	369,50
2.	г. Москва, ул. Космонавтов, д.11, стр.2 (Учебно-спортивное здание)	Спортивный центр	1319
3.	г. Москва, Огородный проезд, д.25/20 (Общежитие №4)	Спортивный зал	326,30

№п/п	Адрес местонахождения	Вид помещений	Общая площадь
4.	г. Москва, ул. Будайская, д.2, стр.18 (Мед.колледж)	Спортивный зал	296,5
5.	г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д.12, стр.1 (Здание №1 гимназии)	Спортивный зал	340,00
6.	г. Москва, Октябрьский пер., д.7 (РАПС)	Спортивный зал	63,2
9.	г. Москва, ул. Судостроительная, д.44, стр.1	Спортивный зал	376,50
10.	г. Москва, ул. Судостроительная, д.46, стр.1	Спортивный зал	781
11.	г. Москва, ул. Судостроительная, д.46, стр.2	Бассейн	590,21
12.	г. Москва, ул. Судостроительная, д.44, стр.1	Открытые спортивные площадки	1287,00
13.	г. Москва, ул. Образцова 22	Открытая спортивная площадка	560,00
14.	г. Москва, ул. Образцова 22	Спортивные залы	248,50
15.	г. Москва, Кучин пер., д.14, стр.15	Спортивные залы	629,90
16.	г. Москва, ул. Люблинская, д.88, стр.1	Спортивные залы	849,60
	ВСЕГО:		8 037,21

В 2025 году было организовано и проведено 73 спортивно-массовых мероприятия. Количество обучающихся и работников, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности – 11 205 человек.

Внедрены 3 новых проекта:

– Забег «Помним. Гордимся!», посвященный 80-летию Победы в ВОВ;

– ГТО-НИКА;

– «Фитнес - конвенция» (неделя здоровья).

Количество сборных команд - 36. Количество студентов-спортсменов сборных команд – 685. Количество участников национальных мероприятий в сфере спорта – 340 человек.

Достижения сборных команд 2025 года:

1 место – Команда «Экспрессия» по эстетической гимнастике на Международном турнире Гран-при 2025 года.

1 место – Команда «Экспрессия» по эстетической гимнастике на финальном этапе Кубка Мира 2025 года.

1 место – сборная команда по спортивной гимнастике на Всероссийских соревнованиях среди студентов.

2 место – на XV Международной Спартакиаде студентов транспортных вузов (1 место – самбо (м) и баскетбол (ж); 2 место – шахматы и настольный теннис).

2 место – Команда «Экспрессия» по эстетической гимнастике на Чемпионате Европы 2025 года в личном зачете.

3 место – Команда «Экспрессия» по эстетической гимнастике на Чемпионате Мира 2025 года в личном зачете и Чемпионки Мира в командном зачете в составе сборной команды России,

3 место – в XXXVII Московских студенческих спортивных играх в номинации «Высшее спортивное мастерство».

3 место – сборная команда по водному поло на Всероссийских соревнованиях среди студентов.

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий университета в 2025 году:

1. Подписано Соглашение о сотрудничестве между РУТ (МИИТ) и Ассоциацией «Студенческая лига легкой атлетики» (24.02.2025).

2. Организовано и проведено в течение года 7 комплексных Спартакиад: Спартакиада РУТ (МИИТ) на Кубок Ректора по 14 видам спорта; Спартакиада РУТ (МИИТ) среди общежитий по 6 видам спорта; Спартакиада РУТ (МИИТ) среди учебных взводов ВУЦ по 7 видам спорта; Спартакиада СПО по 6 видам спорта; Спартакиада РУТ (МИИТ) среди ППС и сотрудников по 8 видам спорта; Спартакиада РУТ (МИИТ) среди иностранных студентов по 5 видам спорта и XV Международная Спартакиада студентов транспортных вузов по 7 видам спорта.

3. Лыжный забег «РУТ – вставай на лыжи» (01.03.2025) на базе ОБЛК «Юго-Восток» в парке 850-летия г. Москвы. Количество участников – 619 человек.

4. Турнир по мини-футболу «Весне навстречу», посвященный Международному женскому дню (05.03.2025). Количество участников – 80 человек.

5. Декада ГТО (10-21 марта 2025 года). Количество участников 700 человек.

6. Открытый турнир по дартс (18-21 марта 2025 года). Количество участников – 117 человек.

7. Спортивно-массовое мероприятие «ГТО-НИКА» (04.04.2025). Количество участников – 80 человек.

8. Открытый турнир по самбо, памяти ЗТР России, доцента Парунцева Ю.Н. (13.04.2025). Количество участников – 56 человек.

9. Открытый турнир по баскетболу 3x3 (25.04.2025). Количество участников – 50 человек.

10. Фестиваль ГТО (25.04.2025). Количество участников – 644 человека.

11. Открытый Турнир по боксу, памяти ЗТР СССР, ЗМС СССР, доцента В.С. Щербакова (24.04.2025–2.04.2025, 03.05.2025). Участвовало 70 человек.

12. Забег «Помним.Гордимся!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (17.05.2025). Количество участников – 690 человек.

13. Лига чемпионов РУТ (МИИТ) по мини-футболу (весенняя серия игр) (01.04.202–17.05.2025). Количество участников – 350 человек. Организация и проведение финальных игр на базе стадиона «Авангард».

14. Прием нормативов у студентов-абитуриентов ВУЦ университета (20.05.2025–22.05.2025). Количество участников – 324 человека.

15. Кубок первокурсника по мини-футболу на стадионе «Авангард» (01.10.2025–03.10.2025). Количество команд – 15. Количество участников свыше 150 человек.

16. Лига чемпионов РУТ (МИИТ) по мини-футболу (01.10.2025–24.10.2025). Количество участвующих команд в первом групповом этапе – 31 команда. Количество участников свыше 310 человек.

17. «Веселые старты» для семей сотрудников РУТ (МИИТ) (11.10.2025). Количество участников – 35 человек.

18. IX Студенческий фестиваль по кроссфиту (20.10.2025). Количество участников 150 человек, 25 команд.

19. Неделя здоровья «Фитнес-конвенция» (10-12.11.2025). Количество участников – 450 человек.

20. Прием нормативов у студентов РУТ (МИИТ) для поступления в ВУЦ (офицерский состав) на стадионе «Свиблово» (20.11.2025–21.11.2025). Количество участников – 343 человека.

21. Открытый Турнир по боксу памяти выпускника МИИТ, МСМК А.П. Камнева на базе МГТУ им. Н. Баумана (27.11.2025–30.11.2025). Участвовало 92 человека.

22. Декада ГТО (октябрь – ноябрь 2025). Количество участников 432 человека.

23. Открытый турнир по художественной гимнастике памяти Макоевой Р.Т. (02.12.2025–03.12.2025). Количество участников 35 человек.

24. Новогодний турнир по мини-футболу (10.12.2025). Количество участников 84 человека (7 команд).

25. Новогодний турнир по волейболу (11.12.2025). Количество участников 36 человек (3 команды).

26. Открытый турнир по спортивной гимнастике среди женщин, памяти Ивановой В.В. (18.12.2025). Количество участников 25 человек.

27. Новогодний турнир по баскетболу 3х3 среди мужчин (19.12.2025). Количество участников 45 человек.

11. Научно-исследовательская деятельность

11.1. Основные направления исследований и доходы от НИОКР

Научно-исследовательская стратегия университета направлена на системный переход к созданию прорывных транспортных технологий в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Являясь опорным вузом отрасли, РУТ выступает ключевым субъектом реализации государственной технологической

политики, формируя проектный портфель, нацеленный на укрепление научно-технологического суверенитета транспортной инфраструктуры страны.

Университет принял активное участие в разработке первого программного документа, связанного с научно-технологическим развитием транспорта России: Концепции научно-технологического развития транспортного комплекса Российской Федерации на период до 2035 года.

20 мая в Российской академии наук при участии членов РАН, представителей Университета и транспортного комплекса РФ состоялось заседание Президиума РАН. На нём была поддержана идея создания в транспортной отрасли эффективной системы управления научными исследованиями и разработками, методологическое и методическое обеспечение которой будет осуществлять Российская академия наук.

Для обеспечения утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации 19 декабря 2025 года № 3871-р Концепции научно-технологического развития транспортного комплекса РФ до 2035 года в составе Российского университета транспорта создан Научно-исследовательский институт транспорта (НИИТ).

Институт реализует полный цикл создания перспективных технологий для отрасли, включая фундаментальные и прикладные исследования, а также координирует соответствующую научную деятельность. В рамках партнёрства с отраслевыми организациями формируются центры компетенций, направленные на решение актуальных прикладных задач транспортной отрасли.

В университете продолжил свою работу Научно-технический совет (далее - НТС), в актуализированный состав которого в соответствии с приказом №337/а от 26.04.2024, входят ведущие ученые университета, отраслевых НИИ, академики и член-корреспонденты РАН.

В 2025 году в рамках деятельности НТС рассматривались актуальные вопросы, определяющие основные направления научно-технической деятельности университета. Прошло рассмотрение и согласование тематик научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках государственного задания на 2025 год.

По итогам рассмотрения результатов выполненных прикладных научных исследований был сделан вывод о получении значимых научных результатов, соответствующих мировому уровню. В связи с этим принято решение о продолжении начатых исследований.

Институт главных конструкторов в РУТ (МИИТ) был сформирован в 2025 году. Главные конструкторы распределены по приоритетным научно-технологическим направлениям, включая средства производства и автоматизации, новые материалы и химию, беспилотные авиационные системы, промышленное обеспечение транспортной мобильности, а также вопросы техносферной безопасности и медицинской поддержки транспортной отрасли.

Мегапроектом РУТ является фундаментальный научный проект Государственной программы Российской Федерации «Научно-

технологическое развитие Российской Федерации» по теме «Анализ и разработка теоретических основ с исследованием и разработкой конструктивно-технологических решений по обеспечению эксплуатационной надёжности объектов транспортной инфраструктуры в условиях распространения многолетнемёрзлых грунтов». По итогам рассмотрения отчета о выполнении работ за второй, 2025 год, Научно-техническим советом приняты решения о выполнении задач проекта в полном объеме, получении значимых для его продолжения научных результатов, соответствующих мировому уровню исследований и рекомендовано продолжить начатые исследования для достижения ключевой цели проекта - обеспечения эксплуатационной надёжности объектов транспортной инфраструктуры в условиях распространения многолетнемёрзлых грунтов.

8 октября 2025 г. состоялось расширенное заседание Научно-технического совета, на котором рассматривался вопрос «О перспективах развития и возможности широкого внедрения струнно-рельсового транспорта в транспортную систему Российской Федерации».

В ходе обсуждения констатировано, что струнный транспорт представляет собой инновационные транспортные комплексы эстакадного типа, в которых перевозка пассажиров и грузов осуществляется автоматизированным электроподвижным составом по предварительно напряжённым рельсам.

Особое внимание было уделено вопросам нормативно-правового регулирования и необходимости определения подведомственности данного вида транспорта для его успешной интеграции в транспортную систему страны.

Научно-исследовательская деятельность университета сфокусирована на решении приоритетных задач Министерства транспорта Российской Федерации и запросов ключевых индустриальных партнеров. В их число входят ОАО «РЖД», Департамент транспорта города Москвы, ПАО «Северсталь», Capital Group, а также лидеры транспортного машиностроения — АО «ТМХ» и Холдинг «Синара – Транспортные Машины». Плотная кооперация с отраслевыми лидерами при реализации проектов гарантирует высокую прикладную ценность, востребованность и оперативную интеграцию результатов исследований в реальный сектор.

Университет принимает активное участие в реализации масштабного проекта ВСМ Москва – Санкт-Петербург, в качестве технического эксперта реализует научно-техническое и экспертное сопровождение первой высокоскоростной магистрали и других крупных инфраструктурных проектов.

В рамках внедрения новой модели управления научно-исследовательской деятельностью университет осуществляет формирование и реализацию совместных программ исследований с институтами РАН, профильными научно-исследовательскими центрами ОАО «РЖД» и ведущими организациями транспортной отрасли. Учёные РАН принимают участие и возглавляют ключевых направлений научных исследований,

обеспечивая передачу своего опыта и знаний молодым исследователям и аспирантам.

С 2025 года существенно усилена поддержка фундаментальной и прикладной науки в транспортной отрасли путём улучшения механизмов финансирования государственных заданий в сфере науки. Объём финансирования на 2025 составил 162,7 млн. рублей.

Научные исследования в университете носят комплексный и междисциплинарный характер, фокусируясь на развитии транспортной отрасли. Прикладные работы направлены на повышение эффективности, безопасности, устойчивости систем, улучшение территориальной связности и логистики.

Благодаря трансформации системы управления научно-технической деятельностью и целенаправленному продвижению компетенций университета, портфель заказов превысил впервые отметку в 2,5 млрд рублей, увеличены доходы от реализации результатов интеллектуальной деятельности.

Ключевые научно-исследовательские работы выполняемые в 2025 году:

- Фундаментальные исследования по гранту Минобрнауки России «Арктика» - 97 млн. руб.

- по Государственному заданию выполнены работы по 17 проектам. Объем работ, выполняемых в рамках Госзадания составляет 162,695 млн. руб.

- объем гранта, предоставленного в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (КБК 0708) – 306,915 млн. руб.

- по актам сдачи приемки выполненных работ по 218 договорам составил 2 006,155 млн. руб., из них собственными силами – 1 758,392 млн. руб.

По заказам холдинга ОАО «РЖД» выполнялись работы по 26 договорам на сумму 549,758 млн. руб., в том числе по плану НТР ОАО «РЖД» – 2025 по 9 договорам на сумму 92,864 млн. руб.

Распределение научных исследований в 2025 г. по направлениям составило:

- решение проблем ж. д. транспорта – 55,40%;
- решение проблем автомобильного транспорта – 3,18%;
- решение проблем морского и речного транспорта – 1,14%;
- решение общетранспортных проблем – 26,34%;
- решение других проблем – 13,94%.

Объём средств, поступивших от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими услугами и разработками (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) – 1 779,839 млн. руб., из них:

- фундаментальные и поисковые исследования – 100,671 млн. руб.;
- прикладные исследования – 1 587,774 млн. руб.;
- экспериментальные разработки – 0,2 млн. руб.;

– научно-технические услуги – 91,194 млн. руб.

Проводились исследования по двум грантам Российского научного фонда (РНФ) на сумму 2,171 млн. руб.

11.2. Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (в том числе публикационная, издательская активность)

Университет на постоянной основе осуществляет популяризацию и экспонирование научно-технических разработок, защищенных исключительными правами, в рамках участия в масштабных конгрессно-выставочных мероприятиях, профильных форумах и симпозиумах и регулярно участвует в конгрессно-выставочных мероприятиях в изобретательской сфере, организовываемых ВОИР, где разработки ученых и молодых специалистов получают независимую оценку.

В 2025 году на площадке РУТ (МИИТ) состоялась встреча Московского городского совета ВОИР и Комитета по изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной деятельности Ассоциации «Лига содействия оборонным предприятиям».

Разработки университета были представлены на международных и всероссийских выставках, включая XXVIII Московский международный салон «Архимед-2025», XXI Международный салон «Новое время» (Севастополь) и 67-ю Международную техническую ярмарку (Белград). По итогам участия присуждены 3 Гран-при (включая Специальный приз «Товарный знак ЛИДЕР»), 5 золотых медалей (из них 2 – международные), 2 серебряные и 1 бронзовая медаль.

Следует отметить следующие ключевые мероприятия, организованные университетом:

- 3-я конференция и выставка «Дорожное строительство в России. Дорожностроительная техника, оборудование и материалы: импортозамещение, технологии и производство»;

- Межвузовская научно-практическая конференция транспортных вузов «Современные вызовы транспортной отрасли: новые возможности»;

- Научно-практическая конференция «Неделя науки – 2025»;

- X Международная научно-практическая конференция «Вклад транспорта в национальную экономическую безопасность»;

- V Международная научно-практическая конференция «Цифровые технологии транспорта и логистики»;

- II Международная научно-практическая конференция «Безопасность движения поездов», организованная совместно с ОАО «РЖД»;

- II Международная научно-практическая конференция «Правовое обеспечение безопасности в сфере транспорта: баланс интересов, актуальные проблемы» и другие.

Впервые в 2025 году университет принял участие в ключевом событии Десятилетия науки и технологий в Конгрессе молодых учёных в Сириусе.

Ключевые экспонаты РУТ: были продемонстрированы действующие прототипы и системы, в числе которых:

- VR-тренажёр по а-Навигации и е-Навигации для подготовки специалистов морского флота.
- Интерактивная платформа «ORBUS-PRO» для 3D-визуализации геоданных (совместно с Геофизическим центром РАН).
- Пневматическое устройство расцепки вагонов (запатентованное).
- Цифровой двойник мостового сооружения, рабочий макет судовой энергетической установки на топливных элементах, голографический стол, студенческий макет поезда.

Участие РУТ позволило наглядно продемонстрировать практические инновации транспортной отрасли, соответствующие обновлённой Стратегии научно-технологического развития (НТР), и напрямую представить их научному и экспертному сообществу.

В рамках мероприятий Конгресса были представлены научные результаты работ университета, которые получили высокую оценку со стороны вице-преьера Д. Н. Чернышенко на встрече в Сириусе в ноябре 2025 года.

Общее число публикаций, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper 4 270, из них:

- индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования 4 270, из них:
 - Web of Science Core Collection 58;
 - Russian Science Citation Index (RSCI) 125 (входит в РИНЦ);
 - Scopus 108;
 - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) 4 104;
 - иные зарубежные информационно-аналитические системы (за исключением выше перечисленных) 0;
- в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК 1 311;
- статьи в журналах, включенных в Белый список 150.

Общее количество опубликованных научных монографий, глав в монографиях 80, из них за рубежом 0 (включая участие ППС в коллективных монографиях).

Общее число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями 73.

Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений 647, в том числе:

- опубликованных произведений 280 (200 уч.и уч.п. + 80 монографии);
- опубликованных периодических изданий 27;
- выпущенной конструкторской и технологической документации 0;
- неопубликованных произведений науки 340.

Общее количество полученных грантов в 2025 году – 5, из них зарубежных - 0. Общее число выполняемых грантов – 8.

Совокупная цитируемость публикаций университета, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper,

изданных за последние 5 лет, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования 57513, из них:

- Web of Science Core Collection – 1703;
- RSCI – 2128 (число включено в РИНЦ);
- Scopus – 4664;
- РИНЦ – 51146;
- иные зарубежные информационно-аналитические системы (кроме указанных выше) – 0.

Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи организации (вычисляется по значениям импакт-факторов журналов, соответствующих году отчета) 135,628.

Количество научных журналов, издаваемых университетом – 6, из них: электронных – 1; индексируемых в информационно-аналитической системе Scopus – 0.

11.3. Результаты научной, научно-технической деятельности (охраноспособные и/или ориентированные на промышленное использование)

Информация о количестве созданных результатов интеллектуальной деятельности в том числе: учтенных в государственных информационных системах, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в имеющих правовую охрану за пределами России представлена в таблице 11.1.

Таблица 11.1 – Результаты интеллектуальной деятельности

	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности	в том числе:		
		учтенных в государственных информационных системах	имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в России	имеющих правовую охрану за пределами России
Всего	78	22	73	0
в том числе: изобретения	32	8	32	0
полезные модели	4	3	4	0
промышленные образцы	0	0	0	0
товарные знаки	0	0	0	0
базы данных	6	2	6	0
топологии интегральных микросхем	0	0	0	0
программы для ЭВМ	31	9	31	0
селекционные достижения	0	0	0	0
секреты производства (ноу-хау)	5	0	X	X

11.4. Использование результатов интеллектуальной деятельности (коммерциализация технологий)

В рамках политики в области инноваций и коммерциализации университет создаёт устойчивую инновационную экосистему, способствующую достижению технологического лидерства в транспортной отрасли и обеспечению значительных доходов от коммерциализации научно-технических разработок.

Количество использованных результатов интеллектуальной деятельности – 4, в том числе:

- подтвержденных актами использования (внедрения);
- переданных по лицензионному договору (соглашению) – 4;
- переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога – 0;
- внесенных в качестве вклада в уставной капитал.

Общее количество лицензионных соглашений – 3.

Университет развивает новые форматы поддержки инновационной деятельности:

- программы с ведущими отраслевыми компаниями: реализуется совместный студенческий бизнес-инкубатор с Московской железной дорогой (МЖД) – филиалом ОАО «РЖД»; разрабатывается совместная стратегия научно-технологического развития с Группой Синара; проектируются совместные форматы с Московским транспортом;

- спроектирована университетская акселерационная программа с фокусом на задачи технологического суверенитета и технологического лидерства, с широким вовлечением партнёров;

- совместно с победителями грантового конкурса «Студенческий стартап» и Центром трансфера технологий РУТ прорабатывается создание совместных университетских стартапов с целью ускорения коммерциализации разрабатываемых ими продуктов;

- проектные команды университета принимают активное участие в основных инновационных мероприятиях, интегрируя полученный опыт в университетскую инновационную экосистему: проектно-образовательный интенсив «Архипелаг»; Московская школа R&D; акселератор Газпромбанк.Тех: Трек «Наука»; грантовые конкурсы Минпромторга России, Минобрнауки России, Платформы НТИ, Фонда инфраструктурных и образовательных программ, компании «Иннопрактика» и других.

В 2025 году индекс технологического лидерства составил 19,5.

11.5 Защита докторских и кандидатских диссертаций в диссертационных советах в отчетном году

В университете работают 11 диссертационных советов по 17 специальностям.

В 2025 году прошли защиты 7 докторских и 26 кандидатских диссертаций, из них работниками университета защищено 9 кандидатских диссертаций и 2 докторских диссертаций.

Таблица 11.2 – Защита диссертаций

Диссертационный совет	Шифр специальности	Защит диссертаций	
		кандидатских	докторских
40.2.002.01	2.1.1.	0	0
	2.1.2.	3	1
	2.1.9.	0	0
40.2.002.02	2.3.3.	0	0
	2.9.4.	1	1
40.2.002.03	2.9.2.	2	0
40.2.002.05	2.9.8.	0	1
40.2.002.06	2.9.1.	2	0
	2.9.9.	0	0
40.2.002.07	2.5.2.	0	0
	2.9.3.	6	2
40.2.002.09	5.2.3.	8	0
40.2.002.10	2.1.5.	0	1
	2.1.8.	0	0
40.2.002.11	2.4.2.	0	1
40.2.002.12	5.1.2.	1	0
40.2.002.13	2.10.3	3	0
ВСЕГО:		26	7
ИТОГО:		33	

В рамках предоставленного РУТ (МИИТ) права самостоятельно присуждать ученые степени в 2025 году Аттестационной комиссией РУТ (МИИТ) утверждены критерии создания диссертационных советов.

11.6 О научно-техническом сотрудничестве с Российской академией наук

В рамках научно-технического сотрудничества университета с РАН осуществляется привлечение ведущих академиков и членов-корреспондентов РАН для проведения совместных научных исследований в рамках реализации программы развития университета на 2021-2030 гг. по приоритетным проектам программы «Приоритет-2030», а также научных исследований по государственному заданию:

- НИР «Оценка влияния погодно-климатических процессов на транспортный комплекс»

Руководитель проекта - Макоско Александр Аркадьевич, чл.-корр. РАН.

- НИОКТР «Разработка и исследование теоретической модели и тестовой системы автоматического взлета и посадки БПЛА на МАС, Разработка рекомендаций для палубного дронепорта»

Руководитель проекта – Далингер Яков Михайлович, к.т.н.

Проект разрабатывался совместно с Институтом проблем управления им. Трапезникова РАН.

- НИОКТР «Создание и испытание элементов системы автоматического управления маломерным судном 4 уровня автономности»

Руководитель проекта – Кратков Сергей Геннадьевич.

Проект разрабатывался совместно с Институтом проблем управления им. Трапезникова РАН.

В рамках реализации гранта по проведению фундаментальных научных исследований по теме: «Анализ и разработка теоретических основ с исследованием и разработкой конструктивно технологических решений по обеспечению эксплуатационной надёжности объектов транспортной инфраструктуры в условиях распространения многолетнемёрзлых грунтов» проводились совместные работы с ФГБУН Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова Сибирского отделения Российской академии наук.

Ведущие академики и член-корреспонденты РАН принимали участие в выполнении прикладных научных исследований в рамках государственного задания 20.03.2025 № 103-00001-25-02:

1. НИР «Экстремальные погодно-климатические явления на территории России и связанные с ними климатические риски для транспортной отрасли».

Руководитель – Семенов Владимир Анатольевич, акад. РАН, профессор РАН, доктор физико-математических наук.

2. НИР «Исследования выбросов загрязняющих веществ от транспортных систем в атмосферу для повышения экологической безопасности регионов России на горизонте до 2050-2075 гг.».

Руководитель – Макоско Александр Аркадьевич, чл.-корр. РАН.

3. НИР «Современная и прогнозная оценка состояния внутренних водных путей рек России в условиях климатических изменений».

Руководитель – Касимов Николай Сергеевич, акад. РАН, профессор, доктор географических наук.

Члены РАН возглавляют две кафедры в структуре РУТ (МИИТ).

Членами Научно-технического совета РУТ (МИИТ) являются 3 акад., 2 чл.-корр. РАН, в состав Научно-технического совета по вопросам научно-технологического развития транспортной отрасли Минтранса России входят 3 акад., 2 чл.-корр. РАН.

Наряду с этим на базе университета действует Научный совет РАН «Окружающая среда и транспорт», выполняющий функции ведущего экспертного органа Российской академии наук по вопросам формирования и координации научных исследований в сфере транспорта.

12. Международная деятельность

12.1. Информация о результатах приема, численности обучающихся и выпуске иностранных граждан в 2025 году по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В Российском университете транспорта обучается 1937 иностранных студентов из 79 стран мира, в том числе: подготовительное отделение –

126 человек, программы среднего профессионального образования – 132 человека, программы высшего образования – 1679 человек.

Из общего контингента иностранных граждан, обучающихся в РУТ (МИИТ), 71,37 % обучаются на очной форме, 8,12 % по очно-заочной (вечерней) и 20,51 % по заочной форме.

49,13 % иностранных студентов обучаются по программам бакалавриата, 24,57 % – по программам специалитета, 10,2 % – по программам магистратуры и 3,52 % – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При этом, 31,5 % иностранных студентов обучается за счет средств федерального бюджета, а 68,5 % за счет внебюджетных средств.

Таблица 12.1 – Результаты приема 2025/2026 учебного года

Уровень образования	Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
	Всего	В т.ч. бюджет	Всего	В т.ч. бюджет	Всего	В т.ч. бюджет
Бакалавриат	145	53	13	-	28	-
Специалитет	72	57	6	-	13	-
Магистратура	125	48	1	-	3	-
Аспирантура	45	42	-	-	-	-
СПО	36	11	3	-	-	-
Подготовительное отделение	126	74	-	-	-	-

Таблица 12.2 – Выпуск иностранных студентов

Уровень образования	Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
	Всего	В т.ч. бюджет	Всего	В т.ч. бюджет	Всего	В т.ч. бюджет
Бакалавриат	219	9	13	-	36	-
Специалитет	8	3	5	-	21	-
Магистратура	74	28	-	-	3	1
Аспирантура	10	8	-	-	-	-
СПО	23	9	-	-	2	-

Таблица 12.3 – Информация об обучающихся иностранных гражданах в разрезе программ обучения (человек)

Программы обучения	2025 год	
	Всего	в т.ч. бюджет
подготовительные отделения	126	74
среднее профессиональное образование, всего	132	70
в том числе:		
по специальностям среднего профессионального образования	132	70
по профессиям среднего профессионального образования	-	-

Программы обучения	2025 год	
	Всего	в т.ч. бюджет
высшее образование, всего	1679	547
в том числе:		
по программам бакалавриата	938	145
по программам магистратуры	238	85
по программам специалитета	410	232
по программам аспирантуры	93	85
по программам докторантуры	0	0

Таблица 12.4 – Информация об обучающихся иностранных гражданах в разрезе стран (человек)

Страна	2025 год	
	Всего	В т.ч. бюджет
Абхазия	2	0
Азербайджан	34	25
Алжир	6	6
Ангола	7	7
Армения	11	1
Афганистан	33	33
Бангладеш	11	3
Беларусь	49	25
Бенин	1	0
Буркина-Фасо	2	2
Бурунди	8	8
Венесуэла	1	1
Вьетнам	23	22
Гана	4	2
Гватемала	1	1
Гвинея	31	29
Германия	1	1
Греция	1	1
Грузия	6	2
Замбия	16	16
Индия	3	1
Индонезия	1	0
Иордания	2	0
Ирак	1	1
Иран	5	5
Италия	1	0
Йемен	1	0
Казахстан	23	11
Камерун	2	2
Кения	5	5
Киргизия	34	14
Китай	705	10
КНДР	3	3
Коморы	1	1
Конго	11	10
Конго, Демократическая Республика	3	1

Страна	2025 год	
	Всего	В т.ч. бюджет
Корея	1	0
Куба	41	41
Латвия	2	1
Ливан	5	4
Ливия	2	2
Мавритания	1	0
Македония	1	1
Мали	5	3
Марокко	2	2
Мозамбик	1	1
Молдавия	12	6
Монголия	140	136
Мьянма	8	0
Нигер	1	1
Нигерия	1	1
Никарагуа	1	0
Пакистан	1	1
Парагвай	1	1
Перу	1	1
Российская Федерация	20	20
Сенегал	3	3
Сингапур	1	1
Сирия	17	14
Сомали	1	1
Судан	1	1
Сьерра-Леоне	3	3
Таджикистан	97	68
Таиланд	1	1
Танзания	4	4
Того	2	2
Тунис	1	0
Туркменистан	31	16
Турция	10	9
Узбекистан	444	77
Украина	6	3
ЦАР	1	1
Чад	10	9
Черногория	1	1
Чили	1	1
Шри-Ланка	1	0
Эквадор	1	1
Эстония	2	2
Эфиопия	2	2

По данным мониторинга программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» численность иностранных обучающихся по очной форме обучения составляет:

– 869 человек – иностранные граждане, обучающиеся в условиях общего приема по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- 358 человек – иностранные граждане, проживающие за рубежом и обучающиеся в рамках квоты Правительства Российской Федерации;
- 9 человек – иностранные граждане, обучающиеся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) в условиях общего приема;
- 84 человека – иностранные граждане, обучающиеся по программам подготовки кадров высшей квалификации в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

Таким образом, общая численность иностранных обучающихся по очной форме обучения составляет 1 320 человек (за исключением граждан Российской Федерации, обучающихся в рамках Квот правительства Российской Федерации).

Таблица 12.5 – Количество иностранных студентов очной формы обучения

Учебный год	Количество студентов очной формы обучения, чел.
2018/2019	654
2019/2020	626
2020/2021	665
2021/2022	694
2022/2023	1018
2023/2024	1108
2024/2025	1256
2025/2026	1320

В 2024/2025 учебном году на магистерских программах обучалось 227 иностранных студентов, что на 32 человека (16,4%) больше, чем в 2023/2024 учебном году (195 человек). В 2025/2026 учебном году численность иностранных магистрантов составила 238 человек, что свидетельствует о сохранении положительной динамики набора иностранных обучающихся на программы магистратуры.

В целом за анализируемый период численность иностранных магистрантов увеличилась с 59 человек в 2018/2019 учебном году до 238 человек в 2025/2026 учебном году, то есть более чем в 4 раза (на 303,4%), что подтверждает устойчивый рост интереса иностранных граждан к магистерским программам университета.

Таблица 12.6 – Динамика количества иностранных магистрантов

Учебный год	Количество иностранных магистрантов, чел.
2018/2019	59
2019/2020	58
2020/2021	74
2021/2022	142
2022/2023	187
2023/2024	195
2024/2025	227
2025/2026	238

Наблюдается устойчивая положительная динамика увеличения численности иностранных граждан, обучающихся по программам подготовки

кадров высшей квалификации (аспирантура). В 2025/2026 учебном году по данным программам обучается 93 иностранных аспиранта, что на 21 человека (29,2%) больше, чем в предыдущем учебном году (72 человека).

В целом за анализируемый период численность иностранных аспирантов увеличилась с 19 человек в 2018/2019 учебном году до 93 человек в 2025/2026 учебном году, то есть почти в 5 раз (на 389,5%), что свидетельствует о росте привлекательности научно-образовательных программ университета для иностранных граждан и развитии международного научного сотрудничества.

Таблица 12.7 – Динамика количества иностранных аспирантов

Учебный год	Количество иностранных аспирантов, чел.
2018/2019	19
2019/2020	17
2020/2021	16
2021/2022	42
2022/2023	64
2023/2024	70
2024/2025	72
2025/2026	93

В Российском университете транспорта наблюдается устойчивая динамика увеличения численности обучающихся из Китайской Народной Республики (далее – КНР, Китай). Число студентов из КНР выросло с 54 человек в 2018/2019 учебном году до 673 человек в 2024/2025 учебном году, что свидетельствует о значительном расширении российско-китайского образовательного сотрудничества.

В 2025/2026 учебном году численность обучающихся из Китая достигла 705 человек, что на 32 человека (4,8%) больше, чем в предыдущем учебном году.

В целом за анализируемый период количество студентов из КНР увеличилось более чем в 13 раз (на 1205,6%), что является результатом последовательной работы университета по развитию совместных образовательных программ и реализации проектов в рамках пяти образовательных лицензий, выданных Правительством Китайской Народной Республики.

Таблица 12.8 – Динамика количества студентов из Китая в РУТ (МИИТ)

Учебный год	Количество студентов из КНР, чел.
2018/2019	54
2019/2020	122
2020/2021	179
2021/2022	217
2022/2023	467
2023/2024	607

2024/2025	673
2025/2026	705

Была расширена география иностранных студентов РУТ (МИИТ). Данные показывают устойчивый рост числа стран, представленных иностранными студентами.

Таблица 12.9 – Количества стран

Учебный год	Количество стран
2018/2019	36
2019/2020	38
2020/2021	39
2021/2022	44
2022/2023	58
2023/2024	60
2024/2025	69
2025/2026	79

12.2. Число реализуемых ОП ВО, ведущих к получению двух дипломов, из них совместно с российскими вузами, зарубежными вузами стран СНГ; совместно с зарубежными вузами других стран (кроме стран СНГ)

В РУТ (МИИТ) реализуется более 20 совместных образовательных программ с зарубежными партнерскими университетами, включая программы, ведущие к получению двойных дипломов. Указанные программы реализуются в сотрудничестве с образовательными организациями Китайской Народной Республики, Республики Узбекистан и других стран и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов для транспортной отрасли в условиях международного взаимодействия.

РУТ (МИИТ) значительно активизировал работу по укреплению партнерских связей в сфере науки и высшего образования с дружественными странами. Приоритетным направлением стало развитие научно-образовательной интеграции в рамках Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), включая участие в Сетевом университете СНГ (далее – СУ СНГ) с фокусом на совместные программы с вузами Беларуси, Армении и Узбекистана (переговоры с Белорусским национальным техническим университетом, Армянским государственным экономическим университетом, БГУ по направлениям «Менеджмент» и «Экономика»; заседание Координационного совета СУ СНГ; Меморандум с Ташкентским государственным транспортным университетом; совещание по приему граждан Азербайджана). Представительство интересов на 45-м заседании Координационного транспортного совещания государств – участников Содружества Независимых Государств Ташкенте, использование «Цифровой витрины транспортных компетенций».

Стратегическое сотрудничество с КНР вышло на новый уровень: реализация программ двойного диплома (около 200 участников

в академической мобильности с Пекинским объединенным университетом и Пекинским транспортным университетом); соорганизация IX Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая; запуск цифровой витрины компетенций ректоров транспортных вузов России и Китая.

Важным направлением сетевого взаимодействия стало привлечение преподавателей РУТ (МИИТ) к реализации образовательных программ в университетах-партнерах. В 2025 году преподаватели университета проводили лекции и практические занятия в Шицзячжуанском железнодорожном профессионально-техническом институте и Хэбэйском транспортном профессионально-техническом институте (Китайская Народная Республика), а также в Ташкентском государственном транспортном университете (Республика Узбекистан). Тематика занятий включала дисциплины «Инженерная геология», «Механика грунтов», «Строительство и эксплуатация железнодорожных мостов», «Технология строительства мостов» и другие направления транспортной инфраструктуры.

Вектор Глобального Юга включал развитие «Российско-Африканского сетевого транспортного университета» (РАСТУ) с присоединением Университета Зулуленд (ЮАР) и приемом студента из Мали; проработку программ для Международного транспортного коридора «Север – Юг» с Ираном; научно-практическую стажировку для специалистов из Малайзии по технологиям инфраструктуры; международные проектные соревнования с командами из КНР, ЮАР, Намибии, Мали и России.

Совместные образовательные программы: дополнительное соглашение с Ташкентским государственным транспортным университетом по образовательной программе «Международное право»; новая программа с Dalian Neusoft University of Information (КНР); лекции в Ташкенте; перевод 8 студентов из Узбекистана по программе двойных дипломов; магистерская программа с МГИМО и ALT Университетом по направлению «Технология транспортных процессов»; переговоры о создании совместной образовательной программы с Харбинским политехническим университетом; визит Пекинского объединенного университета по обмену материалами и созданию лаборатории.

Академическая мобильность достигла более 200 участников, включая программы двойного диплома в КНР, командировки преподавателей, летние школы в Северо-Восточном университете Шеньяна, языковые лагеря, стипендии Венгрии, обмен в РАСТУ.

Проводились регулярные консультации по мобильности студентов с университетами-партнерами (Белорусский государственный университет, Белорусский государственный университет транспорта, Армянский государственный экономический университет, Хошиминский городской университет транспорта); велась консультация по вопросам стипендиальных программ: «Welcome to ENU», стипендии КНР и Венгрии.

12.3. Сотрудничество с международными образовательными организациями

РУТ (МИИТ) осуществлял научно-техническое сотрудничество с 120 вузами-партнерами и организациями из 35 стран.

В 2025 году заключено 10 соглашений о сотрудничестве с 10 зарубежными вузами, в том числе: Меморандум о взаимопонимании между РУТ (МИИТ) и частным университетом Ахмед Баба (Республика Мали); Соглашение о сотрудничестве между РУТ (МИИТ) и Хэйлунцзянским университетом (Китайская Народная Республика); Соглашение о сотрудничестве между РУТ (МИИТ) и университетом Крирка (Королевство Таиланд); соглашения с Вьетнамской Ассоциацией Автоматизации, филиалом №2 школы №2 им. А.С. Пушкина (Сухум, Абхазия); Соглашение с АНО «Центр научных, культурных мероприятий в сфере народной дипломатии»; Столичным университетом экономики и бизнеса (КНР); Центром железнодорожных информационных систем (Индия).

Получены положительные заключения Минтранса России на соглашения с Филиппинским институтом морских исследований, Южным институтом морских исследований (Вьетнам) и др.; разрабатывается соглашение о Международном междисциплинарном консорциуме с НИУ ВШЭ.

За отчетный период в РУТ (МИИТ) были приняты следующие делегации из зарубежных стран:

- Пекинский объединенный университет (КНР);
- Юго-Восточный университет (КНР);
- Пекинский технологический университет (КНР);
- Ляонинский институт науки и технологии (КНР);
- Шаньдунский архитектурный университет (КНР);
- Харбинский политехнический университет (КНР);
- Образовательный холдинг в г. Шэньчжэнь (China (Shenzhen) Education Enterprise Holding) (КНР);
- Международная корпорация «Евразия» (КНР);
- Цилиньский железнодорожный профессионально-технический институт (КНР);
- Чжэнчжоуский железнодорожный профессионально-технический институт (КНР);
- Даляньский университет информатики «Neusoft» (КНР);
- Юго-Западный Цзяотун университет (КНР);
- Юго-Западный университет лесного хозяйства (КНР);
- Институт стратегического сотрудничества между Китаем и Россией при Университете Цинхуа (КНР);
- Хэбэйский транспортный профессиональный технический институт (КНР);
- Северо-Восточный университет (КНР);

- Брестский государственный технический университет (Республика Беларусь);
- Университет «Гати Шакти Вишвавидьялая» (Республика Индия);
- Посольство Республики Куба в Российской Федерации;
- Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ) (Республика Узбекистан);
- АО «Улан-Баторская железная дорога» (Монголия);
- АО «Узбекские железные дороги» (Республика Узбекистан);
- Университет Тун Хуссейн Онн Малайзия (Малайзия);
- Частный университет Ахмед Баба (Мали);
- Представительство Азербайджанские железные дороги в РФ (Азербайджанская Республика);
- АЛТ Университет им. Мухамеджана Тынышпаева (Республика Казахстан);
- Общество вьетнамских граждан в Российской Федерации;
- Белорусский национальный технический университет (Республика Беларусь);
- ЗАО «Струнные технологии» (Республика Беларусь);
- ЗАО «Южно-Кавказская железная дорога» (Республика Армения);
- АО «Национальная компания «Казахстан темир жолы» (Республика Казахстан);
- ЗАО «Азербайджанские железные дороги» (Азербайджанская Республика);
- ГУП «Таджикская железная дорога» (Республика Таджикистан);
- УП «Минское отделение Белорусской железной дороги» (Республика Беларусь);
- УП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги» (Республика Беларусь);
- ГО «Белорусская железная дорога» (Республика Беларусь);
- Намибийский университет науки и технологии (NUST) (Республика Намибия);
- Университет Зулуленда (Республика Мали);
- Посольство Республики Азербайджанской Республики в Российской Федерации;
- Белорусский государственный университет транспорта (БелГУТ) (Республика Беларусь).

Сотрудники Управления международного сотрудничества регулярно принимают участие в работе рабочих групп по отбору кандидатов на обучение в рамках квот правительства Российской Федерации.

За отчетный период проводились многочисленные консультации иностранных абитуриентов по вопросам поступления в пределах Квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в России, велось взаимодействие с Министерством

науки и высшего образования Российской Федерации, Представительствами Россотрудничества и Посольствами Российской Федерации. Были рассмотрены досье кандидатов, завершена процедура приема иностранных граждан.

Были подготовлены и разосланы информационные материалы о РУТ (МИИТ) в представительства Россотрудничества для размещения их на информационных площадках.

12.4. Участие в международных образовательных программах. Международные научно-исследовательские проекты

Университет подтвердил статус ведущего центра, сопровождая Межправительственные комиссии и участвуя в сессиях ИМО, ЕЭК ООН, ОСЖД. Лаборатории по мерзлоте с китайскими вузами; грант «Арктика»; симпозиум TRANSOILCOLD; сотрудничество с Вьетнамом по автономному судовождению; проработка программ для МТК «Север-Юг» с Ираном (логистика, перевозки, инфраструктура); стажировка из Малайзии по технологиям; проектные соревнования с КНР, ЮАР, Намибией, Мали.

Зачетный период начата разработка проекта «Русский язык для иностранцев: цифровой тренажер с искусственным интеллектом» для зарубежных вузов; ведется подготовка семинара по РКИ; издание пособия «Глаголы движения»; модернизация курсов с ПО Jalinga; программа повышения квалификации для ревизоров АО «УБЖД» с выездными занятиями на объектах РЖД; международные студенческие конкурсы проектных решений в транспорте.

В 2025 году РУТ (МИИТ) продолжил развитие международного научно-исследовательского сотрудничества, направленного на обмен научными результатами, развитие совместных исследований и формирование профессионального научного сообщества в сфере транспорта, логистики и транспортной инфраструктуры.

В течение года при участии университета проведены и организованы многочисленные международные научные мероприятия, включая конференции, научные семинары, конгрессы и форумы.

На базе РУТ (МИИТ) проведен ряд международных научных конференций и научно-практических мероприятий, посвященных актуальным вопросам развития транспортной отрасли, среди которых:

- II Международная научно-практическая конференция «Формирование единого транспортного пространства стран-участниц ЕАЭС и БРИКС»;
- Международная научная конференция «Роль Китая и России в культурном сотрудничестве БРИКС+»;
- IV Китайско-Российский форум молодых ученых в области геотехники и подземного строительства;
- Международный научный семинар «Устойчивость транспортной инфраструктуры в холодных регионах»;

– II Международная научно-практическая конференция «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортной инфраструктуры в сложных климатических и инженерно-геологических условиях»;

– X Международная конференция по управлению качеством, транспортной и информационной безопасности, информационным технологиям;

– IV Международная научно-практическая конференция «Цифровые технологии транспорта и логистики»;

– Международный конгресс «Транспорт и право»;

– Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса»;

– Международная научно-практическая конференция «Вклад транспорта в национальную экономическую безопасность»;

– VIII Международная научно-практическая конференция «Концептуальные проблемы экономики и управления на транспорте: взгляд в будущее»;

– VI Международная научно-техническая конференция «Проектирование, строительство и эксплуатация мостов, тоннелей и метрополитенов»;

– III Международная научно-практическая конференция «Академик Владимир Николаевич Образцов – основоположник транспортной науки».

Кроме того, преподаватели и научные сотрудники университета принимали участие в международных научных мероприятиях, организованных зарубежными партнерами и научными организациями, в том числе:

– 23-й Китайской международной конференции по обмену профессионалами (CIER);

– XII Китайско-российском форуме по инженерным технологиям;

– международном симпозиуме Transoilcold 2025, посвященном вопросам транспортного строительства в условиях холодных регионов;

– международных научных форумах и конференциях, проводимых университетами и научными центрами Китая, Беларуси и других государств.

Проведение указанных мероприятий и участие сотрудников университета в международных научных форумах способствовало расширению научного диалога между исследователями различных стран, развитию совместных научных проектов, обмену передовыми технологиями и продвижению результатов научной деятельности РУТ (МИИТ) на международном уровне.

В рамках деятельности Координационного транспортного совета государств – участников СНГ создана и введена в эксплуатацию Цифровая витрина транспортных компетенций, обеспечивающая систематизацию информации о ключевых компетенциях транспортных образовательных организаций и формирование совместных научно-образовательных проектов.

Параллельно реализован российско-китайский цифровой ресурс – витрина компетенций Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая, официальный запуск которой состоялся в рамках IX Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая.

12.5. Организация и проведение международных мероприятий

Ключевые международные мероприятия 2025 года:

1. Проведен IV Семинар для проректоров по международной деятельности и сотрудников международных служб транспортных вузов.

2. Проведены международные проектные соревнования с командами из 5 стран (КНР, ЮАР, Намибия, Мали, Россия).

3. Проведена серия мероприятий в рамках развития Российско-Африканского сетевого транспортного университета.

4. РУТ (МИИТ) выступил в качестве соорганизатора 9 Форума Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая.

5. Проведены мероприятия в рамках Координационного транспортного совета СНГ.

6. Проведена стратегическая сессия по выявлению проблемных зон и запуску совместных инициатив в рамках проекта РАСТУ.

7. Состоялся бизнес-завтрак с ведущими российскими транспортными компаниями по тематике сотрудничества с Африкой.

8. Проведен XI Международный студенческий турнир по логистике на английском языке «LOGISTIC OPEN TOURNAMENT – 2025» с участием студентов транспортных и логистических направлений подготовки.

9. Проведен XVI Международный творческий фестиваль студентов транспортных вузов «ТранспАрт-2025», объединивший студентов транспортных университетов для участия в культурных и творческих конкурсах.

10. В рамках проекта «Глобальный RUT» проведен многонациональный фестиваль «Вместе кRUTо!», направленный на развитие межкультурного взаимодействия и адаптации иностранных студентов.

11. Студенты РУТ (МИИТ) приняли участие в XV Международной Спартакиаде студентов транспортных вузов.

Организованы культурные и образовательные мероприятия для иностранных студентов, включая: адаптационные мероприятия в рамках проекта «Глобальный РУТ»: мастер-классы к Масленице и 8 Марта; «Интернациональная неделя» с презентациями традиций; урок по новогодним праздникам; клуб «Нихао, товарищи» для межкультурного общения.

Мероприятия к 80-летию Победы: была записана видеозапись песни «Нам нужна одна Победа» иностранными студентами; проведен открытый урок с произведениями времен войны; подготовлена постановка «Осколки памяти».

Выпуск и сопровождение: церемония вручения дипломов 372 выпускникам из 18 стран (37 с отличием), с участием дипломатического корпуса.

12.6. Международная мобильность

Организовано 17 летних и зимних школ с участием более 500 иностранных граждан, включая студентов из Цзилиньского, Шицзячжуанского и Чжэнчжоуского институтов (КНР). Программы включали уроки русского языка, профильные лекции, экскурсии по Москве, метрополитену и области.

В рамках реализации соглашений с зарубежными университетами проводились образовательные мероприятия, включая летние школы и учебные визиты студентов. В частности, студенты РУТ (МИИТ) принимали участие в летней школе в Столичном университете бизнеса и торговли (г. Пекин, КНР), а также в образовательных программах Шицзячжуанского железнодорожного профессионально-технического института.

Дополнительно в течение года были организованы зимняя школа для студентов Цзилиньского института с посещением лабораторий и музея, летние школы для 67 студентов из КНР, стажировки для 30 сотрудников и преподавателей китайских вузов-партнеров, а также онлайн- и офлайн-курсы, охватившие 258 студентов Пекинского объединенного университета и 119 студентов железнодорожных институтов КНР. Кроме того, проведены научная стажировка для представителей Цзилиньского института, стажировка доцентов Пекинского объединенного университета и лекции преподавателей РУТ (МИИТ) в КНР и Республике Беларусь по программам «Приглашенный профессор».

В целях развития академической мобильности создан и введен в эксплуатацию виртуальный банк программ академической мобильности, размещенный на портале университета.

Цифровая платформа обеспечивает централизованный доступ обучающихся и преподавателей к информации о программах международной академической мобильности, реализуемых совместно с зарубежными партнерами. Платформа позволяет осуществлять подачу заявок в электронном формате и сопровождать участие в программах мобильности на всех этапах их реализации.

Итоговые результаты международной деятельности:

Таким образом, в 2025 году РУТ (МИИТ) последовательно развивал международную деятельность по ключевым направлениям: расширение иностранного контингента обучающихся, развитие сетевых образовательных программ, участие в международных научно-исследовательских проектах и укрепление партнерских связей с зарубежными университетами и организациями.

Численность иностранных обучающихся демонстрирует устойчивую положительную динамику и составляет 1 937 студентов из 79 стран мира, что свидетельствует о расширении географии международного

сотрудничества и росте привлекательности образовательных программ университета для иностранных граждан. Особое значение имеет развитие сотрудничества с Китайской Народной Республикой, а также расширение взаимодействия со странами СНГ, Африки, Азии и Ближнего Востока.

В отчетном году университет продолжил реализацию совместных образовательных программ и проектов академической мобильности, активно участвовал в международных научных конференциях и форумах, организовывал международные студенческие мероприятия и образовательные программы, включая летние и зимние школы для иностранных обучающихся. Значимым направлением стало развитие цифровых инструментов международного сотрудничества, включая запуск платформ для представления компетенций транспортных вузов и сопровождения программ академической мобильности.

Реализация указанных мероприятий способствует укреплению международных позиций РУТ (МИИТ) как одного из ведущих центров подготовки кадров для транспортной отрасли, развитию научно-образовательного сотрудничества с зарубежными партнерами и расширению участия университета в международных образовательных и научных инициативах.

13. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами

13.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, специалитета

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологий создана в Институте международных транспортных коммуникаций (ГУК-12 по адресу ул. Новосущевская, д.26а), где располагаются помещения Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ). Здание имеет приспособленную для инвалидов входную группу, оборудованную стационарным уличным пандусом из одной прямой секции и имеющую расширенный дверной проем более 90 см., противоскользящее покрытие, кнопку вызова сотрудника университета. Для преодоления дверных порогов используются облегченные двусторонние пандусы. Перед входом в здание имеется городское парковочное место для инвалидов.

На первом этаже ГУК-12 имеется пандус металлический стационарный «Комби», с одной поворотной площадкой. В помещении предусмотрены контрастные тактильные таблички для аудиторий и тактильные мнемосхемы, продублированные шрифтом Брайля для инвалидов с нарушением зрения.

На фасаде здания и на первом этаже размещены 2 табло с бегущей строкой для дублирования информации инвалидам с нарушением слуха.

На первом этаже оборудована туалетная комната для инвалидов, в которой установлены:

- система управления доступом в туалетную комнату с автоматическим запирающим устройством двери;
- кнопка вызова антивандальная со шнурком и выносной светозвуковой оповещатель;
- ретранслятор для увеличения дальности приема кнопки вызова;
- тактильный знак доступности для всех категорий инвалидов;
- крючок для костылей (травмобезопасный);
- 2 зеркала поворотных (зеркало поворачивается в разных плоскостях, позволяет инвалидам настроить оптимальный угол наклона, поворот в разных плоскостях осуществляется специальной выносной ручкой);
- автоматический дозатор для мыла;
- автоматический диспенсер для туалетной бумаги;
- 2 смесителя локтевых специализированных с длинной ручкой (включается как обычный смеситель, но имеет длинную ручку включения, что облегчает пользование краном людьми с инвалидностью), смеситель позволяет регулировать напор воды, не требующий четкой координации движений;
- сушилка для рук электрическая;
- поручни с антибактериальным покрытием установлены перед раковинами, которые используются как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями;
- унитаз для инвалидов с поручнями;
- 2 раковины медицинские, предназначенные для инвалидов, имеющие удобное углубление, которое позволяет как можно ближе расположиться перед раковиной, чтобы была возможность достать смеситель и другие ванне принадлежности;
- устройство для автоматического открывания двери ОДА-01КР;
- световые настенные указатели;
- световой маяк для обозначения габаритов входной двери или проема (установлен по обеим сторонам дверного проема на уровне глаз взрослого человека).

Для обеспечения доступа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется в наличии кресло-коляска Н035 и подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby» РРР. Кресло-коляска предназначена для передвижения людей с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата в условиях помещений и на дорогах с твердым покрытием. Передвижение осуществляется самостоятельно или при помощи сопровождающего лица. Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby РРР» для инвалидов предназначен для использования на лестничных маршах для поднятия инвалидных колясок на несколько этажей вверх. Подъемник имеет возможность поднимать коляски любого типа.

Учебный корпус ГУК-8 (по адресу ул. Образцова, д. 9, стр. 2) оборудован отдельным доступным входом для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, подъемником. У входа в наличии кнопка вызова сотрудника университета. На первом этаже имеется специально оборудованная для инвалидов туалетная комната. В корпусе установлены специализированные дверные ручки для инвалидов с принципом нажимного действия, гардероб оборудован низкорасположенной столешницей. В корпусе имеется 2 лифта и коридоры, приспособленные для передвижения внутри здания. Установлены информационные дисплеи с целью доведения до обучающихся с ОВЗ изменений в расписании занятий и объявлений. Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ имеются аудитории, оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проекторы, экраны, компьютеры для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет.

Два входа в учебный корпус ГУК-3 (по адресу ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 2) частично оборудованы для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеется пандус, противоскользящие полосы, входная группа объекта общественного питания приспособлена для посещения маломобильных посетителей, оснащена подъемником.

Вход в учебный корпус ГУК-2 (по адресу ул. Новосуцевская, д. 22, стр. 1) оборудован пандусом, в здании имеется лифт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На первом этаже имеется специально оборудованная для инвалидов туалетная комната.

В Московском колледже транспорта (по адресам Кучин пер., д. 14, стр. 1; Кучин пер., д. 14, стр. 2; Кучин пер., д. 14, стр. 15) в наличии приспособленная для инвалидов входная группа, имеющая вариант входа на одном уровне с подходом и имеющая расширенный дверной проем. Пороги в дверных проемах отсутствуют. У входной группы установлены: кнопка вызова сотрудника с соответствующей пиктограммой для инвалидов-колясочников и программируемое электронно-информационное табло с бегущей строкой. Табло предназначено для информирования обучающихся, в том числе, с нарушением слуха. На стеклянной входной двери размещены информационные наклейки «Осторожно, препятствие!» (желтый круг). У входа имеется противоскользящее покрытие. Парковочное место выделено на отдельной парковке у входа, размещен знак «Парковка для инвалидов». Для обеспечения доступа инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно использование кресла-коляски. Имеется подъемник лестничный гусеничный мобильный Sherpa № 902, который используется для оказания помощи людям с ограниченными двигательными способностями для подъема и спуска на лестничных маршах в зданиях, не оборудованных приспособлениями для преодоления препятствий, в присутствии сопровождаемого лица. Гусеничный подъемник приводится в движение электроприводом, работающем на аккумуляторных батареях. Универсальная высота гусеничного подъемника позволяет закреплять на нем различные кресла-коляски. Специальная нескользящая резиновая гусеничная лента,

изготовленная на каркасе из стальных нитей, позволяет использовать оборудование не только внутри, но и снаружи помещений.

Все учебные корпуса колледжа соединены переходами, чтобы обучающиеся могли перемещаться по зданию, не выходя на улицу. Коридоры в учебных корпусах имеют ширину, позволяющую производить проезд коляски и сопровождающего. Поручнями оборудованы лестницы, санузел. Для людей с нарушением зрения размещены мнемосхемы, продублированные рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для преодоления порогов предназначен переносной пороговый металлический пандус. Имеются в наличии переносные телескопические пандусы.

В корпусах установлены информационные дисплеи с целью доведения объявлений для обучающихся, в том числе с инвалидностью. Звуковая информация может быть доведена для слабослышащих и слабовидящих обучающихся по всем учебным корпусам и аудиториям через громкоговорящую систему оповещения (пульт управления находится в комнате вахтеров). На этажах размещены тактильные мнемосхемы из пластика (по адресам Кучин пер., д. 14, стр. 1 и Кучин пер., д. 14, стр. 15), частично на лестницах первая и последняя ступени выделены желтыми тактильными полосами из ПВХ.

На первом этаже здания (по адресу Кучин пер., д. 14, стр. 15) в наличии специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в котором установлены: медицинская раковина для инвалида; автоматический смеситель для умывальника; унитаз подвесной с электронным автоматическим сливным устройством; зеркало; сушилка для рук; крючки; поручень опорный вокруг умывальника из нержавеющей стали; поручни для унитаза из нержавеющей стали (настенный и опорный); держатель для туалетной бумаги; дозатор мыла; душ; тревожная кнопка вызова персонала.

Здание Медицинского колледжа (по адресу ул. Будаيسкая, д. 2, стр. 18) имеет приспособленную для инвалидов входную группу, оборудованную стационарным уличным пандусом. Перед входом в здание имеется парковочное место для инвалидов. Вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала с соответствующей пиктограммой для инвалидов-колясочников. На первом этаже установлен интерактивный сенсорный киоск, предназначенный для информирования обучающихся, в том числе с нарушением слуха. В помещении предусмотрены контрастные тактильные таблички для аудиторий и тактильные мнемосхемы, продублированные шрифтом Брайля для инвалидов с нарушением зрения.

Здание Колледжа Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (по адресу Судостроительная ул., д. 44, стр. 1) имеет приспособленную для инвалидов входную группу, оборудованную поручнями и стационарным уличным пандусом. Пороги в дверных проемах отсутствуют. У пандуса установлена кнопка вызова сотрудника. На стеклянной входной двери размещены информационные наклейки «Осторожно, препятствие!» (желтый круг). У входа имеется противоскользящее покрытие. Парковочное

место выделено на отдельной парковке у входа, размещен знак «Парковка для инвалидов». На здании имеется табличка с названием организации и режимом работы, продублированные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Коридоры имеют ширину, позволяющую производить маневры на инвалидных колясках, проезд коляски и сопровождающего. В здании установлены прямоугольные таблички с информационными знаками. Поручнями оборудованы входная группа, лестницы, санузел. Рядом с входом для людей с нарушением зрения размещена мнемосхема 1 этажа, продублированная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеется эвакуационное кресло с электроприводом, предназначенное для перемещения и спуска по лестницам людей с частичной утратой функций опорно-двигательного аппарата. На первом этаже находится медицинский кабинет, имеющий в наличии сменные костыли, носилки и щит для переноски пострадавших в случае травмы.

На первом этаже здания в наличии туалетная комната для лиц с ОВЗ, в которой установлены: кнопка вызова со шнурком и надписью, продублированной шрифтом Брайля; знак доступности для инвалидов; зеркало поворотное с выносной ручкой; автоматический дозатор для мыла; смеситель локтевой специализированный с длинной ручкой; поручни установлены перед раковиной, которые используются как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями; унитаз для инвалидов с поручнями; раковина медицинская, предназначенная для инвалидов.

Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте РУТ (МИИТ) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» по адресу <https://www.miit.ru/sveden/objects>.

Паспорта доступности имеют: Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (ул. Судостроительная, д. 44, стр. 1); Московский колледж транспорта (корпус 1, Кучин пер. 14, стр. 1); Московский колледж транспорта (корпус 2, Кучин пер. 14, стр. 2); Московский колледж транспорта (корпус 4, Кучин пер. 14, стр. 15).

Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте международных транспортных коммуникаций (ГУК-12 по адресу ул. Новосущевская, д.26а) используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер. На первом этаже установлен информационный терминал со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты) со специальными функциями для людей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. При необходимости для лиц с ОВЗ могут использоваться переносные специальные технические средства в том числе: видеоувеличители,

индукционная система, акустическая система, стол для инвалидов-колясочников.

Лифт в ГУК-12 отсутствует, поэтому аудитория для проведения учебных занятий располагается на первом этаже. При необходимости предоставляются услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

В Московском колледже транспорта (далее – МКТ) в связи с отсутствием лифта, для обеспечения учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ используется аудитория, расположенная на первом этаже и оснащенная необходимой мебелью и оргтехникой (по адресу Кучин пер., д. 14, стр. 1, ауд.1112). В аудитории имеются 10 компьютеров, проектор, экран, акустическая система, МФУ с функцией сканирования. Для обучающихся с инвалидностью различных нозологий могут использоваться переносные специальные технические средства: индукционная система «Исток А2», линза Френеля, клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой, столы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Юридический институт и Правовой колледж Юридического института (по адресу ул. Образцова, д. 9, стр. 4) оборудованы учебным кабинетом, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Кабинет оснащен техническими средствами обеспечения учебного процесса, адаптированными для обучающихся с ОВЗ, включая:

- программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место для слабовидящих и незрячих обучающихся – 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха – 1 шт.;
- персональный компьютер форм-фактора моноблок на базе процессора AMD Ryzen 4300U – 2 шт.;
- персональный компьютер форм-фактора моноблок на базе процессора AMD E-1 2500 – 1 шт.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут применяться переносные специальные технические средства: акустические системы, магнитно-маркерные доски на колесах. Кабинет имеет в наличии следующие технические средства:

- персональный компьютер на базе процессора Intel Core i3 с мониторами Dell U2417H – 29 шт.;
- персональный компьютер преподавателя с монитором Dell U2417H – 1 шт.;
- интерактивная ЖК-панель LG 86TR3DJ-B – 1 шт.

В учебном кабинете установлено программное обеспечение: MS Windows 10 Pro, Microsoft Office; Справочно-правовая программа «КонсультантПлюс»; 1С Предприятие. Бухгалтерия (учебная версия).

У входа в Юридический институт на первом этаже установлен интерактивный сенсорный киоск, предназначенный для информирования обучающихся, в том числе с нарушением слуха. В коридорах установлены

большие цифровые дисплеи с целью просмотра обучающимися расписания учебных занятий и необходимой информации на информационном сайте колледжа.

В Колледже Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (по адресу Судостроительная ул., д. 44, стр. 1 для обеспечения учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ используется аудитория, расположенная на первом этаже, оснащенная необходимой мебелью, включая регулируемые столы, и табличкой, продублированной шрифтом Брайля. Для преодоления порогов предназначен переносной гибкий пандус.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В Институте международных транспортных коммуникаций (ГУК-12 по адресу ул. Новосущевская, 26а) имеются учебные кабинеты и помещения для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющие автоматизированные рабочие места:

– помещение для самостоятельной работы располагается на первом этаже (каб. 12117) и оснащено столами рабочими для инвалидов-колясочников, регулируемые по высоте – 3 шт., столами с микролифтом на электроприводе с регулируемым уровнем высоты столешницы – 6 шт., компьютерами – 10 шт., стационарной индукционной системой, специальными техническими средствами для инвалидов различных нозологий;

– помещение РУМЦ (каб. 12319) оснащено компьютерами – 3 шт., сканерами – 5 шт., специальными техническими средствами обучения для инвалидов различных нозологий.

В Московском колледже транспорта (по адресу Кучин пер., д. 14, стр. 15) имеется учебный кабинет (ауд. 4204) для проведения практических занятий, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ОВЗ и имеющий автоматизированные рабочие места. Помещение оснащено: компьютерами – 15 шт., МФУ с функцией сканирования – 3 шт., проектором, экраном, телевизором.

В Колледже Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (по адресу Судостроительная ул., д. 44, стр. 1) на первом этаже оборудован учебный кабинет (ауд. 413) для проведения занятий, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющий автоматизированные рабочие места. Помещение оснащено столами рабочими – 13 шт.; компьютерами – 13 шт.; интерактивной доской – 1 шт. со встроенным экраном и аудиоколонками.

В Высшей инженерной школе (ГУК-8 по адресу ул. Образцова, д. 9, стр. 2) установлены информационные дисплеи с целью доведения до обучающихся с ОВЗ изменений в расписании занятий и объявлений. Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Высшей инженерной школе имеются аудитории, оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проекторы, экраны, компьютеры для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет.

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

К услугам инвалидов и лиц с ОВЗ имеется библиотека в ГУК-2 (ауд. 2207), где обучающимся предоставлена возможность ознакомиться с учебной литературой. Вход в ГУК-2 оборудован пандусом и лифтом для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В библиотеке МКТ (по адресу Кучин пер., д. 14) имеется 28 рабочих мест для обучающихся, в том числе 7 мест, оборудованных компьютерами для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет. В библиотеке МТК (по адресу ул. Люблинская, д. 88) есть ПК для использования студентами, работает читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Московский колледж транспорта располагает следующими спортивными объектами:

По адресу Кучин пер., д.14

- спортивный игровой зал (504,2 кв.м.);
- тренажерный зал общефизической подготовки (98,5 кв.м.);
- тренажерный зал (51,2 кв.м.), гимнастический зал (144,1 кв.м.);
- зал для занятий студентов специальной медицинской группы (63,9 кв.м.);
- открытая баскетбольная спортивная площадка (325,0 кв.м.).

По адресу ул. Люблинская, д. 88:

- спортивный игровой зал (618,7 кв.м.);
- тренажерный зал общефизической подготовки (48,5 кв.м.);
- открытая спортивная площадка (280,0 кв.м.).

Объекты обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется инклюзивно. Предоставляется возможность участия лиц с ОВЗ во всех университетских мероприятиях, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов. Студенты с инвалидностью и ОВЗ имеют возможность участвовать в проводимых досуговых, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

В РУТ (МИИТ) работает волонтерский центр «Открытое сердце», объединяющий 3 волонтерских студенческих группы, включая 1 волонтерскую группу, реализующую инициативы в сфере транспортной и культурной инклюзии. Волонтерский центр «Открытое сердце» РУТ (МИИТ) вошел в десятку самых активных волонтерских организаций вузов Москвы.

В университете действует 29 кружков и секций культурной направленности. Детский технопарк «Московский транспорт» РУТ (МИИТ) является университетской площадкой для проведения мероприятий

по дополнительному образованию школьников. Технопарк доступен для инвалидов на кресле-коляске и инвалидов по слуху.

Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено в столовых, частично приспособленных для лиц с ОВЗ в ГУК-1, ГУК-2, ГУК-3, ГУК-4, ГУК-12, а также в столовых колледжей. Столовая в ГУК-12 располагается на 2 этаже и обеспечивает общественное питание обучающихся, при этом для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата для обеспечения доступности используется гусеничный лестничный подъемник. Колледж МКТ имеет две столовые и два буфета. В столовых созданы все условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Размер входного проема 1,3 м., установлена распашная дверь. Инвалиды-колясочники беспрепятственно могут проделать путь от раковины для мытья рук, вдоль линии раздачи к кассе и расположиться за обеденным столом. Для обеспечения сбалансированного и рационального питания для студентов организованы ежедневные комплексные обеды по талонной системе. В столовых самообслуживания МКТ отведено 4 посадочных места для лиц с ОВЗ, исходя из количества посадочных мест более 80 человек. Оборудовано 1 место для лиц, передвигающихся на креслах-колясках и с нарушением зрения, с площадью каждого места не менее 3 м.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В университете созданы условия для охраны здоровья обучающихся. Поликлиника РУТ (МИИТ) оказывает медицинскую помощь гражданам Российской Федерации, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ бесплатно за счет средств фонда обязательного медицинского страхования (ОМС) при прикреплении к Поликлинике РУТ (МИИТ).

При входе в поликлинику имеется пандус для инвалидных колясок и каталок скорой помощи, есть парковочное место для инвалидов. В здании Поликлиники в наличии 2 лифта и расширенные дверные проемы. Для преодоления ступенек внутри здания используется мобильный пандус. Сотрудники Поликлиники сопровождают инвалидов различных нозологий при оказании медицинской помощи. В Поликлинике работает Психологическая служба, которая нацелена на создание условий, способствующих психологическому благополучию, психическому здоровью, профессиональному становлению, развитию и позитивной социализации обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

В Правовом колледже Юридического института ежегодно проходит неделя здоровья «Мы – поколение ЗОЖ», кураторами учебных групп регулярно проводятся беседы по теме «Здоровый образ жизни». В Правовом колледже на постоянной основе педагогом-психологом оказывается психологическая помощь обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, которая способствует психологическому благополучию и социализации в обществе.

В Медицинском колледже ежегодно педагогом-психологом проводятся конференции «Сохранить самое дорогое», «Медицина. Наука здоровью».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы, которые приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В университете имеется в наличии доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. В наличии альтернативная версия сайта университета для инвалидов по зрению (<https://miit.ru/#>). НТБ РУТ (МИИТ) обеспечивает доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по адресу: <https://library.miit.ru/>.

Версии для слабовидящих имеются на следующих ресурсах: ЭБС «Лань», ЭБС book.ru, ЭБС «Юрайт», ЭБС «Знаниум», ЭБС «Консультант студента». Электронная информационно-образовательная среда университета доступна из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте университета. При применении электронного обучения или дистанционных образовательных технологий обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам: личный кабинет РУТ (МИИТ), НТБ МИИТ. Частью ЭИОС являются системы дистанционного образования (СДО) структурных подразделений университета. Учебный портал ИЭФ (edu.emiit.ru) работает круглосуточно и предоставляет возможность доступа обучающегося с инвалидностью из любой точки и любого устройства (ПК, смартфон, планшет), подключенного к сети Интернет. На Учебном портале ИЭФ предусмотрен функционал проведения вебинаров. Вебинары проводятся как для всей группы (с сохранением видеозаписей), так и в виде индивидуальных консультаций.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ГУК-12 имеются в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

Для инвалидов с нарушениями слуха:

1. Акустическая система Front Row to Go предназначена для использования в общеобразовательных и специализированных учебных заведениях, лекционных помещениях и залах. Помогает снизить голосовую усталость преподавателя/лектора, улучшает усвоение и понимание речи. Акустическая система (система свободного звукового поля), объединяющая два FM-передатчика (микрофона) и колонку-громкоговоритель в стильную, портативную конструкцию. Внутри колонки находятся два громкоговорителя, обеспечивающих оптимальную направленность. Звуковые волны из громкоговорителей усиливаются в центре и распространяются по всей зоне слышимости, увеличивая охват помещения и повышая четкость сигнала. Благодаря этому одной системы достаточно для использования в аудитории.

Два микрофона могут использоваться одновременно для группового преподавания или участия учащихся во время занятия.

2. Индукционная петля переносная «Исток-2» с радиусом действия до 2 метров для слабослышащих.

3. Экран для проектора предназначен для отображения передаваемой информации от проектора или других проецирующих устройств.

4. Проектор Epson EB-675W. Ультракраткофокусный проектор с яркостью 3200 лм и разрешением WXGA обеспечит большое изображение с малого расстояния без теней и бликов.

5. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ-11-1 (1 комплект). Для слабослышащих с возможностью регулировки громкости индивидуально для каждого обучающегося.

6. Интерактивное дисплейное устройство «ИСТОК-32i» – информационный терминал со специальными функциями для людей с ОВЗ, со встроенной индукционной системой для слабослышащих, встроенной видеокамерой и встроенной возможностью обеспечения видеосвязи для общения глухих посетителей на жестовом языке с оператором диспетчерских служб (встроенный видеофон), возможностью отправки видеоотзыва об учреждении, встроенной системой сенсорного управления для незрячих людей, возможностью удаленного управления информационным наполнением через сеть Интернет, с возможностью обмена текстовыми сообщениями между устройством и планшетами или компьютерами сотрудников учреждения.

7. Информационно-коммуникационное устройство «Исток-Синхро». Система предназначена для помощи слабослышащим и глухим людям в коммуникации и получении информации. Для слабослышащих посетителей реализована функция преобразования акустического сигнала в переменное электромагнитное поле для возможности передачи звуковой информации по беспроводному каналу пользователям слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Для глухих посетителей предусмотрена функция чтения и написания текстовых сообщений на сенсорном дисплее панели, а также обмена сообщениями по беспроводному каналу коммуникации с планшетом удаленного пользователя (сотрудника учреждения).

Для инвалидов с нарушениями зрения:

1. Устройство для печати тактильной графики «PIAF» (1 шт.) позволяет создавать и печатать осязаемые на ощупь рисунки на специальной термобумаге формата А3, А4. Принцип действия устройства состоит в следующем: PIAF нагревает бумагу и изображение становится выпуклым. Данное устройство обеспечивает слабовидящим и незрячим пользователям возможность получить информацию доступным для них способом. PIAF чаще всего используется для создания тактильных диаграмм, карт, изображений. Устройство для печати тактильной графики оснащено температурным контролем с возможностью ручной настройки. Программное обеспечение ElPicsPrint предназначено для печати тактильной графики (для слепых) на устройстве для печати тактильной графики PIAF.

2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «Index Everest-D V5» (1 шт.) предназначен для печати шрифтом Брайля небольшого количества материала с обычной бумагой формата А4. Есть возможность подключения принтера к компьютеру как с помощью USB, так и воспользовавшись беспроводным подключением. Полное голосовое сопровождение операций и кнопки со шрифтом Брайля позволяют использовать принтер Брайля инвалидам по зрению.

3. Дисплей Брайля (2 шт.) предназначен для редактирования текста. Программное обеспечение экранного доступа «Zoom Text Fusion Pro» является универсальной программой экранного доступа и увеличения. Подходит как для слабовидящих, так и для незрячих пользователей. Сочетает в себе: визуальные функции увеличения экрана, а также речевое сопровождение. Работает под управлением операционных систем Windows 10, Windows 8, Windows 7

4. Программное обеспечение транслятор текста в принтер Брайль «Duxbury Braille Translator (DBT)» - это программа, которая позволяет осуществить перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно. Также это полнофункциональный текстовый редактор. Работать с программой можно с принтером Брайля (для слепых) Index Everest-D V5.

5. Термобумага ZY-TEX Swell paper предназначена для печати тактильной графики на устройстве для печати тактильной графики P1af.

6. Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля предназначена для принтера Брайля.

7. Видеоувеличитель ONYX Portable HD (1 шт.) позволяет слабовидящим людям комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты. Увеличитель способен обеспечить 135 кратное увеличение на экране размером 22 дюйма. Он портативный и легковесный. Обеспечивает удаленный просмотр, просмотр документов и зеркальный просмотр.

8. Электронный стационарный видеоувеличитель Merlin Elite HD/OCR (1 шт.) с функцией читающей машины, оснащенный Full HD дисплеем и программой оптического распознавания символов, попадающих в объектив камеры. Уникальная конструкция электронного видеоувеличителя обеспечивает охват камерой большой площади, которая потом отображается на дисплее. Устройство оснащено функцией сканирования, распознавания и озвучивания текста, благодаря чему можно прослушивать книги, статьи из газет, журналов.

9. Электронный ручной видеоувеличитель Explore 8 (1 шт.). Несмотря на то, что Explore 8 является компактным это устройство с большим Ultra HD-экраном для чтения и множеством других функций, благодаря которым объекты остаются в фокусе даже в движении. Чтобы обеспечить качество изображения, в Explore 8 установлены две камеры – одна для объектов, находящихся на расстоянии менее 15 см, таких как документы, книги и газеты и вторая камера для просмотра объектов на удаленном расстоянии.

10. Портативный видео-увеличитель с камерой дальнего обзора 10 крат Prodigy Connect 12 (1 шт.). Применяется для демонстрации изображения на интерактивной доске или на планшете.

11. Электронная пишущая машинка Perkins Smart Brailier (1 шт.). Электронная пишущая машинка делает обучение письму на Брайле легким и увлекательным. Сочетание вывода информации на дисплей с обратной аудио-связью превращает обучение в интересную игру, а зрячие преподаватели могут наблюдать за буквами на экране, помогая и принимая активное участие в обучении.

12. Проводная гарнитура с костной проводимостью (1 шт.) оснащена технологией костной проводимости звука, что позволяет ушам пользователя оставаться свободными и слышать посторонние звуки (разговаривать с другими людьми, слышать шум подъезжающей машины и прочее). Передача звука происходит напрямую во внутреннее ухо через кость посредством вибраций. Устройство может служить как обычные наушники или проводная гарнитура. Встроенный микрофон позволяет отвечать на звонки и выполнять голосовые команды. Также пользователь может регулировать громкость воспроизведения.

13. Сканер Canon LIDE 300 (5 шт.) предназначен для сканирования информации, используемой при обучении инвалидов с нарушениями зрения.

14. Наушники Sven AP-670MV (5 шт.) предназначены для прослушивания аудиоинформации для инвалидов с нарушением зрения.

15. Видеоувеличитель портативный RUBY предназначен для чтения мелкого текста.

16. Навигационная система ПАРУС для слабовидящих и незрячих состоит из базовых блоков (звуковых информаторов) и браслетов-активаторов. Базовые блоки размещаются в тех местах учреждения, где есть необходимость сообщить слабовидящему посетителю важную информацию (услуги, риски, пути движения) в непосредственной близости от объекта, информацию о котором должен получить посетитель. Браслет-активатор при помощи ремешка крепится на запястье слабовидящего посетителя. При попадании человека с активатором в зону действия базового блока (около 3 метров) браслет вибрирует, что показывает посетителю о возможности прослушать сообщения, записанные на базовом блоке. Динамик базового блока срабатывает при нажатии одной из 3 кнопок на браслете-активаторе, который находится у посетителя. Базовый блок воспроизводит 3 разных информационных сообщения, которым соответствуют 3 кнопки на браслете-активаторе. Базовый блок во время ожидания сигнала от активатора может быть подключен к централизованной системе речевого оповещения организации и воспроизводить информацию в качестве дополнительного громкоговорящего оборудования.

17. Сканирующая читающая машина ClearReader+. (1 шт.) Optelec ClearReader+ инновационное читающее устройство для незрячих и слабовидящих людей. Читающая машина отсканирует и начнет чтение

документа при нажатии всего лишь на одну кнопку. Устройство сочетает в себе высокую скорость распознавания и возможность выбора из нескольких естественно звучащих голосов.

18. Прибор для письма по Брайлю. Прибор 18-ти строчный металлический, предназначен для записи текстов по системе Брайля. Дополнен грифелем для письма по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой (3 шт.) предназначена для содействия в использовании компьютера обучающимся с ограниченными моторными функциями. Учащиеся с моторными нарушениями средней и высокой степени нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга, а также в клавиатурах, в которых каждая кнопка расположена в специальной углубленной полости. Все эти функции облегчают работу и позволяют исключить возможность одновременно нажатия разных клавиш.

2. Стол рабочий СИ-1 (7 шт.) предназначен для инвалидов-колясочников, регулируется по высоте.

3. Стол с микролифтом на электроприводе (3 шт.) с регулируемым уровнем высоты столешницы, позволяет любому человеку подбирать для себя необходимую высоту столешницы и осуществлять различные действия, стоя или сидя.

4. Компьютерная мышь-очки, модель ClassOese (1 шт.) позволяет лицам с ограниченным функционированием рук получить доступ к технологиям и использованию разнообразных устройств.

5. Выносная компьютерная кнопка большая, беспроводная (125 мм, 2 шт.) и малая, беспроводная (75 мм, 2 шт.) заменяют компьютерную мышь и предназначены для использования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (2 шт.) предназначен для перемещения курсора на экране. Подходит для групповых занятий в аудитории.

7. Ресивер (2 шт.) для беспроводной связи предназначен для подключения джойстиков и выносных кнопок.

В Московском колледже транспорта (по адресам Кучин пер., д. 14, стр. 1; Кучин пер., д. 14, стр. 2; Кучин пер., д. 14, стр. 15) для обеспечения учебного процесса во всех корпусах имеются аудитории, оборудованные техническими средствами обучения коллективного пользования: мультимедийными комплексами (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска); переносными специальными техническими средствами (акустические системы, магнитно-маркерные доски на колесах). Для обучающихся с инвалидностью различных нозологий имеются переносные специальные технические средства:

– портативная информационная индукционная система «Исток А2» для лиц с нарушенной функцией слуха;

– столы с возможностью регулировки (увеличения высоты) с фиксацией в любом положении для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 шт.;

– клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой для обучающихся с ограниченными моторными функциями;

– линза Френеля с 3-х кратным увеличением в виде небольшого столика со складными ножками для слабовидящих.

В Колледже Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова (по адресу Судостроительная ул., д. 44, стр. 1) имеются в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: интерактивные доски, компьютеры, встроенные колонки звукоусиливающие с микрофоном., а также специальные технические средства для инвалидов различных нозологий:

– портативная информационная индукционная система «Исток А2» для лиц с нарушенной функцией слуха;

– видеувеличитель Compact Touch HD со встроенным дисплеем, предназначенный для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением;

– столы с возможностью регулировки (увеличения высоты) с фиксацией в любом положении для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 шт.

13.2. Количественные показатели деятельности университета в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

В университете функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ), который занимается вопросами создания специальных условий доступности высшего и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурной реабилитации, а также содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В 2025 г. РУМЦ продолжил работу над повышением показателей доступности подготовки инвалидов в отраслевой системе образования. В целях реализации пункта П.2.3 Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 10.04.2023 № 3838п-П8 проведен мониторинг деятельности транспортных образовательных организаций по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – мониторинг). В мониторинге инклюзивного высшего образования в 2025 г. приняли участие 17 транспортных образовательных организаций, включая 30 филиалов из 31 субъекта Российской Федерации. По сравнению

с 2024 годом рост количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ составил 14,1 %, принятых на обучение с инвалидностью – 23,7 %.

Количественные показатели приведены в Таблице 13.1.

Таблица 13.1 – Количественные показатели университетов – партнеров РУМЦ РУТ (МИИТ) в 2024–2025 гг.

Год	Обучающихся с инвалидностью	Принятых на обучение с инвалидностью	Выпускников с инвалидностью	Трудоустроенных с инвалидностью
2024	367	101	53	35
2025	419	125	53	23

В 2025 г. университетами-партнерами РУМЦ РУТ (МИИТ) в области доступности объектов университетской инфраструктуры достигнуты следующие показатели. Среди 248 зданий, где ведется образовательная деятельность, в 41 здании созданы условия полной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп (16,5 %), а в 149 зданиях созданы условия частичной доступности (60,1 %). Общее количество зданий общежитий – 137, в том числе: количество зданий, в которых созданы условия полной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп – 13 (9,4 %), частичной доступности – 38 (27,7 %). Доступность библиотеки для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отметили 43 респондента (91,4%), включая филиалы, медицинского пункта – 37 (78,7%), помещений для проведения социокультурных мероприятий – 30 (63,8%), спортивного комплекса – 9 (19,1%). Итоги мониторинга с информацией о наличии в университетах-партнерах условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ по установленной форме размещены каждым университетом на сайте ГИВЦ Минобрнауки России по адресу: <http://stat.miccedu.ru>.

В 2025 г. университетами-партнерами РУМЦ РУТ (МИИТ) проведены мероприятия по развитию обеспеченности процесса приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ кадрами. Количество включенных в данный процесс сотрудников и педагогических работников составляет:

- 561 чел. получил удостоверение о повышении квалификации по программам, связанным с организацией образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов);

- 116 чел. штатных и 22 чел. привлеченных специалистов обеспечили сопровождение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-инвалидов (педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам, профессиональному консультированию, переводчики русского жестового языка, тифлопедагоги, тьюторы, ассистенты-помощники);

- 3 чел. приняли участие в конкурсах профессионального мастерства в области инклюзивного образования.

В РУТ (МИИТ) по программам высшего образования обучаются 112 чел. с инвалидностью, имеющие нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (мобильные), а также соматические и ментальные заболевания. На 1 курс в 2025/2026 уч. году поступили 23 чел., в 2024/2025 уч. году университет окончил 21 выпускник с инвалидностью, 4 из них были трудоустроены в течение полугода. По программам СПО обучается 15 чел. Всего в РУТ (МИИТ) обучается 127 чел. с инвалидностью. Обучающиеся с инвалидностью, имеющие статус ОВЗ, отсутствуют. В течение последних 3-х лет по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования обучены сотрудники РУТ (МИИТ) в количестве 18 чел. Количественные показатели деятельности РУТ (МИИТ) по программам высшего образования в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в 2022-2025 гг. представлены в таблице 13.2.

Таблица 13.2 – Количественные показатели деятельности университета в области работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (высшее образование)

№ п/п	РУТ (МИИТ)	2022	2023	2024	2025
	Количество:				
1	Обучающихся с инвалидностью	126	129	123	112
2	Выпускников с инвалидностью	15	18	17	21
3	Трудоустроенных выпускников с инвалидностью	12	9	11	4
4	Обучающихся с инвалидностью, зачисленных на первый курс	26	27	24	23
5	Сотрудников, обученных по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования	100	124 (включая 13 чел. РУТ (МИИТ))	368 (включая 5 чел. РУТ (МИИТ))	-
6	Мероприятий, направленных на работу с лицами с инвалидностью	30	30	30	30

В 2025 г. университет принял участие более чем в 30 мероприятиях, направленных на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ (вебинары, мониторинги, конференции, конкурсы профессионального мастерства и так далее). РУМЦ РУТ (МИИТ) принял участие в организационной и экспертной работе по подготовке 6 мероприятий межведомственной сети РУМЦ ВО: VIII Всероссийский сетевой конкурс инклюзивных студенческих проектов «Профессиональное завтра», IV Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму, V Всероссийский форум инклюзивного высшего образования, Всероссийский фестиваль инклюзивной культуры и творчества, V Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи», деловая программа

Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Сотрудники РУМЦ приняли участие в конференции в РУДН, стратегической сессии сети РУМЦ ВО, 11 совещаниях и 5 вебинарах Минобрнауки России и Минтруда России.

Проведены мероприятия по профориентации и трудоустройству: подготовлен доклад и профориентационное мероприятие в рамках деловой программы XI Национального чемпионата «Абилимпикс»; организовано участие 2 студентов СПбГУ ГА и 3 студентов РУТ (МИИТ) в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму; проведены 4 профориентационных мероприятия в школах и колледжах г. Москвы. Студент первого курса РУТ (МИИТ) Дударь В.В. получил диплом победителя (1 место) в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 в компетенции «Сетевое и системное администрирование».

За 2025 год сотрудниками РУМЦ подготовлены 48 справочно-информационных и аналитических материалов, включая:

- ответы на запросы органов исполнительной власти Российской Федерации (Минтранса России; Минобрнауки России, Минтруда России);
- отчеты о мониторингах по вопросам инклюзивного высшего образования и выполнению Межведомственных комплексных планов;
- справки о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ для лицензирования образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям высшего и среднего профессионального образования (05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Устойчивое развитие транспорта»; 54.04.01 «Дизайн», профиль «Транспортный и промышленный дизайн»; 05.04.06 «Экология и природопользование», профиль «Устойчивое развитие транспорта», 26.02.02 «Судостроение»);
- справки для участия РУТ (МИИТ) в глобальном рейтинге QS и рейтинге устойчивого развития.

Подготовлены 5 выступлений на всероссийских и международных конференциях с аналитическими докладами:

- «Отраслевая система инклюзивного транспортного образования: опыт и перспективы развития» на V Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста»;
- «Возможности получения профессии людьми с инвалидностью в образовательных организациях транспортной отрасли» на Всероссийском научном форуме «Реабилитация и социализация ветеранов СВО и престижа средне специальных профессий»;

– «Практика транспортных образовательных организаций по трудоустройству выпускников с инвалидностью» на круглом столе «Практики и барьеры вовлечения инвалидов в трудовую деятельность» в Аналитическом центре при Правительстве Российской Федерации;

– «Опыт формирования инклюзивной среды в образовательных организациях транспортной отрасли» на VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями», организованной Институтом информационных технологий БГУИР в сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий лиц с особыми потребностями»;

– «Опыт транспортных образовательных организаций в области профориентации, обучения и трудоустройства людей с инвалидностью» на совещании в АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» с представителями организаций, реализующих проекты в сфере трудоустройства людей с ОВЗ.

24.10.2025 прошел финал V Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», который проводится ежегодно в рамках развития непрерывного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выявления, поощрения и тиражирования передового профессионального опыта. Преподаватель РУТ (МИИТ) Е.В. Боброва победила в номинации «Педагог-предметник в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ». В финале была представлена педагогическая практика по преподаванию дисциплины «Проектная деятельность» обучающимся с инвалидностью, а также проведено открытое групповое занятие для студентов-психологов. В рамках подготовки к конкурсу были разработаны следующие учебно-методические материалы:

– Методическая разработка проведения открытого группового практического занятия по дисциплине «Проектная деятельность». V Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи». Москва, 2025. – 19 с.

– Практическое задание для обучающихся с инвалидностью по дисциплине «Проектная деятельность» (кейс «Запутанный маршрут»). Москва, 2025. – С.19

– Организация преподавания дисциплины «Проектная деятельность» студентам с инвалидностью // Сборник инклюзивных практик финалистов ИнваПрофи. Москва, 2025. – С. 38-39.

04.12.2025 прошел финал VIII всероссийского сетевого конкурса инклюзивных студенческих проектов «Профессиональное завтра». Лауреатом конкурса в номинации «Исследовательский проект» стала студентка РУТ (МИИТ) Каднянская В.Т., которая была награждена специальным дипломом «За актуальность проекта». На конкурс представлен проект «Социализация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях транспортной отрасли». Главный ожидаемый практический эффект от реализации проекта – это реальная интеграция

студентов с инвалидностью в студенческую жизнь, повышение их социальной активности и улучшение шансов на успешное трудоустройство. Цифровой профиль проекта размещен в витрине лучших проектов информационной системы BusinessChain.

30.10.2025 в РУТ (МИИТ) прошел конкурс «Научная битва», в которой принял участие аспирант РУТ (МИИТ) Бирюков А.С. с докладом «3D-принтер для изготовления протезов», тематика которого направлена на развитие технических средств реабилитации для людей с инвалидностью.

В целях повышения показателей доступности предприятиями и организациями транспортного комплекса Российской Федерации проведено обучение 925 чел. по программам повышения квалификации по вопросам создания доступной среды для инвалидов на транспорте, включая сотрудников: Ространснадзора – 722 чел, РЖД-Медицина – 111 чел., ОАО «РЖД» – 76 чел., а также 18 государственных служащих Минтранса России.

Проведены работы по размещению информационных и методических материалов на отраслевом портале «Инклюзивное образование в транспортных университетах» (<https://rumc-rut.ru/>), включая учебный модуль «Организация учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью различных нозологий с применением дистанционных технологий» для программы повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и производственной практики (представителя работодателя) с обучающимися с инвалидностью». Сотрудники РУМЦ осуществляют административное сопровождение и техническую поддержку портала.

В РУТ (МИИТ) работает Центр карьеры, который проводит встречи с предприятиями-работодателями, организует профконсультирование студентов и выпускников с инвалидностью, а также мониторинги трудоустройства выпускников. РУМЦ организовано сотрудничество с Московским территориальным центром фирменного транспортного обслуживания-структурным подразделением Центра фирменного транспортного обслуживания – филиала ОАО «РЖД», который имеет в наличии квотируемые рабочие места для трудоустройства студентов с инвалидностью.

В числе достижений РУМЦ РУТ (МИИТ) в 2025 г. следует отметить:

- 1 место на всероссийском конкурсе «ИнваПрофи» в номинации «Педагог-предметник в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- 1 место на национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;
- Специальный диплом «За актуальность проекта» лауреата всероссийского конкурса «Профессиональное завтра»;
- Благодарственное письмо Первого заместителя министра труда и социальной защиты Российской Федерации за экспертную работу директора РУМЦ.

14. Молодежная политика и воспитательная работа

14.1. Основные направления молодежной политики и воспитательной работы

Приоритеты молодежной политики РУТ (МИИТ) определяются в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р (ред. от 04.04.2025) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы РУТ (МИИТ) на 2025/2026 учебный год и другими нормативными документами.

Ключевым инструментом реализации молодежной политики университета является реализация социально-значимых проектов по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, развитие и популяризация идей толерантности, противодействие идеологии терроризма, популяризация здорового образа жизни, развитие и популяризация семейных ценностей, развитие волонтерства и добровольчества, творческая самореализация, молодежно-студенческие отряды, развитие студенческого самоуправления, тьюторство, поддержка медиаактивности.

В рамках реализации молодежной политики университет осуществляет взаимодействие с ключевыми партнерами: Московской межрегиональной транспортной прокуратурой, Главным управлением МВД Российской Федерации по г. Москве, Управлением на транспорте МВД России по Центральному федеральному округу, Префектурой Северо-Восточного административного округа города Москвы, Управой района Марьино роцца города Москвы, Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы, Московским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Ресурсным центром «Мосволонтер», органами исполнительной власти г. Москвы, ОАО «РЖД», АО «ФПК», АО ТК «Гранд Сервис Экспресс», АО «Дороги и мосты», Всероссийской студенческой молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей», УВО Минтранса России, Молодежной общероссийской общественной

организацией «Российские студенческие отряды», ГУП «Московский метрополитен», Проектным офисом «Молодежь Москвы», Московским студенческим советом, Московским региональным отделением общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений», Российским обществом «Знание», Региональным отделением «Движение первых» и др.

14.2. Основные мероприятия, проведенные в рамках реализации молодежной политики. Полученные результаты реализации молодежной политики за отчетный год

Ежегодно в университете реализуется более 150 социально-значимых мероприятий и проектов, в которых принимают участие более 22 000 человек.

Основные мероприятия в рамках молодежной политики и воспитательной работы: церемония награждения в рамках премии «Гордость», студенческие фестивали и конкурсы: «Дебют», «Студенческая весна», «PERFORMANCE», «Мисс и Мистер университет»; туристический слет, комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, выезд шефско-патриотического отряда в город Ельня.

Организовано участие обучающихся РУТ (МИИТ) в федеральных, городских и отраслевых проектах: Международный форум и выставка «Транспортная неделя», X Восточный экономический форум, XXVIII Петербургский международный экономический форум, XVI Международный экономический форум «Россия – Исламский мир»: Kazanforum», V Конгресс молодых ученых, фестиваль «Московская студенческая весна», Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», Всероссийский образовательный форум «ШУМ», Всероссийский форум развития гражданского общества «Добрино», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», спортивно-интеллектуальные соревнования проекта «Молодежь Москвы» «Гонка Универов» и др.

В целях взаимодействия РУТ (МИИТ) с вузами транспортного комплекса ежегодно проводятся Международная Спартакиада студентов транспортных вузов и Международный творческий фестиваль студентов транспортных вузов «ТранспАрт».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в 2025 году были организованы и проведены следующие основные мероприятия:

- 23 мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (церемонии возложения, патриотические акции, встречи с ветеранами ВС РФ);
- обучающиеся приняли участие в Международной историко-просветительской акции «Диктант Победы» и просветительской акции «Большой этнографический диктант»;
- состоялась встреча обучающихся с участником спецоперации по освобождению заложников школы № 1 г. Беслана В.К. Силантьевым;

участником специальной военной операции, Героем Российской Федерации А.С. Митяшиным; руководителем поискового отряда «Находка» А.П. Морзуновым, награжденным медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени;

– в течение года Волонтерским центром РУТ (МИИТ) «Открытое сердце» осуществлялся сбор более 750 кг гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской народных республик, а также для участников СВО.

В ознаменование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. организованы и проведены следующие мероприятия:

– церемония возложения цветов к стеле «Погибшим миитовцам»;

– церемония возложения цветов к могилам руководителей транспортного комплекса России;

– церемония возложения венка к Вечному огню на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены и цветов к священной земле Городов-Героев;

– церемония возложения цветов к стеле морякам и судам, погибшим в годы Великой Отечественной войне;

– церемония возложения цветов к мемориальному комплексу «Памятник летчикам гражданской авиации, погибшим в сражениях Великой Отечественной войны 1941–1945»;

– выезд делегации РУТ (МИИТ) в г. Ельня Смоленской области;

– торжественный концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., для ветеранов и коллектива университета;

– фестиваль «Студенческая весна – память поколений»;

– комплекс мероприятий, приуроченный ко Дню памяти и скорби;

– конференции Российского общества историков транспорта;

– Ночь музеев в РУТ (МИИТ);

– Турслет, посвященный городам-героям Великой Отечественной войны;

– встреча обучающихся с участниками и ветеранами Специальной военной операции в рамках XV Всероссийской акции памяти павших воинов «Дни Белых Журавлей»;

– создание во всех академиях, институтах, колледжах и Гимназии РУТ (МИИТ) мест памяти и славы в честь героев Специальной военной операции.

В рамках профилактики девиантного поведения среди обучающихся, а также противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в 2025 году реализованы следующие мероприятия:

– лекции и беседы для обучающихся РУТ (МИИТ) на темы: «Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Профилактика терроризма и экстремизма, безопасность на железной дороге», «Профилактика распространения и употребления наркотиков в молодежной среде», «Причины совершения несовершеннолетними

правонарушений, повлекших нарушение безопасности движения на транспорте, несчастные случаи», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Воинский учет – цели и задачи, организация. Первоначальная постановка граждан на воинский учет, сроки его проведения. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за несоблюдение требований воинского учета»;

– памятные мероприятия по возложению цветов и корзин к памятнику сотрудникам транспортного комплекса, погибшим при исполнении профессионального долга в День солидарности в борьбе с терроризмом;

– конкурс «Цена жизни» в целях профилактики экстремальных увлечений и девиантного поведения в молодежной среде.

В РУТ (МИИТ) ведется системная работа по культурной адаптации, правовому просвещению и профилактике вовлечения иностранных граждан в деструктивные идеологические и противоправные практики. Данная деятельность реализуется в соответствии с пунктом 2.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы, Приказом РУТ (МИИТ) «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на усиление мер по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в РУТ (МИИТ) на 2025 год» от 10.07.2025 № 642/а и направлена на формирование уважительного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В 2025 году проведены следующие мероприятия по профилактике вовлечения иностранных обучающихся в экстремистскую деятельность:

1. Индивидуальные встречи и работа с землячествами.

На постоянной основе осуществлялись индивидуальные консультации с иностранными студентами, а также встречи с землячествами КНР, Монголии и Узбекистана. Обсуждались вопросы адаптации, проживания, учебной успеваемости и соблюдения миграционного законодательства.

2. Проект «Глобальный РУТ» и культурно-адаптационные мероприятия.

Совместно с проектной командой «Глобальный РУТ» реализована серия мероприятий по адаптации: мастер-классы к Масленице («Масленица без границ») и Международному женскому дню для слушателей подготовительного факультета с ознакомлением с историей и традициями (I квартал); вовлечение в волонтерскую и студенческую деятельность; «Интернациональная неделя» с презентациями национальных традиций, обычаев, праздников и культурных особенностей, выставками и интерактивным обменом для укрепления диалога (II квартал); открытый учебно-воспитательный урок Центра изучения русского языка как иностранного по новогодним и зимним праздникам Российской Федерации с культурно-историческими аспектами и интерактивными элементами для развития языковых навыков и адаптации (IV квартал); открытие внеклассного студенческого разговорного клуба «Нихао, товарищи» в Высшей инженерной школе для развития языковых и межкультурных

компетенций, неформального общения с Пекинским объединенным университетом (IV квартал). Эти мероприятия способствовали социальной интеграции и межкультурному пониманию.

На базе университета функционируют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления:

1. Студенческий совет университета, в состав которого входят более 5000 активистов. Представители Студенческого совета принимают участие в мероприятиях университета, а также представляют РУТ (МИИТ) на внешних мероприятиях таких как: интеллектуальные игры «Квиз» среди студентов Москвы, спортивно-интеллектуальные соревнования «Лига Универсов» среди вузов Москвы, молодежный палаточный патриотический слет «СТОлица.Лето», Всемирный Фестиваль Молодежи, школа лидеров студенческого самоуправления ЦФО «Перспектива», Школа организаторов от проекта «Молодежь Москвы», проектная сессия «Разработка сборника практик работы Студсоветов вузов Москвы».

Студенческий совет принял участие в организации и проведении таких университетских мероприятий, как: акции по сбору макулатуры, раздельного мусора и т.д.; общеуниверситетские спортивные мероприятия; общеуниверситетская «Ночь в музее 2025»; церемонии возложения цветов к монументам воинам транспортной отрасли погибшим в годы Великой Отечественной войны; акция «Огонь нашей памяти» в рамках памятных мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби; мастер-классы по изготовлению окопных свечей; общеуниверситетский образовательный форум «Школа кураторов 2025»; Спартакиада среди студентов, проживающих в общежитиях; интеллектуальная игра «Новогодний квиз» на тему истории РУТ (МИИТ); мероприятие «Интернациональный Новый год» и др.

Студенческий совет выступает площадкой для самореализации и поддержания студенческих инициатив, активно помогает обучающимся в решении социально-бытовых и учебных вопросов.

Председатель Студенческого совета университета входит в состав Московского Студенческого совета и Студенческого совета транспортной отрасли при Министерстве транспорта Российской Федерации.

2. В Студенческой первичной профсоюзной организации РУТ (МИИТ) (далее – СППО РУТ (МИИТ)) состоит 9485 человек. Из них более 500 человек являются активом организации.

В течение года активом СППО РУТ (МИИТ) были организованы и проведены следующие мероприятия:

– «Масленичные гуляния», организованные совместно со Студенческим советом Университета;

– выездной образовательный семинар «Правда» (дважды за 2025 год), по итогам которого участники получили сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации от УИЦ ЦПК МФП. Отличительной особенностью осеннего семинара стало проведение его в формате отборочного этапа модуля «Время молодых. Студенты», по итогам которого самые

активные участники стали членами делегации СППО РУТ (МИИТ) на финале модуля «Время молодых. Студенты», который пройдет в Новосибирске в 2026 году;

- праздничное мероприятие «День защиты детей», в рамках которого более 100 детей сотрудников и преподавателей РУТ (МИИТ) посетили увлекательные мастер-классы и получили памятные подарки в честь международного праздника;

- проект «Время молодых. Детство», который в 2025 году увеличил свои масштабы и был проведен силами СППО РУТ (МИИТ) в ДОЦ «Старая Руза» и ДОЛ «Магистраль». По итогам мероприятия более 200 учащихся школ познакомились с деятельностью РОСПРОФЖЕЛ и весело провели время на мастер-классах и активностях;

- мероприятие «ПРОФСВЯТ», направленное на знакомство первокурсников с Профсоюзом и приобщение к деятельности СППО РУТ (МИИТ);

- «Зимний бал», проведенный с целью приобщения студентов к традициям проведения русских балов.

Помимо этого, члены Профсоюзной организации РУТ (МИИТ) принимали активное участие в мероприятиях Дорпрофжел на МЖД и Московской федерации профсоюзов. Так, в июле 2025 года избранные делегаты СППО РУТ (МИИТ) приняли участие в работе отчетно-выборной конференции Дорпрофжел на МЖД, активисты-члены Профсоюза стали частью велопробега «Две Победы», а также заняли призовые места на «Московской лыжне 2026».

В сфере материальной поддержки материальную помощь членам Профсоюза из средств СППО РУТ (МИИТ) получили 20 обучающихся, а из средств Ассоциации Профсоюзных организаций сотрудников и студентов вузов г. Москвы материальную помощь получили 3000 членов Профсоюза.

За 2025 год 16 активистов СППО РУТ (МИИТ) были награждены именными стипендиями Дорпрофжел на Московской железной дороге, а также 2 студента – стипендиями Центрального комитета РОСПРОФЖЕЛ.

Председатель Студенческой первичной профсоюзной организации РУТ (МИИТ) входит в состав Совета председателей транспортных вузов, молодежный совет Московской Федерации Профсоюза, молодежный совет Дорпрофжел на МЖД.

3. Волонтерский центр Российского университета транспорта «Открытое сердце» объединяет более 200 активных волонтеров университета.

Цель волонтерского движения университета – формирование активной социальной и гражданской позиции у студенческой молодежи.

Ежегодно активисты волонтерского центра принимают участие более чем в 150 мероприятиях:

- в событийном направлении осуществляется волонтерское сопровождение конференций, фестивалей, форумов и выставок, проводится

Фестиваль «Добро живет в РУТ», приуроченный к Международному дню добровольца;

- в спортивном направлении оказывается помощь в проведении футбольных матчей, кубков по хоккею, забегов и спартакиад;

- в социальном направлении оказывается содействие людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым и сиротам;

- в зоонаправлении реализуется проект «Хвостатый друг», в рамках которого проходят просветительские мероприятия, выезды в приюты и сбор помощи для бездомных животных;

- в экологическом направлении реализуется эколого-просветительский проект «ЭкоРУТ», а также осуществляется помощь в проведении субботников, посадке деревьев, проведении тематических мероприятий;

- в патриотическом направлении оказывается помощь участникам СВО в формате сбора гуманитарной помощи и осуществляется волонтерское сопровождение мероприятий ко Дню Победы;

- в медицинском направлении реализуется проект «Я-донор РУТ!» и комплекс мероприятий ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Волонтеры университета принимают активное участие в мероприятиях Росмолодежи и ресурсного центра «Мосволонтер». Так, в 2025 году волонтеры РУТ стали участниками форумной кампании Росмолодежи: Всероссийский образовательный форум «ШУМ», Всероссийский форум развития гражданского общества «Добрино», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов».

У волонтерского центра более 30 постоянных партнеров, в числе которых ресурсный центр «Мосволонтер», национальный фонд развития здравоохранения и другие.

В 2025 году волонтерский центр «Открытое сердце» РУТ (МИИТ):

- занял II место в рейтинге совета волонтерских центров вузов Москвы;

- награжден благодарственным письмом Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы за активную помощь в организации работы Штаба по сбору гуманитарной помощи «Москва помогает»;

- стал победителем конкурса «Студент года Москвы» в номинации «Добровольческое объединение года» и вошел в топ-3 волонтерских центров столицы.

Также 5 волонтеров РУТ (МИИТ) за 2025 год награждены знаками отличия «Волонтер Москвы», а 1 волонтер центра «Открытое сердце» РУТ (МИИТ) стал победителем конкурса «Студент года Москвы» в номинации «Доброволец года».

4. Студенческое организационно-протокольное объединение РУТ (МИИТ).

За 2025 год участники Студенческого организационно-протокольного объединения приняли участие в организации более 170 мероприятий,

проводимых университетом, организациями-партнерами университета, подведомственными организациями Минтранса России, в том числе отраслевых форумов, итоговых расширенных заседаний коллегий Министерства транспорта Российской Федерации, Ространснадзора, Росавтодора и др.

В 2025 году Студенческое организационно-протокольное объединение РУТ (МИИТ) сотрудничало с 15 партнерами, среди которых Госкорпорация «Роскосмос», фонд Росконгресс, Государственная транспортная лизинговая компания, Федеральное дорожное агентство.

5. Молодежно-студенческие отряды РУТ (МИИТ).

В 2025 году сформировано 24 молодежно-студенческих отряда общей численностью более 1000 человек. Отряды были сформированы по 7 направлениям: строительные, проводники, профильные, волонтерские, педагогические, а также поисково-спасательные и медицинские:

1. Студенческий поисково-спасательный отряд «СЦЕП»;
2. Студенческий отряд проводников «Гранд Сервис Экспресс»;
3. Студенческий строительный отряд «Высота»;
4. Студенческий отряд слесарей-ремонтников по обслуживанию тепловых пунктов «Градиент»;
5. Студенческий отряд монтеров пути и тоннельных рабочих «Метрополитеновец»;
6. Студенческий внутривузовский отряд приемной комиссии «Прием»;
7. Студенческий отряд монтеров пути «Путь-17»;
8. Студенческий круглогодичный отряд слесарей подвижного состава «Техник»;
9. Студенческий отряд специалистов транспортной безопасности «Форпост»;
10. Студенческий отряд электромонтеров и связистов «Электрик»;
11. Студенческий отряд электриков «Разряд»;
12. Студенческий отряд проводников «Луч»;
13. Студенческий волонтерский отряд по восстановлению Иосифо-Волоцкого монастыря «Вера»;
14. Студенческий круглогодичный отряд помощников машиниста электропоезда «Магистраль»;
15. Студенческий отряд вожатых «Смена»;
16. Студенческий медицинский отряд «Медик»;
17. Студенческий волонтерский отряд заповедного дела «Страна чудес»;
18. Студенческий круглогодичный отряд службы движения «Движенец»;
19. Студенческий отряд монтеров пути «Калининград»;
20. Трудовой отряд подростков «Правовой»;
21. Студенческий отряд «Меркурий»;
22. Студенческий отряд «Авиатор»;
23. Студенческий отряд «Дорожник»;
24. Студенческий отряд «Дорожник».

В течение года бойцы студенческих отрядов принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- Отчетно-выборная конференция штаба Московского регионального отделения РСО;
- Праздничное мероприятие в Центре профессионального развития молодежи Московского транспорта, посвященное Дню российских студенческих отрядов;
- Карьерный форум «Труд крут»;
- Фестиваль молодежно-студенческих отрядов РУТ (МИИТ), посвященный Дню российских студенческих отрядов;
- Агитационная встреча для вступления в студенческий отряд проводников «Гранд Сервис Экспресс»;
- Агитационная встреча для вступления в студенческий отряд проводников «ЛУЧ»;
- Агитационная встреча для вступления в студенческий отряд «Форпост»;
- Агитационная встреча для вступления в студенческие отряды монтеров пути;
- Слет студенческих отрядов «Таврия»;
- Выездной интенсив для руководителей Студенческих отрядов Москвы;
- Всероссийская школа подготовки командных составов студенческих отрядов железнодорожного транспорта «Для людей дела»;
- Торжественная линейка, посвященная открытию нового трудового сезона для студенческих отрядов Москвы;
- Торжественное собрание бойцов молодежно-студенческих отрядов РУТ (МИИТ), посвященное началу третьего трудового семестра;
- Торжественная церемония открытия Всероссийского трудового семестра студенческих отрядов железнодорожного транспорта «Для людей дела»;
- Агитационная кампания по вступлению в молодежно-студенческие отряды РУТ (МИИТ).

На базе Дворца культуры сформированы и успешно функционируют 12 творческих коллективов, объединений, а также отдельных исполнителей, в которых на постоянной основе занимаются более 400 человек:

- Вокальный коллектив под руководством Г. Косинова;
- Вокальный коллектив «InVoice»;
- Вокальный коллектив «Эллегия»;
- Вокальный коллектив «A.D.A.M.»;
- Оркестр Министерства транспорта Российской Федерации;
- Академическая хоровая капелла РУТ (МИИТ) под руководством К. Кострикова;
- Ансамбль народного танца «Юность»;
- Танцевальный коллектив «Knees-Up»;

- Танцевальный коллектив «Women's show»;
- Вокально-инструментальный ансамбль;
- Театральная мастерская;
- Коллектив барабанщиков и мажореток.

Основные достижения в рамках реализации молодежной политики за 2025 год:

- творческий коллектив Университета завоевал гран-при фестиваля «ТранспАрт»;
- организовано празднование 80-летия Победы с участием 20 транспортных вузов России;
- волонтеры РУТ (МИИТ) получили 5 знаков отличия «Волонтер Москвы»;
- команда университета заняла III место в спортивно-интеллектуальных соревнованиях «Лига Универсов» среди вузов Москвы;
- Волонтерский центр «Открытое сердце» занял II место в рейтинге совета волонтерских центров вузов Москвы;
- волонтеры Университета получили 2 премии «Студент года Москвы»;
- проект «Слет молодежно-студенческих отрядов» стал победителем грантового конкурса «Росмолодежь. Гранты 1 сезон – физические лица».